



USPOSABLJANJE ZA POUČEVANJE RAZMIŠLJANJA V ŠOLAH V Ljubljani od septembra 2019 do maja 2020

KAJ: S programom 'Usposabljanje za poučevanje razmišljanja v šolah' bomo počeli prav to, kar je naslov programa: učitelji – vodje Krožka za razmišljanje – bodo po 26-ih srečanjih oz. po 52-ih pedagoških urah izobraževanja znali otroke/učence/dijake/štolente naučiti orodij razmišljanja, ki jih bodo le-ti lahko uporabili v vseh življenjskih situacijah, da bodo znali izstopiti iz rutinskega razmišljanja vsakič, ko je to potrebno, ter razmišljali bolj učinkovito, ustvarjalno, domiselno in sodelovalno. Na usposabljanjih se bodo naučili orodja/strategije razmišljanja, ki jih bodo lahko takoj in neposredno prenesli tudi v poučevanje pri svojem lastnem predmetu ter pri ostalih oblikah razmišljanja in komunikacije tako v službenem kot zasebnem času.

ČEMU: Kakovost našega življenja in kakovost našega učenja sta pač odvisni od kakovosti našega razmišljanja. Le-to pa ni odvisno od naše inteligence – ker je razmišljanje večšina. Če se ga naučimo in vadimo, postanemo spretni misleci in bolj pripravljeni na izzive 21. stoletja v globalni družbi.

Odrasli otrokom velikokrat svetujejo, naj začnejo razmišljati, naj premislijo, naj se česa spomnijo..., ne znajo pa jim povedati, KAKO naj to naredijo. In od diplomantov, ki jih sveže zaposlijo v službah, pričakujejo, da bodo kar bruhali ideje, razmišljali divergentno, fleksibilno in fluentno ter znali sodelovati. Žal je po 12-16 letih utrjevanja izključno kritičnega in konvergentnega razmišljanja to težko doseči.

Družba namreč otroke uči *kritičnega načina razmišljanja* (= ocenjevanje, analiziranje, kategoriziranje; ,resnice', ki običajno izhaja iz lastne percepcije in lastne logike), šola jim podaja *informacije* (podatke, dejstva, znanje, izkušnje, konvergentno razmišljanje (= samo en odgovor je pravilen, črno-belo gledanje: prav ali narobe), zelo malo pa v šolskem sistemu spoznavajo orodja ustvarjanja novih, koristnih alternativ, konceptov, idej; *oblikovanja novih možnosti*, priložnosti in izboljšav; ter *zaznavnega razmišljanja*, ki prepozna lastno resnico kot omejeno ter se potruži gledati tudi iz drugega zornega kota in se postavi v čevlje nekoga drugega.

KAKO: S programom, ki ga uspešno poučujejo v vsaj 44 državah sveta, tudi slovenskim otrokom pomagamo, da bodo znali uporabljati vse štiri smeri razmišljanja:

LOGIČNO RAZMIŠLJANJE (to jih zdaj vsi učijo)	LATERALNO RAZMIŠLJANJE (to jih moramo naučiti)
ocenjevanje/analiziranje/kategoriziranje	snovanje/vrednost/operativnost
znanje/informacije/,logika'	kreativnost/konstruktivnost

Več tudi na: www.debono.si/cort-metoda-o-metodi,
http://debonoforschools.com/asp/why_de_bono.asp
<http://www.edwarddebono.com/index.php/cort-tools>.



ZA KOGA: Program je primeren za tiste šolske delavce (učitelje, profesorje, šolske psihologe, svetovalne delavce, knjižničarje in ravnatelje), ki nameravajo še isti teden voditi Krožek za razmišljanje na lastni šoli, ter s takojšnjim predajanjem novih veščin sproti utrjevati novo vedenje.

CENA: Usposabljanje je **brezplačno**. Namenjeno je tako zaposlenim kot samozaposlenim s ciljem izboljšanja njihovih kompetenc zaradi potreb na trgu dela, večje zaposljivosti in mobilnosti med področji dela ter osebnega razvoja in delovanja v sodobni družbi.

KDO: Usposabljanje vodita:

- na osrednjem in zahodnem delu Slovenije mag. [Nastja Mulej](#), edina licencirana trenerka de Bonovih metod razmišljanja v Sloveniji: Šest klobukov razmišljanja (tudi *Master Trainer*), Lateralno razmišljanje in Enostavnost/Simplicity,
- na vzhodnem delu Slovenije pa dr. Bojana Tancer, ki je na to temo leta 2016 tudi doktorirala.

Nastjo in Bojano je dr. Edward de Bono osebno in ekskluzivno usposobil za poučevanje CoRT-a septembra 2010 v Mariboru.

DOSEDANJE IZKUŠNJE: Obe sta v šolskih letih 2012-19 sedem osem mesečnih Usposabljanj za razmišljanje za šolnike iz raznih vzgojno-izobraževalnih ustanov:

	Nastja Mulej	Bojana Tancer	Skupaj
2012/13	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 16 iz 14 ustanov 	<ul style="list-style-type: none"> Maribor: 13 iz 6 ustanov 	29 šolnikov iz 20 ustanov
2013/14	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 14 iz 13 ustanov Primorska: 17 iz 13 ustanov Sl. Konjice: 13 iz 5 ustanov 	<ul style="list-style-type: none"> Maribor: 12 iz 11 ustanov 	56 šolnikov iz 42 ustanov
2014/15	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 18 iz 15 ustanov Primorska: 11 iz 10 ustanov Celje: 14 iz 12 ustanov 	<ul style="list-style-type: none"> Maribor: 9 iz 8 ustanov 	52 šolnikov iz 45 ustanov
2015/16	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 8 iz 8 ustanov Maribor: Celoten kolektiv OŠ Borcev za severno mejo Ljubljana: Celoten kolektiv OŠ Bežigrad 	<ul style="list-style-type: none"> Celje: 15 iz 13 ustanov Celoten kolektiv OŠ Šmartno pri Slovenj Gradcu 15 prijavljenih udeležencev iz Vrtca in OŠ Črna na Koroškem 	117 šolnikov iz 26 ustanov
2016/17	<ul style="list-style-type: none"> Kranj: izbran kolektiv OŠ Orehek: 23 Ljubljana: izbran kolektiv OŠ Mirana Jarca LJ (12) in 4 iz 4 drugih ustanov Prek SPIRIT-a: 29 iz 23-ih ustanov Nadaljevalno usposabljanje CoRT 2 in 3 (11 iz 8 ustanov) 	<ul style="list-style-type: none"> Zagovor doktorske disertacije Učinki treninga tehnik razmišljanja po Edwardu de Bonu na učence v OŠ 	88 šolnikov iz 40 ustanov
2017/18	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 12 iz 6 ustanov Prek SPIRIT-a: 25 iz 19-ih ustanov 	<ul style="list-style-type: none"> Maribor: 14 iz 12 ustanov 	49 šolnikov iz 37 ustanov
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> Ljubljana: 19 iz 13 ustanov Maribor: 19 iz 12 ustanov Prek SPIRIT-a: 25 iz 19 ustanov 	/	61 šolnikov iz 43 ustanov



SKUPAJ			452 delavcev v vzgoji in izobraževanju iz 253 zavodov
--------	--	--	-------------------------------------------------------------------

Nastja je orodja razmišljanja učila tudi:

- v okviru programa Spodbujanje ustvarjalnosti, podjetnosti in inovativnosti med mladimi, ki ga izvaja **SPIRIT Slovenija**, javna agencija pod okriljem Ministrstva za gospodarski razvoj in tehnologijo
 - 2 x 8 celih ur oktobra 2013 za 60 učiteljev,
 - 2 x 7 celih ur septembra 2014 za 50 učiteljev
 - 5 x 8 celih ur oktobra in novembra 2016 za 40 učiteljev,
- In vodi(la):
 - **Krožek za razmišljanje** na OŠ Dobrova (2011-12),
 - sodelovala pri **Klubu za razmišljanje** na II. Gimnaziji v Mariboru (2011-2016),
 - doslej devetkrat izpeljala **Šolo za razmišljanje** za otroke med 9. in 12. letom (2011-2019),
 - izpeljala **usposabljanje za nadarjene dijake** Vzhodne Slovenije v 32-ih urah (2018-19)
 - vodila **Krožek za razmišljanje** na OŠ Savsko naselje (2017-19).

Bojana je vodila:

- **Krožek za razmišljanje** v okviru projekta Učenje razmišljanja na OŠ Šmarje pri Slovenj Gradcu za otroke 4. in 5. razreda, ter 14. 6. 2016 doktorirala z raziskovalno nalogo, ki temelji na poučevanju orodij razmišljanja CoRT.

Nastja in Bojana:

- Sta septembra 2014 orodja CoRT-a 1 predstavili in trenirali (2 + 6 ur) tudi na usposabljanju za **mentorje Otroškega parlamenta** (preko Zveze prijateljev mladine) v Ljubljani, Mariboru, Novi Gorici in Novem mestu.



URNIK IZOBRAŽEVANJA ZA POUČEVANJE RAZMIŠLJANJA (CoRT 1 IN 4) – NA KRATKO

CoRT 1 in 4 v LJUBLJANI

Št. srečanj	Datum PONEDELJKI	16h – 17.30 (90 minut)
1.	23. 9.	<i>Uvod v CoRT 1 (širina)</i>
2.	30. 9.	PNZ
3.	7. 10.	UVD
4.	14. 10.	<i>Pravila</i>
5.	21. 10.	P&N
	Jesenske počitnice	
6.	4. 11.	NCD
7.	11. 11.	<i>Načrtovanje</i>
8.	18. 11.	PPP
9.	25. 11.	AMI
10.	2. 12.	<i>Odločanje</i>
11.	9. 12.	SDL
12.	16. 12.	<i>Ponovitev orodij CoRT-a 1</i>
13.	23. 12.	Obisk učiteljice iz prakse
	Novoletne počitnice	
14.	6. 1.	<i>Uvod v CoRT 4 (ustvarjalnost)</i>
15.	13. 1.	<i>Naključna spodbuda</i>
16.	20. 1.	<i>DA, Ne, PO</i>
17.	27. 1.	<i>Odskočna deska</i>
18.	3. 2.	<i>Vaja za PO in Odskočno desko</i>
19.	10. 2.	<i>Izpodbijanje koncepta</i>
20.	24. 2.	<i>Vadimo Izpodbijanje koncepta</i>
	Zimske počitnice	
21.	2. 3.	<i>Prevladujoča ideja in Opredelitev težave</i>
22.	9. 3.	<i>Odstranitev napak</i>
23.	16. 3.	<i>Združevanje</i>
24.	23. 3.	<i>Zahteve in Presojanje</i>
25.	30. 3.	<i>Ponovitev orodij CoRT-a 4</i>
26.	6. 4.	<i>Zaključek in nadaljnji koraki</i>
	Velikonoč. poned.	
	20. 4.	Rezervni termin v primeru, da kaj odpade
	V maju	Podelitev diplom

Udeležencu bo **prenos veščine in znanja veliko hitreje in lažje uspel**, če ima že v toku samega usposabljanja že nabrano skupino učencev (najmanj 4, največ 16), s katerimi še isti teden, ko je usposabljanje (ali takoj naslednji teden) izvede Krožek za razmišljanje in tako naučeno takoj aplicira v praksi.

Vaša investicija:

Nakup dveh de Bonovih knjig, ki jih preberete do začetka programa: 40 €.

Idealna izbira:

- Naučite svojega otroka razmišljati in
- Šest klobukov razmišljanja.

Če se ju že prebrali, potem pa lahko izbirate še:

- Enostavnost v razmišljanju,
- Priročnik za pozitivno revolucijo,
- Kako imeti ustvarjalne ideje in
- Paralelno razmišljanje (slednjo kupite pri MKZ)



PROGRAM DELA

26 srečanj po dve pedagoški uri: od 16.00 – 17.30 brez odmora

1. UVODNO SREČANJE, ŠIRINA (CoRT 1)

- Predstavitev celotnega programa. Poslušalci se seznanijo s konceptom tehnik Edwarda de Bona; vedo, kdo je avtor, in kako je razvil svoj pristop k učenju razmišljanja; spoznajo pojem pozornost, smer in trajanje pozornosti.
- Dejavnosti: Pripovedovanje zgodbe, diskusija, vaje pozornosti, odkrivanje lastnih primerov.
- Navodila poslušalcem, ki bodo učitelji tehnik razmišljanja, da morajo že v prvih urah ustvariti atmosfero, ki opogumlja učence, da izražajo svoje zamisli brez bojzani, da bodo naredili napako; pozornost usmeriti v oblikovanje skupin, v katerih učenci enakovredno sodelujejo; sprejemati mnenja vseh; spodbuja k reflektivnemu razmišljanju o razmišljanju

2. PNZ

- Tehnika razmišljanja PNZ (Pozitivno, Negativno, Zanimivo). Poslušalci racionalno usmerjajo pozornost na vse tri vidike problemske situacije; tehniko uporabljajo pri sprejemanju odločitev; identificirajo še druga področja, kjer se tehnika lahko uporablja. Predavatelj natančno pojasni zakonitosti miselne tehnike; ne glede na zanimive anekdotske primere pazi, da diskusija o temi ne zasenči dejstva, da je bistvo ure vadba tehnike in spodbuja metakognitivno diskusijo.

3. UVD

- Tehnika razmišljanja UVD (Upoštevaj Vse Dejavnike). Poslušalci usmerjajo pozornosti na vse vidike problemske situacije; poskušajo videti celotno "sliko" kolikor je možno široko; vadijo uporabo tehnike pri načrtovanju svojih dejavnosti; primerjajo pristop z našim vsakodnevnim načrtovanjem. Poslušalci načrtujejo skupinske naloge po načelih miselne tehnike. Predavatelj spodbuja skupinsko delo in razvijanje spretnosti medsebojnega sodelovanja – sprejemanja in toleriranja različnih pristopov in stališč drugih.

4. PRAVILA

- Poslušalci vadijo prvi dve orodji: PNZ in UVD. Pravila zagotavljajo urejene in dobro oblikovane situacije za razmišljanje. Obstoječe ali predlagano pravilo je priložnost, da vadimo PNZ. Vsi dejavniki, vključeni v oblikovanje pravila, nam zagotavljajo priložnost, da vadimo UVD.

5. P&N

- Tehnika razmišljanja P&N (Posledice in Nadaljevanje). Razmišljanje je usmerjeno v prihodnost; poslušalci ozavestijo, da ima vsaka naša odločitev, izbira, načrt svoje posledice v prihodnosti, torej moramo misliti nanje. Razmišljamo o kratkoročnih, srednjeročnih in dolgoročnih posledicah aktualnih dogodkov.
- Pogovor o časovnih determinantah posledic, reševanje vaj iz priročnika, iskanje lastnih primerov.



6. NCD

- Tehnika razmišljanja NCD (Nameni, Cilji, Dosežki) se osredotoča predvsem na določanje cilja oz. namena; poslušalci lahko jasno določijo cilj, bo to pripomoglo k jasnosti razmišljanja pri odločitvah, planiranju.
- Iščejo primere ravnanja oz. razmišljanja iz vsakdanjega življenja, kjer ni jasno določen cilj; rešujejo primere iz Priročnika; Ugotavljajo, kako različno različni ljudje določajo cilje v isti situaciji.

7. NAČRTOVANJE

- Zamisel te učne ure je uporabiti načrtovanje kot situacijo razmišljanja, pri kateri združimo cilje (NCD), posledice (P&N), vključene dejavnike (UVD) in obravnavanje idej (PNZ). Kot pri učni uri Pravila poudarek ni toliko na tem, da poslušalci delajo načrte, ampak na postopkih razmišljanja, ki so vključeni. Ne predlagamo nobene formule za sestavljanje načrtov, kajti posledice, cilji in dejavniki vsi igrajo pomembno vlogo v načrtovanju. Pozornost na te vidike izboljša izvedljivost načrta.

8. PPP

- Tehnika razmišljanja PPP (Prve Pomembne Prioritete). Poslušalci spoznajo pojem prioritete in ga povežejo s pojmom izbire; učijo se prepoznati najpomembnejše po predhodni tehniki, ko poskušajo pridobiti čim širši pogled na situacijo oz. zožiti izbire pred odločitvijo. Odkrivanje lastnih primerov, kjer je primerna uporaba tehnike ter skupinsko planiranje zahtevnejše naloge s pomočjo tehnike.

9. AMI

- Tehnika razmišljanja AMI (Alternative, Možnosti, Izbire). Poslušalci spoznajo pojem alternativa; spoznajo, da je v vsaki situaciji več alternativnih možnosti, in da je pomembno raziskati jih čim več, ker je lahko vnaprej manj očitna alternativa učinkovitejša. Predavatelj spodbuja generiranje čim večjega števila alternativnih možnosti – idej; vsaka ideja je sprejeta oz. ni kritizirana; poudari pomembnost iskanja alternativ takrat, ko bi bile sicer že prve alternative zadovoljujoče
- Vaje, lastni primeri iz domačega in službenega življenja, reševanje primerov iz gradiva

10. ODLOČANJE

- Tokratno srečanje nam omogoči, da bolj podrobno združimo zadnji dve orodji: PPP in AMI, malce bolj splošno pa tudi ostala orodja. Pri sprejemanju odločitev moramo upoštevati vse dejavnike (UVD), biti jasni glede namenov in ciljev (NCD), oceniti prioritete (PPP), pregledati posledice (P&N) in odkriti alternativne poti, ki se morda odpirajo (AMI). O odločitvi, ki jo bomo sprejeli, lahko tudi naredimo PNZ. Različni vidiki razmišljanja, ki so jih poslušalci spoznali v prejšnjih učnih urah, pomagajo izboljšati poznavanje situacije do točke, ko se odločitev enostavno porodi sama od sebe ali pa jo je vsaj lažje sprejeti, ker je alternativ več in ker so posledice bolj definirane. Pri tem je še posebej pomemben postopek PPP. Na primer, NCD lahko navede veliko različnih ciljev za odločitev, in potem namerni PPP izbere najbolj pomembne. Potem lahko naredite P&N za predlagane odločitve in morebiti še PNZ. Ta učna ura je namenjena prikazu medsebojnega vpliva vseh teh različnih vidikov razmišljanja. Kot pri prejšnjih učnih urah se ne trudimo določati vrednosti ali pravil za sprejemanje odločitve. Cilj je povečati pogled, da ima učenec širši pogled na situacijo, na katero reagira.

11. SDL



- Tehnika razmišljanja SDL (Stališča Drugih Ljudi). Razmišljajo o stališčih drugih ljudi, ne le o svojem lastnem; razpravljajo o pomembnosti biti sposoben pogledati na stvarnost z očmi drugih ljudi in razumeti druge. Predavatelj poudari pomembnost sposobnosti "izstopiti" iz svoje zorne točke in biti sposoben pogledati na stvarnost z zorne točke drugega.
- Vaja na primerih iz priročnika, skupinska diskusija o razlikah med ljudmi, značilnosti posameznikov, razlike v ciljih posameznikov...

12. Ponovimo orodja CoRT-a 1

13. Obisk učitelja iz prakse, ki bo delil svoje izkušnje

14. UVOD V USTVARJALNOST (CoRT 4)

- O ustvarjalnosti: poslušalci spoznajo pojem in vsebino lateralno razmišljanje; spoznajo izvor pojma in pomen tega miselnega pristopa kot tehnike, ki nam pomaga preseči oblikovane in utrjene miselne koncepte, da bi lahko generirali boljše ideje. Predavatelj poudarja pomembnost generiranja idej; ustvarja okolje, v katerem bodo tudi nenavadne ideje sprejete in se jih poslušalci ne bodo bali povedati; ohranja živahen tempo ure in motivacijo poslušalcev. Spoznava primere uspešnih ustvarjalnih rešitev problemov in idej, ki so se uveljavile kot inovacije ter rešujejo primere iz Priročnika.

15. DA, NE IN PO

- Tehnika razmišljanja Da, Ne in PO. Seznanijo se s pojmom provokativne ideje, katere namen je, da izzove oz. pomaga do novih idej; spoznajo razliko med hotenim tvorjenjem provokativne ideje in običajnim ocenjevalnim pristopom, ko presojamo ali je ideja pravilna ali napačna. Predavatelj predstavi nekaj provokativnih idej in jasno naj pokaže, kateremu ustaljenemu konceptu razmišljanja na tak način "ubežimo"
Prepoznavanje provokativnih idej na ponujenih primerih; generiranje provokativnih idej po predlaganih področjih.

16. ODSKOČNA DESKA

Tehnika razmišljanja Odskočna deska. Uporabijo provokativno idejo kot "odskočno desko" za generiranje novih zanimivih kreativnih idej. Predavatelj čim bolj jasno razloži vlogo provokativne ideje kot sprožilca in spodbuja vse ideje, posebej pa pohvali bolj kreativne.

Delo v skupinah; iskanje novih idej na osnovi podane provokativne ideje; provokativne ideje iz različnih področij

17. Ponavljamo in vadimo Da Ne PO in odskočno desko

18. NAKLJUČNA SPODBUDA

- Tehnika razmišljanja Naključna spodbuda. Spoznajo smisel in vlogo naključnih distraktorjev, naključnih spodbud, pri generiranju inovativnih rešitev problemov.
Iskanje inovativnih idej z naključnimi distraktorji pozornosti iz različnih virov na različnih področjih, ki so jim blizu.



19. IZPODBIJANJE KONCEPTA

Tehnika razmišljanja Izpodbijanje obstoječega. Izpodbijanje koncepta se ukvarja s sprejetimi idejami, stvarmi, ki jih imamo za samoumevne, primernimi načini opravljanja zadev – ki jih izpodbija. Tovrstno izpodbijanje ni način, da dokažemo, da so napačne, ampak izpodbijanje njihove edinstvenosti. Naučiti se osamiti določen koncept, ki ga bomo izpodbijali, ter ločiti 'izpodbijanje' od 'kritiziranja'.

Iskanje primerov, ki bi jih lahko izpodbijali, ne zato, ker nas motijo, ampak ker nas lahko pripeljejo do alternativnih rešitev; reševanje vaj iz priročnika in pogovor o njih.

20. Ponavljamo in vadimo IZPODBIJANJE KONCEPTA

21. PREVLADUJOČA IDEJA

- Tehnika razmišljanja Prevladujoča ideja. Poslušalci spoznajo pojav rigidnosti razmišljanja zaradi prevladujočih konceptov, v katere smo ujeti; vadijo pristope za izpodbijanje prevladujočih konceptov in prevladujočih idej. Predavatelj se mora sam "otresti" lastne rigidnosti v razmišljanju, da lahko vodi ure te tematike.
- Branje primerov in skupinski pogovor o primerih iz znane zgodovine o prevladujoči ideji, ki je dolgo časa prevladovala na nekem področju; delo v parih in manjših skupinah na lastnih primerih in primerih iz priročnika.

OPREDELITEV TEŽAVE

- Tehnika razmišljanja Opredelitev težave. Poslušalci se seznanijo s pomenom natančnega definiranja problema (težave); povežejo z dejstvom, da različni ljudje definirajo težave na različne načine, in spoznajo odnos med jasno definicijo težave in rešitvijo. Definirajo težave oz. izostrijo probleme, s katerimi imajo konkretno izkustvo. Rešujejo primere iz Priročnika in iščejo lastne primere slabo definiranih težav.

22. ODSTRANITEV NAPAK

- Tehnika razmišljanja Odstranitev napak. Poslušalci pojem natančnega definiranja problema povežejo s temo odstranitev napak; iščejo napake in jih poskusijo odpraviti; spoznajo, da so nekatere napake vsem očitne, druge pa so subjektivne narave. Predavatelj pazi, da ne pride do kritiziranja; poslušalci naj ne bi zgolj naštevati, kaj jim ni všeč, temveč iskali pristope za odpravo napak.
- Pogovor s celotnim razredom in delo v skupinah, na lastnih primerih in primerih iz gradiva.

23. ZDRUŽEVANJE

- Tehnika razmišljanja Združevanja. Poslušalci se seznanijo z miselno tehniko Združevanje in spoznajo, da lahko kombinacija dveh ločenih stvari pripelje do povsem nove kvalitete; ugotavljajo rezultate združevanja naključnih enot. Tehnika je precej zahtevna, zato naj predavatelj postreže z dobrimi primeri in opogumlja poslušalce pri njihovih poskusih.
- Delajo s primeri inovativnih izdelkov ali konceptov, ki so nastali kot rezultat kombiniranja posameznih enot iz vsakdanjega življenja oz. na področjih, ki jih poznajo; sami tvorijo naključne kombinacije in iščejo pozitivne učinke.



24. ZAHTEVE

- Tehnika razmišljanja Zahteve. Ob poznavanju miselnih tehnik, ki spodbujajo kreiranje ustvarjalnih idej, poslušalci razmišljajo tudi o dejstvu, da mora ideja običajno zadostiti določenim zahtevam situacije; idejo ocenjujejo glede na njeno uporabno vrednost.
- Skupinska diskusija in reševanje primerov iz Priročnika.

OCENJEVANJE

- Tu se ne ukvarjamo samo s kreativnostjo, ampak s presojanjem. Ideje moramo soditi ne da se oziramo na njihovo kreativnost. Oceniti jih moramo na temelju, ali bodo delovale ali ne.
- Zadnji pisni vprašalnik o zadovoljstvu z izobraževanjem – tako z vsebinskega kot organizacijskega smisla, da lahko še izboljšamo podajanje snovi in njeno umeščanje v prihodnje službeno življenje. Vprašalnik služi za odprtje pogovora na to temo.

25. srečanje:

- Ponovitev vseh orodij in zaključna evalvacija

26. srečanje:

- Pisni vprašalnik o zadovoljstvu z izobraževanjem – tako z vsebinskega kot organizacijskega smisla, da lahko še izboljšamo podajanje snovi in njeno umeščanje v prihodnje službeno življenje. Vprašalnik služi za odprtje pogovora na to temo.
- Načrtovanje svojega dela in izpopolnjevanja na tem področju.

PODELITEV DIPLOM (skupaj s sodelujočimi šolniki iz ostalih regij)