

Samoevalvacijsko poročilo  
Srednje trgovske šole  
Ljubljana za šolsko leto  
2013/2014

---

in usmeritve za šolsko leto 2014/2015

29.7.2014

**Kazalo:**

Predstavitev šole .....	2
Predstavitev obravnavanega prednostnega področja .....	3
Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev.....	4
Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev .....	6
Konkretni rezultati na ravni rezultatov učencev .....	6
Usmeritve za šolsko leto 2014/2015 .....	10

## Predstavitev šole

Srednja trgovska šola Ljubljana je javni zavod. Deluje na področju izobraževanja mladine in izrednega izobraževanja. Udeleženci izobraževanja pridobijo formalno izobrazbo na področju srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno tehničnega izobraževanja. Na področju izrednega izobraževanja se ukvarjamo tudi z neformalnimi oblikami izobraževanja.

Pri mladini izobražujemo v izobraževalnih programih za pridobitev strokovne izobrazbe prodajalec, ekonomski tehnik/tehnica, aranžerski tehnik/tehnica. Pri izrednem izobraževanju poleg že omenjenih programov izobražujemo tudi v programu Vzgojitelj/vzgojiteljica. Izobraževanje v programih, ki jih izvajamo, se zaključijo z zaključnim izpitom oz. s poklicno maturo.

Na našo šolo je zadnja leta vpisanih okrog 580 dijakov, ki so razporejeni v 19 oddelkov. V programu Aranžerski tehnik je število dijakov in oddelkov stalno, v programu ekonomski tehnik pa se število oddelkov zaradi omejitve vpisa s strani ministrstva zmanjšuje, tako da smo v šolskem letu 2013/2014 imeli v prvem letniku le en oddelek. V programu Trgovec imamo v prvih dveh letnikih po tri oddelke, v tretjem letniku pa dva.

Poučevanje naših dijakov je zelo specifično. Posebno pozornost zadnja leta posvečamo naslednjim skupinam dijakov:

- dijakom, ki imajo primanjkljaje na posameznih učnih področjih,
- dijakom, ki zaradi delovne migracije staršev prihajajo k nam iz držav, ki so nastale na področju bivše Jugoslavije ter slabo razumejo in govorijo slovenski jezik,
- dijakom, ki se vpisujejo v naše programe potem, ko so bili neuspešni na drugih šolah,
- dijakom, ki zaradi slabih socialno ekonomskih situacij ne morejo redno obiskovati pouka.

Da bi bili vsi dijaki čim bolj uspešni, smo učitelji spremenili svoj način poučevanja. Poleg tega, da smo čim bolj osmislili učne vsebine in individualizirali tempo pridobivanja potrebnega znanja, smo popestrili pouk:

- s predavanji s strani delodajalcev,
- s projektnim tednom,
- z internimi učnimi gradivi,
- z interaktivnimi pripomočki,
- z manjšim delom frontalnega poučevanja,
- z individualnim pristopom do dijakov,
- s tujim učiteljem pri poučevanju jezikov,
- s strokovnimi ekskurzijami, ki so bile sofinancirane s strani šole.

Učitelji pri svojem delu veliko sodelujemo med seboj. Na sestankih se pogovarjamo in iščemo razne metode, ki bi tem dijakom omogočale boljše učne dosežke.

Za delo s temi skupinami dijakov se dodatno izobražujemo. Izbiramo usposabljanja, na katerih spoznavamo specifično poučevanja migrantov, beremo literaturo s tega področja, šola pa je bila vključena tudi v projekt Učenje učenja, ki ga izvaja Šola za ravnatelje.

## Predstavitev obravnavanega prednostnega področja

V začetku leta 2011 smo izvedli prvo delavnico Samoevalvacija v vrtcih in šolah v sklopu projekta Zasnova in uvedba sistema ugotavljanja ter zagotavljanja kakovosti vzgojno-izobraževalnih organizacij, ki smo ga izvajamo v sodelovanju s Šolo za ravnatelje.

Na delavnici smo učitelji, ki smo se razdelili v več skupin, ki niso bile vnaprej določene, ugotavljali, katere učne dosežke ter katera stališča in vrednote pričakujemo od svojih dijakov.

V plenarnem delu te delavnice smo se enotno odločili za prioriteta cilja:

1. pri dijakih izboljšati sposobnost sporazumevanja v slovenskem jeziku,
2. pri dijakih krepiti spoštovanje do sebe in drugih.

Prvi cilj smo izbrali, ker opažamo, da se dijaki neustrezno izražajo, ne razumejo navodil (predvsem pisnih), opažamo pa tudi funkcionalno nepismenost.

V okviru tega cilja smo se odločili, da bomo

- izboljšali sposobnost sporazumevanja s spodbujanjem pravilne rabe pravopisa pri vseh predmetih z govornimi nastopi dijakov,
- povečali veselje do branja s spodbujanjem bralne kulture, z uvedbo bralne značke ter branjem aktualnih člankov,
- izboljšali funkcionalno pismenost z izpolnjevanjem obrazcev, s pisanjem dopisov ter z branjem navodil in deklaracij.

Drugi cilj smo izbrali, ker smo bili mnenja, da bi pozitivna samopodoba motivirala dijake za učenje šolske snovi in bi s tem izboljšali učni uspeh.

Tu smo menili, da

- moramo pri dijakih razvijati pozitivno samopodobo preko močnih področij dijakov, dviga splošnega učnega uspeha ter vzgoje za strpnost,
- moramo dijake naučiti upoštevanja bontona predvsem z zgledom vseh učiteljev, z raznimi delavnicami ter s pripravo pravil vedenja in jih skozi doživljanje predstaviti dijakom,
- moramo dijake naučiti primernega odnosa do soljudi, kar nameravamo doseči preko organizacije skupnih dogodkov, sodelovanja z lokalno skupnostjo ter graditvijo pozitivnih odnosov v oddelku.

Izmed dejavnosti so si učitelji v vsakem aktivu izbrali nabor tistih dejavnosti, ki jih je bilo mogoče izvajati v skladu z učnim načrtom posameznega predmeta. Vsak član aktiva si je iz tega nabora izbral tisto dejavnost, ki jo je razvijal in nato evalviral pri svojem predmetu.

V šolskem letu 2013/2014 smo nadaljevali z zastavljenimi aktivnostmi prejšnjih let, saj smo ugotovili, da rezultati še niso takšni, kot smo pričakovali. Ugotavljali smo, da izbrane aktivnosti za doseganje ciljev prinašajo izboljšanja, vendar je za to potrebno daljše obdobje.

## **Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev**

Temelj za načrtovanje in doseganje zastavljenih ciljev v naši šoli je akcijski načrt na ravni Srednje trgovske šole Ljubljana, ki smo ga pripravili ob začetku sodelovanja naše šole v projektu KVIZ v okviru Šole za ravnatelje.

Zastavljenih ciljev nismo spreminjali, saj so se nam zdeli tako pomembni in obsežni, da jih bomo lahko dosegli samo z večletnim vztrajnim delom. Načrtovanje in izvedba ciljev v letošnjem šolskem letu torej ne poteka več v okviru projekta KVIZ, temveč zgolj na ravni naše šole.

V letošnjem šolskem letu (2013/2014) smo z zastavljenimi dejavnostmi za doseganje obeh ciljev nadaljevali v enakem obsegu, profesorji pa so poročila o opravljenih dejavnostih oddali ob koncu šolskega leta. Med letom smo članice tima sodelavce spodbujale, jih na samoevalvacijo opozarjale in jim bile na voljo pri reševanju težav in nejasnosti.

Članice tima smo ugotovile, da smo si v letih sodelovanja v projektu KVIZ pridobile dovolj izkušenj za uspešno vodenje projekta na ravni šole.

Učitelji so v svojih poročilih opredelili naslednje **dejavnosti**, ki so jih izvajali za doseganje zastavljenih ciljev:

- spodbujanje k branju, spremljanje bralnih navad dijakov,
- pisanje dopisov (poudarek na pravilni slovnični rabi slovenščine),
- spodbujanje k nastopanju,
- stalno spodbujanje k pravilnemu ustnemu izražanju, nudenje pomoči pri govornih nastopih za premagovanje treme z namenom izboljšati pozitivno samopodobo,
- izvajanje spraševanja v parih z možnostjo dopolnilnih dogovorov za sproščeno vzdušje pri ustnem spraševanju,
- izven pouka so dijaki šli z učiteljico na razne prireditve, kjer so bili postavljeni v konkretne govorne situacije,
- vsako podajanje učne snovi pri slovenščini sloni na poudarjanju sposobnosti za sporazumevanje v slovenskem jeziku in na pozornosti do vzgoje spoštovanja sebe in drugih,
- nastopi dijakov v razredu, predstavitve njihovih izdelkov,
- sprotno komentiranje nastopov dijakov,
- spodbujanje odkrivanja močnih področij pri dijakih,
- samoocenjevanje dijakov pri ustnem ocenjevanju (najprej se ocenijo sami, nato doda oceno tudi učitelj),
- popraviljanje slovničnih napak pri ustnem ocenjevanju,
- če pride v razredu do neprimerne vedenja, učitelj prekine trenutno dejavnost in to vedenje komentira,
- preverjanje slovnične pravilnosti odgovorov pri besedilnih nalogah,
- opozarjanje dijakov glede uporabe knjižnega jezika pri pouku,
- intenzivno delo pri pouku od začetka šolskega leta,
- takojšnje preverjanje in ocenjevanje znanja; dijaki že septembra dobivajo ocene in povratne informacije o svojem učenju,
- samostojno branje knjig ter pogovor in navezava na druge podobne knjige, filme, zgodbe,
- nastopi dijakov v slovenskem ali maternem jeziku,
- možnost samostojne obnove teksta ob koncu učne ure,
- branje knjig o pozitivni samopodobi,
- nedejavni dijaki dobijo v razredu manjše zaposlitve, po korakih se navajajo na sodelovanje pri pouku,

- pripravljane večjezičnih slovarčkov in cenikov živil in poudarjanje pomena maternega jezika (slovenščine in ostalih jezikov),
- projekt »Beremo skupaj«- nekajminutno branje knjige Zlati zob, avtorja Tadeja Goloba,
- sodelovanje dijakov pri nemški bralni znački »Epi Lesepreis«, pisanje obnov prebranega v slovenščini,
- popravljane sestavkov, ki so jih dijaki pisali po prebranem poglavju knjige »Zlati zob«,
- spodbujanje k branju leposlovja,
- popravljane obnov, ki so jih dijaki pisali v slovenskem jeziku po prebranem poglavju iz knjige za nemško bralno značko,
- predstavitve referatov pri predmetu zgodovina,
- ogledi kratkih filmov s spleta, ki spodbujajo razmišljanje o spoštovanju in o tem, kaj je v življenju res pomembno
- učitelji se trudijo v razredu dosledno uporabljati slovenski zborni jezik,
- sodelovanje dijakov pri predstavitvah na tehničnih dnevih za osnovnošolce,
- opozarjanje dijakov glede uporabe neprimernih izrazov med poukom.

**Merila**, ki so jih profesorji opredelili v svojih akcijskih načrtih:

- število prebranih knjig,
- število napak v dopisih,
- število dijakov, ki so sodelovali na prireditvah in tekmovanjih,
- dijaki tujci naj dosežejo osnovne jezikovno-sporazumevalne zmožnosti, premagali naj bi strah pred slovenskim jezikom kot sredstvom sporazumevanja,
- dijaki tujci naj bi predvsem pri ustnem izražanju spoznali osnovna pravila pri tvorjenju besedila in naj bi tvorili bolj enostavne besedilne vrste (zahvala, vabilo ...),
- vljudnost dijakov pri obiskih trgovin in na ekskurzijah,
- gladko izražanje v slovenskem jeziku,
- število posredovanj pri pouku, če pride do neprimerne vedenja,
- dijak je dobil 0,5 točke, če je pri besedilnih nalogah pri matematiki odgovor napisal slovnično pravilno,
- dijak je dobil 1 točko, če je odgovor napisal slovnično in matematično pravilno,
- samostojno poročanje o prebranem delu, tekoče, pravilno in suvereno nastopanje,
- dijaki izpolnijo anketo o naših uspehih za doseganje zastavljenih ciljev,
- število prebranih poglavij v knjigi,
- število dijakov, ki je sodelovalo pri branju knjige,
- manjše število pravopisnih napak pri pisanju obnove v slovenskem jeziku,
- število dijakov, ki so sodelovali pri nemški bralni znački,
- dosežena priznanja: zlato, srebrno, priznanje za sodelovanje,
- merjenje stopnje zadovoljstva pri dijakih,
- število dijakov, ki si v knjižnici izposojajo knjige,
- število dijakov, ki med poukom uporabljajo neprimerne izraze,
- število izrečenih neprimernih besed, izrečenih med uro,
- število dijakov, ki so pripravili in predstavili referate pri zgodovini,
- število dijakov, ki so pri predstavitvi referatov uporabljali zborni jezik,
- število dijakov, ki so opravljali dodatno nalogo oziroma napisalo seminarsko nalogo,
- število dijakov, ki so dobili priznanja na državni ravni.

**Vključevanje različnih udeležencev pri načrtovanju in izvedbi dejavnosti**

Razredniki so starše na roditeljskih sestankih obvestili o našem projektu, predstavili so jim tudi dejavnosti, ki v okviru projekta potekajo v šoli.

Razredniki in profesorji so dijakom predstavili projekt in dejavnosti, v katere so bili vključeni.

O dejavnostih in doseženih ciljih smo seznanili člane Sveta šole, Komisijo za kakovost in Svet staršev.

Člani organov šole nas pri dejavnostih podpirajo in se vsekakor zavedajo pomembnosti doseganja obeh zastavljenih ciljev.

## Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev

V šolskem letu 2013/14 smo zastavljene cilje dosegli v načrtovanem obsegu. Poročila o svojem delu je oddalo 14 učiteljev, kar je približno polovica. Število učiteljev, ki v dejavnostih aktivno sodelujejo, se v primerjavi s prejšnjimi leti ni bistveno spremenilo, čeprav bi si želeli, da bi jih aktivno sodelovalo več.

Med učitelji opažamo izboljšano sodelovanje, delo v tandemu, izmenjava izkušenj, inovativnost ter boljša klima.

Napredek je viden pri rabi slovenskega jezika pri vseh dijakih.

Pri nekaterih aktivnostih smo celo presegli pričakovanja - npr. pri vključenosti dijakov v aktivnosti projektnega tedna. Bili so izredno motivirani, malo drugače zastavljene učne vsebine jih zelo zanimajo.

## Konkretni rezultati na ravni rezultatov učencev

Pri cilju izboljšati sporazumevanje v slovenskem jeziku opažamo, da je pri zaključnem izpitu povprečna ocena nižja kot v prejšnjih letih. Posebej opazno je zmanjšanje odličnih ocen. Ni pa bilo letos dijakov, ki bi bili pri slovenščini na zaključnem izpitu ocenjeni negativno. Podatki zajemajo uspeh na spomladanskem in jesenskem roku ZI, v raziskavo pa so vključeni le redni dijaki, ki so pristopili k ZI (brez dijakov, ki so bili v tretjem letniku prejšnja leta).

Tabela 1: *Uspeh na ZI iz slovenščine*

Ocene	11/12	11/12 v %	12/13	12/13 v %	13/14	13/14 v %
Odlično - priznana ocena	<b>20</b>	50	<b>31</b>	79,4	<b>3</b>	11,1
Odlično	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0	<b>0</b>	0
Prav dobro	<b>0</b>	0	<b>1</b>	2,6	<b>5</b>	18,5
Dobro	<b>3</b>	7,5	<b>1</b>	2,6	<b>9</b>	33,3
Zadostno	<b>16</b>	40	<b>5</b>	12,8	<b>10</b>	37,1
Nezadostno	<b>1</b>	2,5	<b>1</b>	2,6	<b>0</b>	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>27</b>	<b>100</b>
<b>Povprečna ocena</b>	<b>3,55</b>	-	<b>4,43</b>	-	<b>3,03</b>	<b>0</b>

Grafikon 1: *Uspeh na ZI po letih*

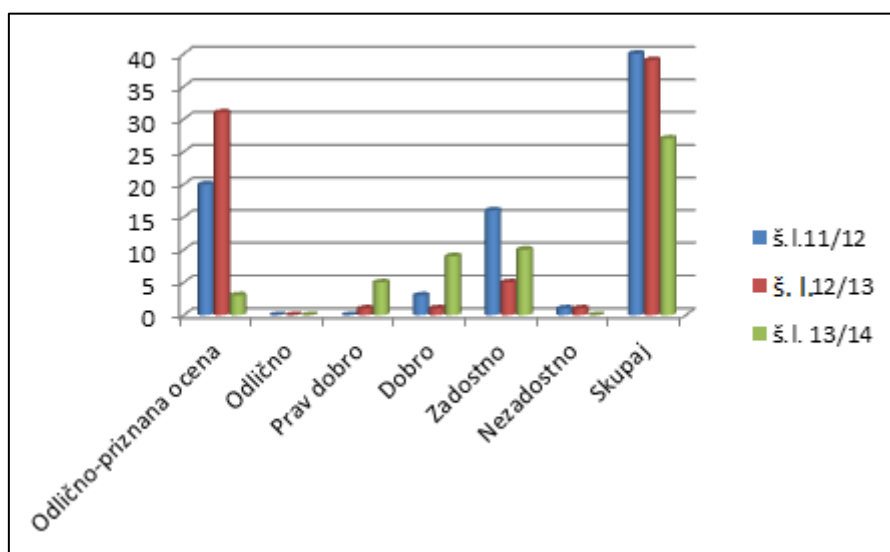


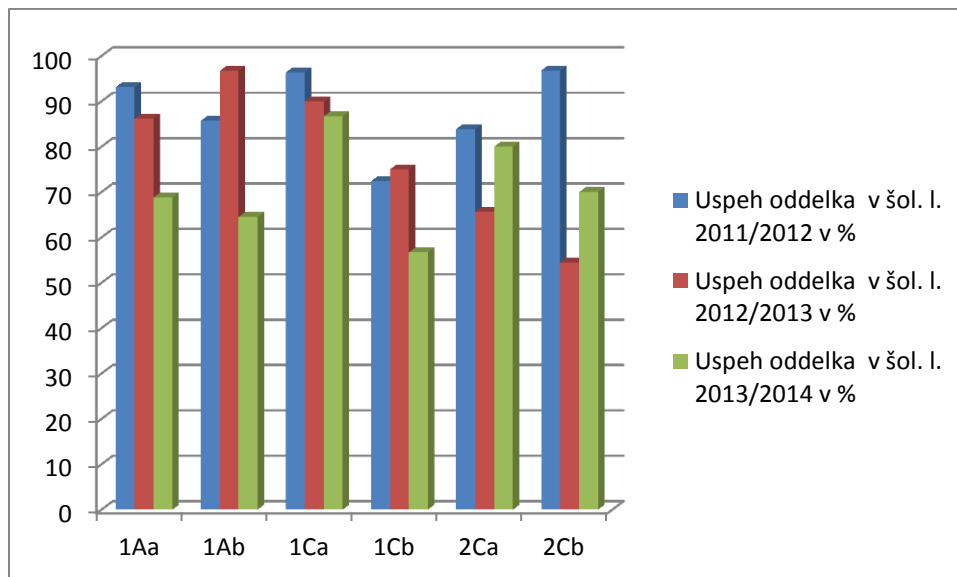
Tabela 2: *Uspeh iz slovenščine*

Ime oddelka v šol. l. 2011/2012o	Uspeh oddelka v šol. l. 2011/2012 v %	Uspeh oddelka v šol. l. 2012/2013 v %	Uspeh oddelka v šol. l. 2013/2014 v %
1Aa	93,1	86,2	68,8
1Ab	85,7	96,7	64,5
1Ca	96,4	90	86,7
1Cb	72,4	75	56,7
1Da	70	90	-
1Db	56,7	89,3	-
2Aa	87,1	94,3	-
2Ab	75,9	78,8	-
2Ca	83,9	65,6	80
2Cb	96,8	54,5	70
2Da	90,9	-	-
2Db	95	-	-
3Aa	70	-	-
3Ab	87,1	-	-
3Ac	100	-	-
3Ca	92,3	65,6	-
3Cb	92,3	54,5	-
4Ca	87,5	-	-
4Cb	100	-	-
1Aa (12/13)	-	82,1	86,2
1Ab (12/13)	-	92,9	84,6
1Ac (12/13)	-	94,1	85,7
1Ca (12/13)	-	89,3	89,7
1Cb (12/13)	-	57,6	74,2
1Da (12/13)	-	70	78,3
1Db (12/13)	-	43,8	85
1Aa (13/14)	-	-	83,9
1Ab (13/14)	-	-	83,8
1Ac (13/14)	-	-	75,8
1Ca (13/14)	-	-	96,6
1Cb (13/14)	-	-	56,7
1Da (13/14)	-	-	48,6
<b>POVPREČJE</b>	<b>85,95</b>	<b>77,38</b>	<b>76,62</b>

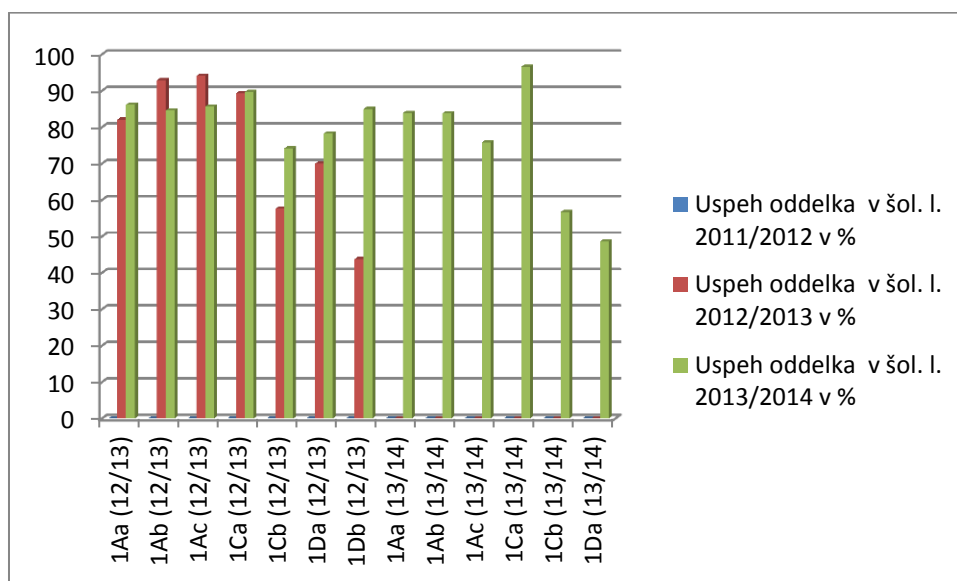


V povprečju opažamo, da se uspeh, izražen v številkah, niža. Le v sedmih izmed trinajstih oddelkov, pri katerih spremljamo uspeh iz slovenščine vsaj dve leti, opažamo izboljšanje v primerjavi s prejšnjim letom. Podrobnejšo analizo tega rezultata bomo opravili v šolskem letu 2014/2015.

Grafikon 2: Uspeh iz slovenščine ob končanem pouku za oddelke, ki jih spremljamo tri leta



Grafikon 3: Uspeh iz slovenščine ob končanem pouku za oddelke, ki jih spremljamo eno oz. dve leti



## 2. Ca razred - »Beremo skupaj«

V šol. letu 2011/12 je sodelovalo 31 dijakov, v šolskem letu 2012/13 25 dijakov, v letošnjem šolskem letu pa le 21 dijakov. Pri 45 % dijakov se je zmanjšalo število slovničnih in pravopisnih napak, pri 10 % dijakov ni bilo zaznati nobenega napredka, ker dijaki niso bili sposobni dovolj pozorno poslušati. Pri ostalih dijakih je bilo opaziti rahlo izboljšanje sposobnosti pravičnega pisanja obnove besedila. V šolskem letu 2013/14 so prebrali 13 poglavij od skupno 35.

#### 4. Ca in 4. Cb razred - »Epi Lesepreis«

V šolskem letu 2011/ 12 sta sodelovala 2 dijaka: dosegla sta 2 bronasti priznanji.

V šolskem letu 2012/13 je sodelovalo 33 dijakov: priznanja - 1x zlato, 5x srebrno, 27x bronasto (priznanje za sodelovanje), v letošnjem šolskem letu 2013/2014 je bralo 42 dijakov, dosegli so 1 zlato priznanje in 4 srebrna.

##### 1. Ab, 2. Ab, 3. Ca in 3. Cb razred – matematika – pisanje odgovorov v celih povedih, seminarske naloge in dodatne naloge

Dijaki so pisali odgovore v celih povedih, če so bili takšni odgovori dodatno ovrednoteni z dodatnimi točkami. Če da točkovanja ni bilo, dijaki odgovorov niso pisali.

Dodatne naloge so v oddelku 3. Ca dobro sprejeli, v oddelku 3. Cb pa so jih razumeli kot obremenitev, saj sama dodatna naloga ni bila dovolj za pozitivno oceno.

1. Ab razred: prvi sklop, prvo pisanje testa: pisalo je 16 dijakov, negativnih je bilo 43,75 %, odgovore v povedih je napisalo 65 % prisotnih, od tega je bilo negativnih 13 %.

Drugi sklop, prvo pisanje: pisalo je 16 dijakov, negativnih je bilo 56,25 %, odgovore je pisalo v povedih 70 % prisotnih, od tega je bilo negativnih 12 %.

Tretji sklop, prvo pisanje testa: pisalo je 11 dijakov, negativnih je bilo 63,64 %, odgovore je pisalo v povedih 69 %, od tega negativnih 10 %.

2. Ab razred – seminarska naloga: 17 dijakov je napisalo seminarsko nalogo, pri dveh dijakih je bila ocena seminarske naloge za eno oceno nižja od ocene pisnega testa iz te snovi, pri drugih dijakih je bila ocena seminarske ocene v povprečju za eno oceno višja kot ocena pisnega testa.

3. Ca razred – dodatna naloga: *prvi sklop:* noben dijak ni delal dodatne naloge

*drugi sklop:* dve dijakinji sta delali dodatno nalogo, obe sta zvišali oceno

*tretji sklop:* 10 dijakov je delalo dodatno nalogo, 9 dijakov je zvišalo oceno

3. Cb razred – dodatna naloga: *prvi sklop:* 12 dijakov je delalo dodatno nalogo, 2 dijakinji sta zvišali oceno

*drugi sklop:* ena dijakinja je delala dodatno nalogo, zvišala je oceno

*tretji sklop:* noben dijak ni delal dodatne naloge

##### 1. Cb – neprimerno izražanje

Učiteljica je ugotavljala, koliko dijakov uporablja med poukom neprimerne besede in kolikokrat jih med uro izrečejo.

Rezultati dejavnosti: 13,3 % manj dijakov je med uro uporabljalo neprimerne besede, med uro je bilo za 26,7 % manj izrečenih neprimernih besed.

Učitelji v svojih refleksijah zapisujejo, da je vsekakor viden rezultat uvajanja izboljšav, da pa kljub postavljenim merilom težko kvantitativno izmerijo rezultat. Opažajo pa naslednje napredke:

- pri predstavitvah seminarskih nalog (dijaki izboljšujejo rabo slovenščine, so bolj samozavestni in bolje pripravljene za nastop),
- dijaki imajo več govornih nastopov, v večini primerov je opazati napredek, tudi pri Neslovencih,
- pri pisnih izdelkih je manj pravopisnih napak,

- dijaki imajo obogaten besedni zaklad,
- pri delu so bolj samostojni
- pri prepletanju šolske snovi z razmišljanji o pomenu slovenščine, maternega jezika in tujega jezika (trojezična delavnica za informativni dan).

Pri cilju krepitev samospoštovanja in spoštovanja drugih so opazni naslednji rezultati:

- v šoli je manj konfliktov in nasilja, posledično tudi manj (vsaj polovico) vzgojnih ukrepov,
- priprave in predstavitve ekskurzij potekajo na višjem nivoju,
- število nastopajočih na šolskih predstavah se je povečalo za polovico,
- povečano zanimanje za druge jezike,
- dijaki so motivirani za sodelovanje pri pouku in pri drugih aktivnostih,
- viden je napredek pri komunikaciji med dijaki in med dijaki in učitelji
- dijaki so sposobni bolj realno oceniti svoje znanje, zato je v šoli pri ocenjevanju manj konfliktov in posledično manj pritožb staršev.

## Usmeritve za šolsko leto 2014/2015

V šolskem letu 2014/2015 bomo nadaljevali z izbranimi ciljema. V aktivnost bomo poskusili vključiti tudi učitelje, ki v tem šolskem letu niso bili aktivni oz. svojih aktivnosti niso zapisali.

Na pedagoški konferenci bomo vse učitelje pozvali, da napišejo, kako bodo poskusili doseči zastavljena cilja, v katerih oddelkih bodo izvajali dejavnosti ter merila, s katerimi bodo merili dosežke.

Tudi v tem šolskem letu smo ugotovili, da merila za dejavnosti niso dovolj natančno opredeljena, zato bomo skušali učitelje spodbujati, da si v naslednjem šolskem letu zastavijo takšne cilje in dejavnosti, pri katerih bodo rezultate lahko natančneje izmerili.

Analizirali bomo uspeh pri slovenščini in poskusili poiskati podrobnejše vzroke za rezultate, ki so nižji od pričakovanih.

Poročilo pripravile:

- Anica Hočevnar,
- Irena Žižek Trojer,
- Jasna Čot,

v sodelovanju s profesorji in profesorricami Srednje trgovske šole Ljubljana.