



SREDNJA TRGOVSKA ŠOLA
LJUBLJANA

Poljanska cesta 28a, 1000 Ljubljana
Tel.: 01/30-06-840, Faks: 01/30-06-845
Spletna stran <http://www.sts-ljubljana.si>

**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA
DELOVNEGA NAČRTA
SREDNJE TRGOVSKE ŠOLE
LJUBLJANA
ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021**

Ljubljana, september 2021

Kazalo vsebine

1	Uvod.....	3
2	Poročilo o realizaciji izobraževalnega dela	4
3	Doseganje ciljev izobraževanja.....	5
3.1	Poklicna matura in doseženi rezultati	5
3.2	Zaključni izpiti in doseženi rezultati	8
4	Uspeh dijakov ob koncu pouka.....	11
4.1	Program srednjega strokovnega izobraževanja: Aranžerski tehnik.....	11
4.2	Program poklicno tehniškega izobraževanja: Ekonomski tehnik – PTI	11
4.3	Program srednjega poklicnega izobraževanja: Trgovec	12
5	Dopolnilni in popravni izpiti ter doseženi rezultati.....	14
6	Tečaj slovenskega jezika za dijake tujce.....	15
8	Analiza rezultatov in ukrepi za izboljšanje stanja	17
9	Sodelovanje z okoljem – partnerji.....	19
10	Poročilo o realizaciji LDN šolske svetovalne službe	21
11	Poročilo o praktičnem usposabljanju z delom (v nadaljevanju PUD)	24
11	Poročilo o opravljenih interesnih dejavnostih.....	27
12	Poročilo dijaške skupnosti.....	34
13	Poročilo o udeležbi dijakov na tekmovanjih, prireditvah, medpredmetna sodelovanja, projektni dnevi, mednarodna sodelovanja,	35
14	Poročilo o delu strokovnih aktivov.....	48
15	Poročilo o delu PUZ-ov.....	54
16	Poročilo o stalnem strokovnem izpopolnjevanju strokovnih delavcev.....	54
17	Poročilo o delu šolske knjižnice	62
18	Poročilo o delu komisije za kakovost.....	62
20.	Poročilo o delu učiteljev	65

1 UVOD

V poročilu prikazujemo, kako smo uresničili načrte, zapisane v letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2020/2021. Dosežke iz šolskega leta 2020/2021 v tem poročilu tudi analiziramo. Dobljene rezultate bomo uporabili pri načrtovanju dela v šolskem letu 2021/2022.

Kljub temu, da smo ob začetku šolskega leta upali, da je epidemija, ki jo je povzročil virus SARS-CoV-2, v zatonu, smo velik del šolskega leta izvajali na daljavo. Pouk na daljavo smo začeli z 19. 10. 2021. Po zimskih počitnicah so se v šolske klopi vrnili dijaki zaključnih letnikov, v marcu pa še dijaki ostalih letnikov, ki so obiskovali pouk v šoli po tako imenovanem modelu C. Dijaki, so izmenično obiskovali pouk v šolskih prostorih vsakih štirinajst dni.

Pouk v šolskih prostorih se je izvajal ob vseh predpisanih varnostnih ukrepih. Najpomembnejši so bili: umivanje oz. razkuževanje rok, vzdrževanje medsebojne razdalje, nošenje obraznih mask, razkuževanje prostorov, pouk v »mehurčkih«. Zaposleni smo se od februarja dalje tedensko testirali. V marcu je bilo omogočeno cepljenje tudi za zaposlene v šolstvu. Za cepljene testiranje ni bilo več obvezno. Dijaki maturantje so se lahko cepili v aprilu. S tem jim je bilo omogočeno, da so lahko nemoteno pristopili k maturi. Konec meseca maja je bilo omogočeno tudi prostovoljno samotestiranje za dijake.

Pouk se je tudi v času izvajanja pouka na daljavo izvajal nemoteno. Učitelji so se pri izvajanju pouka na daljavo posluževali video ur, spletnih učilnic, gradiv pripravljenih za samostojno delo. Pomanjkanje osebnega stika je bila tudi v tem šolskem letu največja težava pri pouku na daljavo. Dijakom, ki niso imeli svojih računalnikov, je šola posodila računalnike in računalniško opremo iz učilnic za poučevanje informacijske tehnologije.

Pouk nam je uspelo realizirati v celoti. Izvedli smo vsa potrebna ocenjevanja. Le-ta smo prilagodili ocenjevanju na daljavo. Učitelji smo bili v času poučevanja na daljavo bolj obremenjeni kot sicer, saj smo se prilagajali potrebam dijakov.

Učitelji so poleg poučevanja in priprav na poučevanje opravljali tudi druge naloge, ki so zabeležene v tem poročilu (mentorstva dijakom na tekmovanjih, sodelovanje v projektih, medpredmetno sodelovanje in ostalo).

S splošnim učnim uspehom ter dosežki dijakov na poklicni maturi in zaključnemu izpitu smo zadovoljni. Želimo pa si te dosežke še izboljšati.

Šolo je vodila ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec, ki je bila pedagoški in poslovodni organ zavoda. Pri pedagoškemu delu je ravnateljici pomagala pomočnica ravnateljice Anica Hočevnar. Za odlične učne in druge rezultate pa so zaslužni vsi zaposleni, dijaki in starši, ki so delovali usklajeno.

2 POROČILO O REALIZACIJI IZOBRAŽEVALNEGA DELA

V šolskem letu 2020/2021 smo izobraževali dijake v naslednjih programih:

- program srednjega poklicnega izobraževanja: Trgovec
- program srednjega strokovnega izobraževanja: Aranžerski tehnik
- program poklicno-tehniškega izobraževanja: PTI Ekonomski tehnik

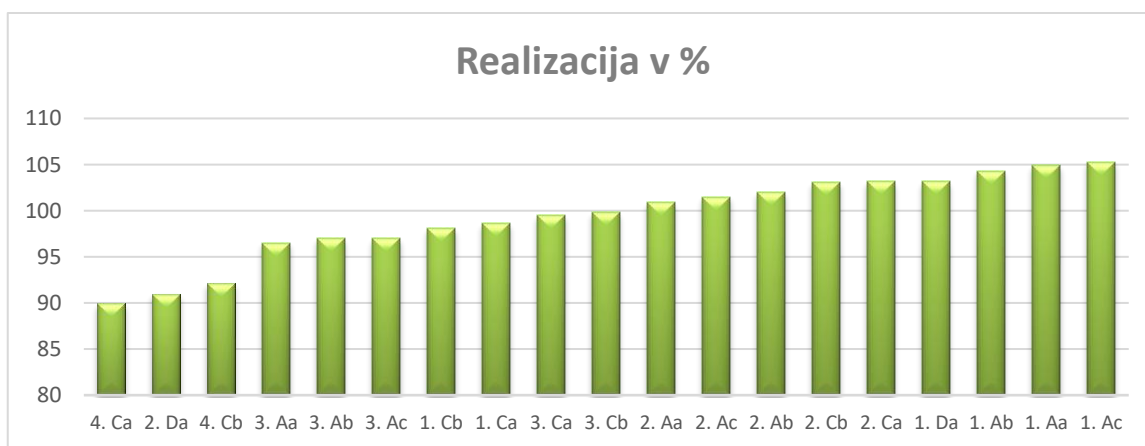
Ob koncu šolskega leta je bilo v vseh izobraževalnih programih skupaj 542 dijakov. Razporejeni so bili v 19 oddelkov. Poleg teh dijakov smo imeli vpisanih še 15 dijakov s podaljšanim statusom.

Pouk je potekal v skladu z letnim delovnim načrtom v katerem smo predvideli tudi izvajanje pouka na daljavo. Predpisane vsebine so bile predelane.

PREGLED REALIZACIJE IZOBRAŽEVALNEGA DELA PO POSAMEZNIH ODDELKIH

Realizacija pouka je bila v povprečju 99,2 %.

Program	Razred	Razrednik	%	Skupaj
SSI AT	1. Ca	dr. Rock Finale	98,6	97,8
	1. Cb	Irena Koželj Urbanec	98,1	
	2. Ca	Nevenka Rojc	103,2	
	2. Cb	Andreja Peteros/Erika Benedik	103,1	
	3. Ca	Tadeja Florjančič Zupančič	99,5	
	3. Cb	Stanislava Buko Pfeifer	99,8	
	4. Ca	Alenka Medved	89,9	
	4. Cb	Irena Žižek Trojer	92,1	
PTI ET	1. Da	Suzana Obradović	103,2	97,4
	2. Da	Maja Fabjan	91,0	
SPI TRG	1. Aa	Nataša Korošec	104,9	100,9
	1. Ab	Bojan Ravnikar	104,3	
	1. Ac	Janja Mikuž	105,3	
	2. Aa	Vida Svolfšak Rojko	100,9	
	2. Ab	Leda Čebulj	101,95	
	2. Ac	Mojca Velkovrh Slunečko	101,5	
	3. Aa	Marjanca Čop	96,5	
	3. Ab	Julijana Kos	97,0	
	3. Ac	Marjan Jerič	97,0	



3 DOSEGANJE CILJEV IZOBRAŽEVANJA

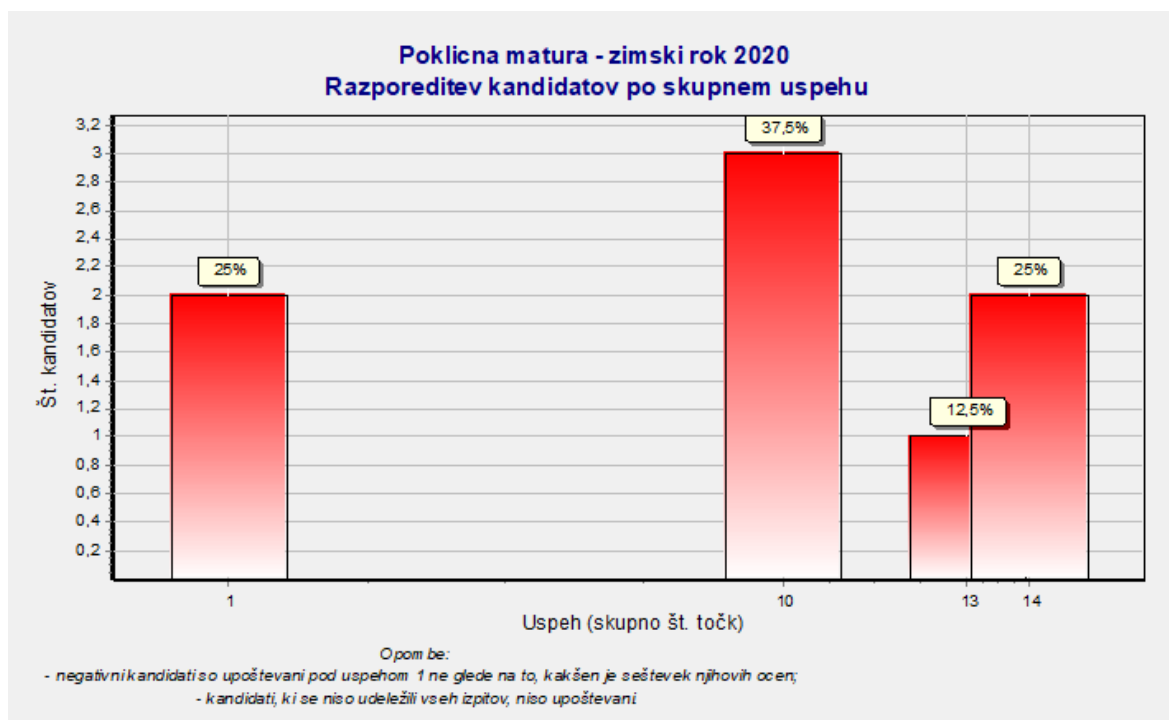
3.1 POKLICNA MATURA IN DOSEŽENI REZULTATI

Poročilo o poteku poklicne mature – zimski rok 203

V skladu s Pravilnikom o poklicni maturi, Pravilnikom o varovanju izpitne tajnosti pri poklicni maturi ter Zakonom o maturi in šolskim koledarjem je bil razpisan zimski rok poklicne mature 203 od 1. 02. do 13. 2. 2021.

Prijavljenih je bilo 7 kandidatov izobraževanja odraslih in 7 dijakov. Odjavili so se 4 kandidati izobraževanja odraslih in 1 dijakinja.

Razglasitev rezultatov in podelitev spričeval je potekala 3. 3. 2021. Uspešni so bili 4 dijaki in 2 kandidata IO. Vpogledov v izpitno dokumentacijo ni bilo.



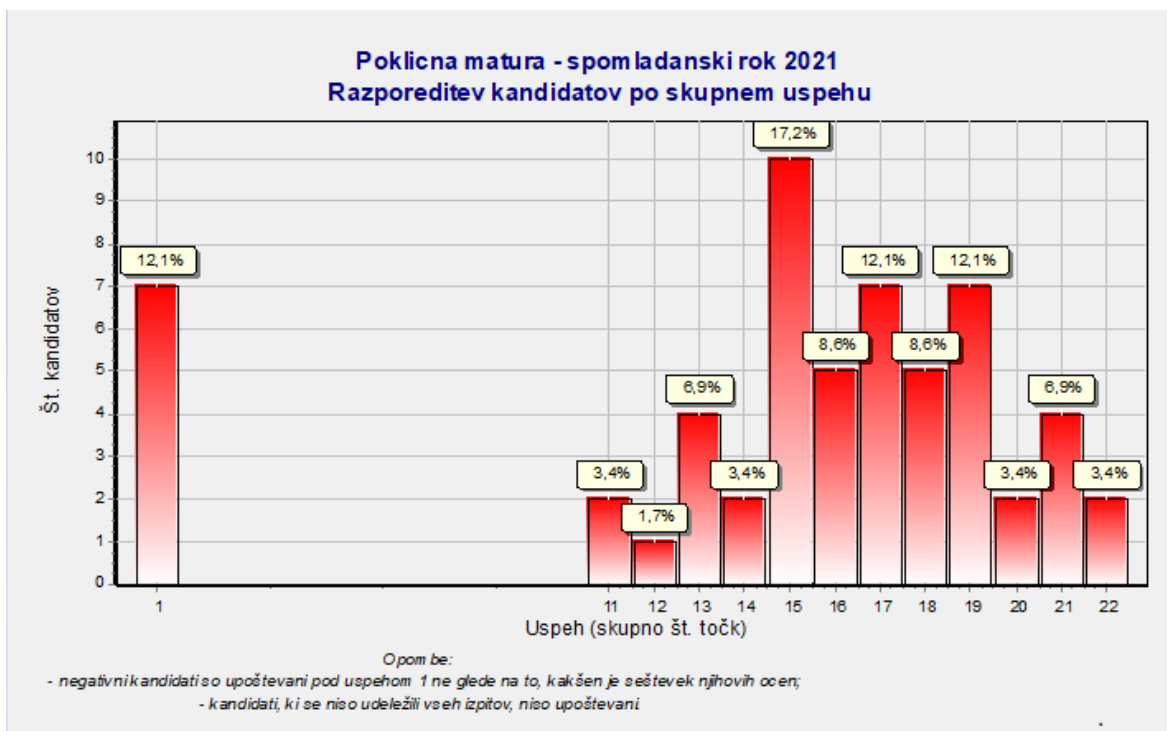
Poročilo o poteku poklicne mature - spomladanski rok 211

V skladu s Pravilnikom o poklicni maturi, Pravilnikom o varovanju izpitne tajnosti pri poklicni maturi ter Zakonom o maturi in šolskim koledarjem je bil razpisan spomladanski rok poklicne mature 211 od 29. 5. do 23. 6. 2021.

Na spomladanski rok poklicne mature se je prijavilo 84 kandidatov. Od poklicne mature se je odjavilo 17 kandidatov. Prijavljenih je bilo 62 dijakov in 5 kandidatov izobraževanja odraslih.

Razglasitev rezultatov in podelitev spričeval je potekala 7. 7. 2021. Uspešnih je bilo 52 kandidatov. Vpogledov v izpitne pole ni bilo.

Razred	Število kandidatov	Uspešni	% US.	Neuspešni
4. Ca	27	23	85	4
4. Cb	17	16	94	1
4. Cx	1	0	0	1
2. Da	14	9	64,3	5
2. Dx	3	3	0	3
IO	5	4	80	1
Skupaj	67	52	77,6	15

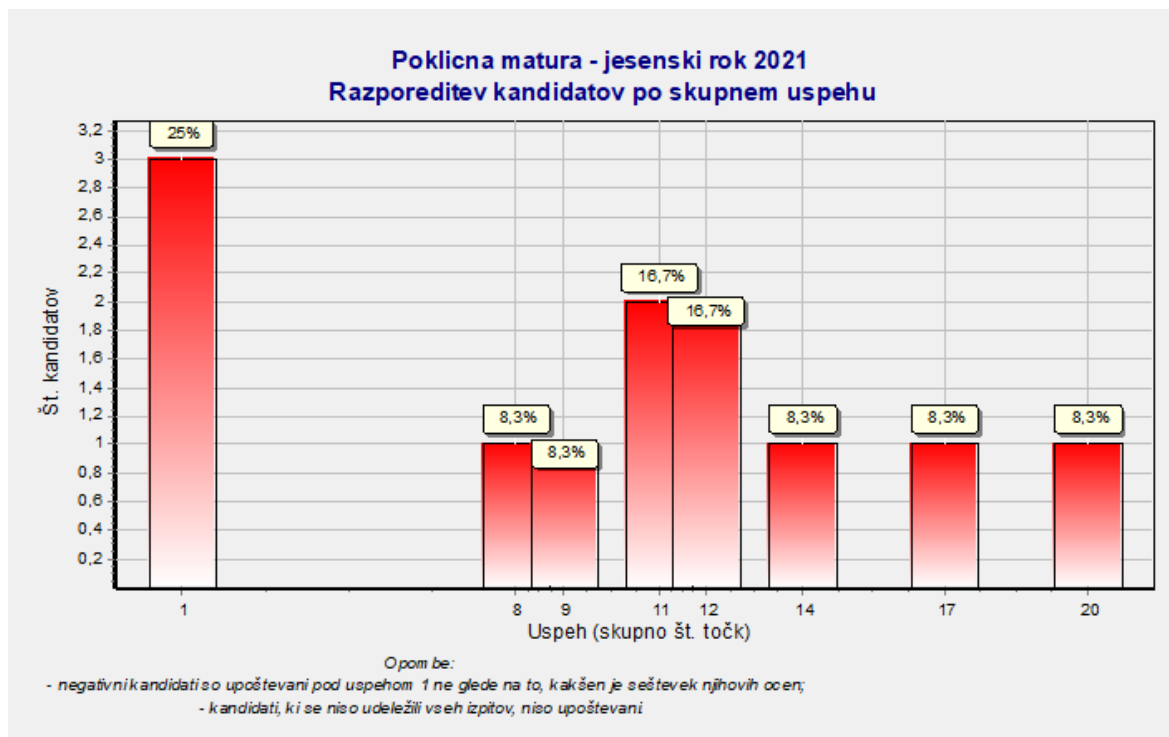


Poročilo o poteku poklicne mature – jesenski rok 212

V skladu s Pravilnikom o poklicni maturi, Pravilnikom o varovanju izpitne tajnosti pri poklicni maturi ter Zakonom o maturi in šolskim koledarjem je bil razpisan jesenski rok poklicne mature 212 od 24. 8. do 3. 9. 2021.

Na jesenski rok poklicne mature se je prijavilo 25 kandidatov. Od poklicne mature se je odjavilo 7 kandidatov. K opravljanju poklicne mature je pristopilo 18 kandidatov. Razglasitev rezultatov in podelitev spričeval je potekala 09. 09. 2021. Uspešnih je bilo 9 kandidatov. Vpogledov v izpitno dokumentacijo ni bilo.

Razred	Število kandidatov	Uspešni	% us.	Neuspešni
4. Ca	3	0	0	3
4. Cb	2	1	50	1
4. Cx	1	1	100	0
2.Da	7	4	57	3
2. Dx	3	2	67	1
IO	2	1	0	1
Skupaj	18	9	50	9



Primerjava števila kandidatov in uspešnost po programih v primerjavi s preteklimi šolskimi leti (spomladanski in jesenski rok skupaj, brez podaljšanega statusa):

Šolsko leto		Aranžerski tehnik	Ekonomski tehnik PTI	IO brez PV	Predšolska vzgoja	Skupaj
2013/2014	Št. kandidatov	40	21	9	23	93
	% uspešnih	77,5	57,1	33,3	91,3	72,0
2014/2015	Št. kandidatov	39	13	5	16	73
	% uspešnih	64,0	77,0	80,0	100,0	75,0
2015/2016	Št. kandidatov	43	11	7	9	70
	% uspešnih	74,4	81,8	85,7	100,0	80,0
2016/2017	Št. kandidatov	36	23	5	3	67
	% uspešnih	77,8	82,6	80,0	100,0	85,7
2017/2018	Št. kandidatov	29	17	1	0	47
	% uspešnih	93,1	100,0	0,0	0	93,6
2018/2019	Št. kandidatov	37	14	4	0	55
	% uspešnih	78,4	92,9	75	0	76,4
2019/2020	Št. kandidatov	48	14	2	0	64
	% uspešnih	79,2	78,6	100	0	79,7
2020/2021	Št. kandidatov	45	16	6	0	67
	% uspešnih	88,9	81,3	83,3	0	79,1

3.2 ZAKLJUČNI IZPITI IN DOSEŽENI REZULTATI

Zaključne izpite smo izvajali v rokih, določenih v Letnem delovnem načrtu in v skladu s šolskim koledarjem za srednje poklicno izobraževanja programa Trgovec: 4.–9. februar 2021, 7.– 10. junij 2021 in 24.–26. avgust 2021.

Septembra 2020 je šolska komisija za zaključni izpit objavila koledar za opravljanje zaključnega izpita na oglasni deski in spletni strani šole.

Tajnica za zaključni izpit je dijake seznanila z vsebino Pravilnika o zaključnem izpitu, s pravili prijave na izpit ter z razpisanimi roki. Vse te informacije so bile objavljene na spletni strani šole ter v kanalu Zaključni izpit v eAsistentu.

Zaključni izpiti so potekali po razporedu izpitnih komisij, objavljenih na oglasni deski zavoda v skladu s Pravilnikom o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnikom o zaključnih izpiti v nižjem in srednjem poklicnem izobraževanju. Šolska komisija se je sestala pred izvajanjem ZI, imenovala izpitne komisije za posamezne izpitne enote in izbrala pisno nalogo za prvo izpitno enoto – slovenščino. Izpitna komisija je objavila dan in uro opravljanja posameznega izpita ter razpored kandidatov po prostorih.

Po zaključku izvajanja zaključnih izpitov se je šolska komisija ponovno sestala 10. 2. 2021, 11. 6. 2021 in 26. 8. 2021, pregledala dokumentacijo, zaključila predlog izpitnih komisij in določila uspeh kandidatov na zaključnem izpitu.

Uspeh na zaključnem izpitu je razviden iz preglednic, ki sledijo v nadaljevanju.

Uspeh na zaključnem izpitu v spomladanskem izpitnem roku

Izpitni rok je potekal med 7. 6. in 10. 6. 2021.

Oddelki	Št. dijakov v oddelku	Opravljali ZI	Uspešni	% uspešnih dijakov (od tistih, ki so pristopili k ZI)	Povprečna ocena	Število dijakov s povprečno oceno 5
3. Aa	31	29	27	93,1	3,8	11
3. Ab	30	12	12	100,0	4,6	8
3. Ac	31	14	14	100,0	4,6	7
3. Ax	6	3	2	66,7	2,0	0
Skupaj	98	58	55	94,8	4,3	26

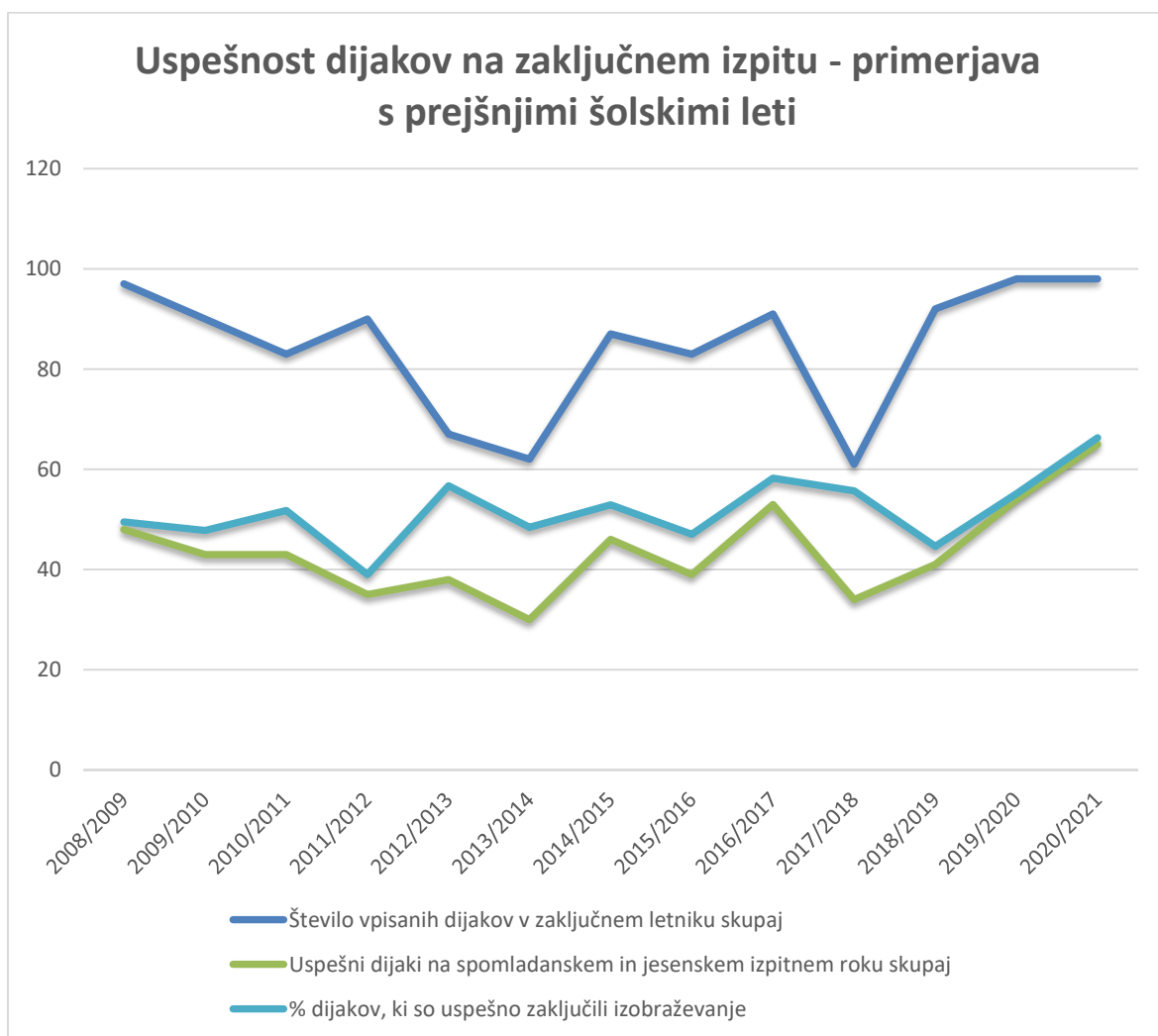
Uspeh na zaključnem izpitu v jesenskem izpitnem roku

Izpitni rok je potekal med 24. 8. in 26. 8. 2021.

Oddelki	Št. dijakov v oddelku	Opravljali ZI	Uspešni	% uspešnih dijakov (od tistih, ki so pristopili k ZI)	Povprečna ocena	Število dijakov s povprečno oceno 5
3. Aa	31	3	2	66,7	3,5	0
3. Ab	30	6	5	83,3	3,2	0
3. Ac	31	3	2	66,7	3,8	0
3. Ax	6	1	1	100,0	3,5	0
Skupaj	98	13	10	76,9	3,4	0

Uspeh dijakov na zaključnem izpitu (vpisanih v program izobraževanja v šolskem letu 2020/2021) – spomladanski in jesenski izpitni rok ter primerjava s preteklimi šolskimi leti

	Število vpisanih dijakov v zaključnem letniku skupaj	Uspešni dijaki na spomladanskem in jesenskem izpitnem roku skupaj	% dijakov, ki so uspešno zaključili izobraževanje
2020/2021	98	65	66,3
2019/2020	98	54	55,1
2018/2019	92	41	44,6
2017/2018	61	34	55,7
2016/2017	91	53	58,2
2015/2016	83	39	47,0
2014/2015	87	46	52,9
2013/2014	62	30	48,4
2012/2013	67	38	56,7
2011/2012	90	35	39,0
2010/2011	83	43	51,8
2009/2010	90	43	47,8
2008/2009	97	48	49,5



Uspešnost pri posameznih izpitnih enotah zaključnega izpita v % (dijaki, ki so pristopili k ZI)

	Slovenščina	Zaključno delo
Zimski rok	50,0 %	75,0 %
Spomladanski izpitni rok	94,8 %	98,3 %
Jesenski izpitni rok	84,6 %	84,6 %

Na zimski izpitni rok so bili prijavljeni štirje kandidati. V celoti sta zaključni izpit uspešno opravila dva kandidata.

Na spomladanskem izpitnem roku so pri drugi izpitni enoti sodelovali tudi predstavniki delodajalcev: ga. Sandra Rebolj iz podjetja Mercator d. d., Karin Kermavnar Pezdirc iz podjetja Drogerie Markt d. o. o., Helena Mazi – Golob iz podjetja Elektronabava, Ingrid Benedik iz podjetja Trgovina Ingrid Benedik, s.p. Izpите smo zvedli v skladu s pravilnikom. Uspešni niso bili trije dijaki. Letos je imelo pri slovenščini 39 rednih dijakinj in dijakov ter dva dijaka s podaljšanim statusom oceno priznано po 6. členu Pravilnika o zaključnem izpitu. 26 dijakov in dijakinj je doseglo izjemen uspeh na zaključnem izpitu, in sicer vse možne točke, to je 5,0. Lani je bilo takih dijakov 16.

Na jesenski izpitni rok je bilo prijavljenih 13 kandidatov. 10 kandidatov je izpit uspešno opravilo.

Skupno je letos v programu Trgovec uspešno zaključilo šolanje za 11,2 % več dijakov kot lansko šolsko leto.

4 USPEH DIJAKOV OB KONCU POUKA

Pokazatelj, kako smo uresničevali in dosegali cilje izobraževanja po oddelkih in programih, je uspeh dijakov ob koncu pouka – stanje junija 2021

4.1 PROGRAM SREDNJEGA STROKOVNEGA IZOBRAŽEVANJA: ARANŽERSKI TEHNIK

Oddelek	Št. dijakov ob koncu pouka	Pozitivni dijaki ob koncu pouka	% uspešnih dijakov ob koncu pouka	Uspešni dijaki po spomlad. izpitnem roku	Uspešni dijaki ob koncu šolskega leta	% uspešnih dijakov ob koncu šol l.
1. Ca	30	24	80,0	26	26	86,7
1. Cb	30	30	100,0	30	30	100
Skupaj 1. letniki	60	54	90,0	56	56	93,3
2. Ca	30	29	96,7	30	30	100
2. Cb	29	21	72,4	25	27	93,1
Skupaj 2. letniki	59	50	84,7	55	57	96,6
3. Ca	30	21	70,0	21	21	70,0
3. Cb	29	10	34,5	13	14	48,3
Skupaj 3. letniki	59	31	52,5	34	35	59,3
4. Ca	29	24	82,8	24	27	93,1
4. Cb	27	17	63,0	17	18	66,7
Skupaj 4. letniki	56	41	73,2	41	45	80,4
Skupaj	234	176	75,2	186	193	82,5
Podaljšan status	5	3	60,0	3	3	60,0

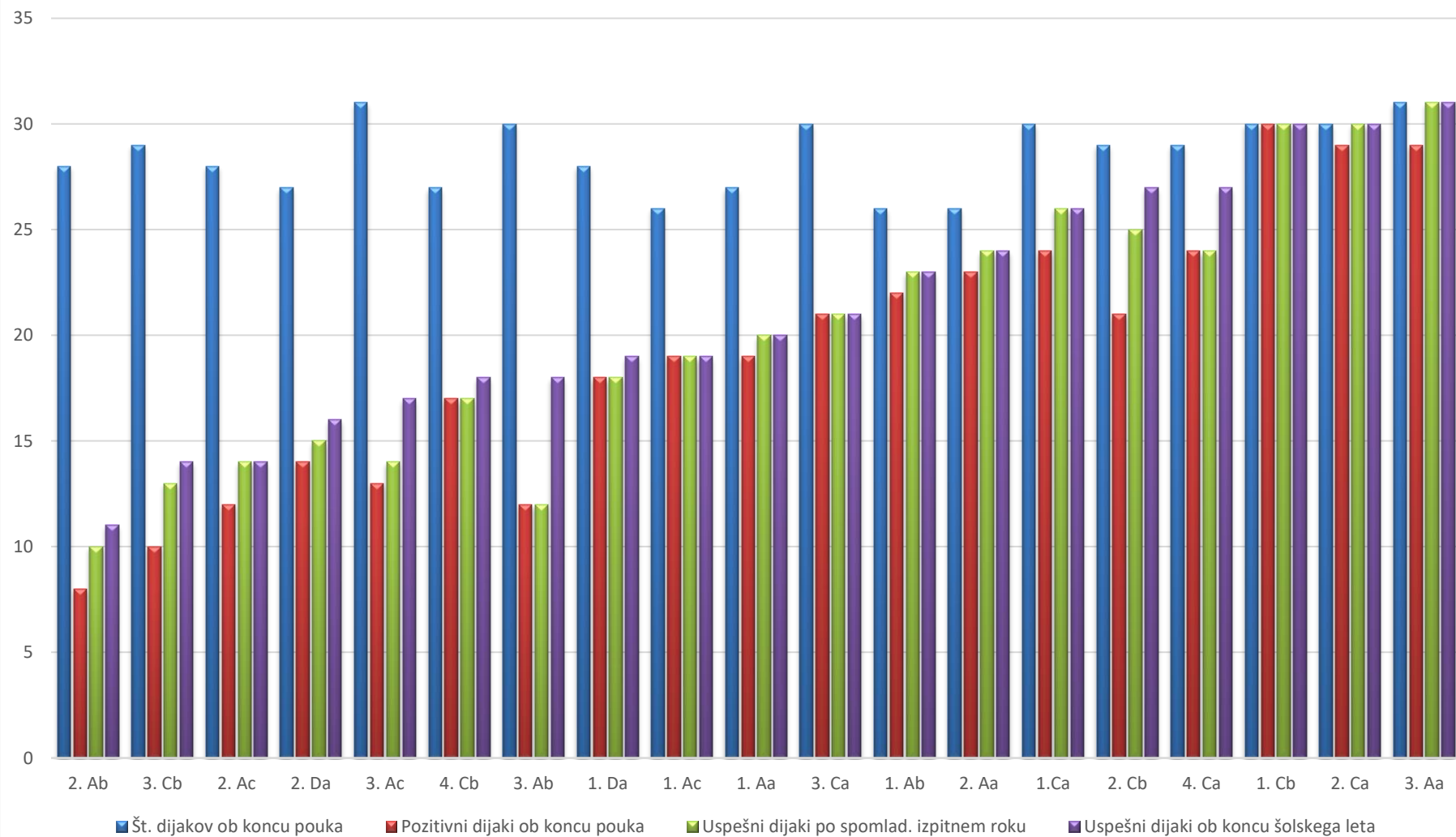
4.2 PROGRAM POKLICNO TEHNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA: EKONOMSKI TEHNIK – PTI

Oddelek	Št. dijakov ob koncu pouka	Uspešni dijaki ob koncu pouka	% uspešnih dijakov	Uspešni dijaki po spomlad. izpitnem roku	Uspešni dijaki ob koncu šolskega leta	% uspešnih dijakov ob koncu šolskega leta
1. Da	28	18	64,3	18	19	67,9
Skupaj I. letniki	28	18	64,3	18	19	67,9
2. Da	27	14	51,9	15	16	59,3
Skupaj 2. letniki	27	14	51,9	15	16	59,3
Skupaj	55	32	58,2	33	35	63,6
Podaljšan status	3	3	100	3	3	100

4.3 PROGRAM SREDNJEGA POKLICNEGA IZOBRAŽEVANJA: TRGOVEC

Oddelek	Število dijakov ob koncu pouka	Uspešni dijaki ob koncu pouka	% uspešnih dijakov	Uspešni dijaki po spomlad. izpitnem roku	Uspešni dijaki ob koncu šolskega leta	% uspešnih dijakov ob koncu šolskega leta
1. Aa	27	19	70,4	20	20	74,1
1. Ab	26	22	84,6	23	23	88,5
1. Ac	26	19	73,1	19	19	73,1
Skupaj 1. letniki	79	60	75,9	62	62	78,5
2. Aa	26	23	88,5	24	24	92,3
2. Ab	28	8	28,6	10	11	39,3
2. Ac	28	12	42,9	14	14	50,0
Skupaj 2. letniki	82	43	52,4	48	49	59,8
3. Aa	31	29	93,5	31	31	100
3. Ab	30	12	40,0	12	18	60,0
3. Ac	31	13	41,9	14	17	54,8
Skupaj 3. letniki	92	54	58,7	57	66	71,7
Skupaj	253	157	62,1	167	177	70,0
Podaljšan status	7	4	57,1429	4	5	71,4

Število dijakov po posameznem oddelku in po izpitnih rokih



5 DOPOLNILNI IN POPRAVNI IZPITI TER DOSEŽENI REZULTATI

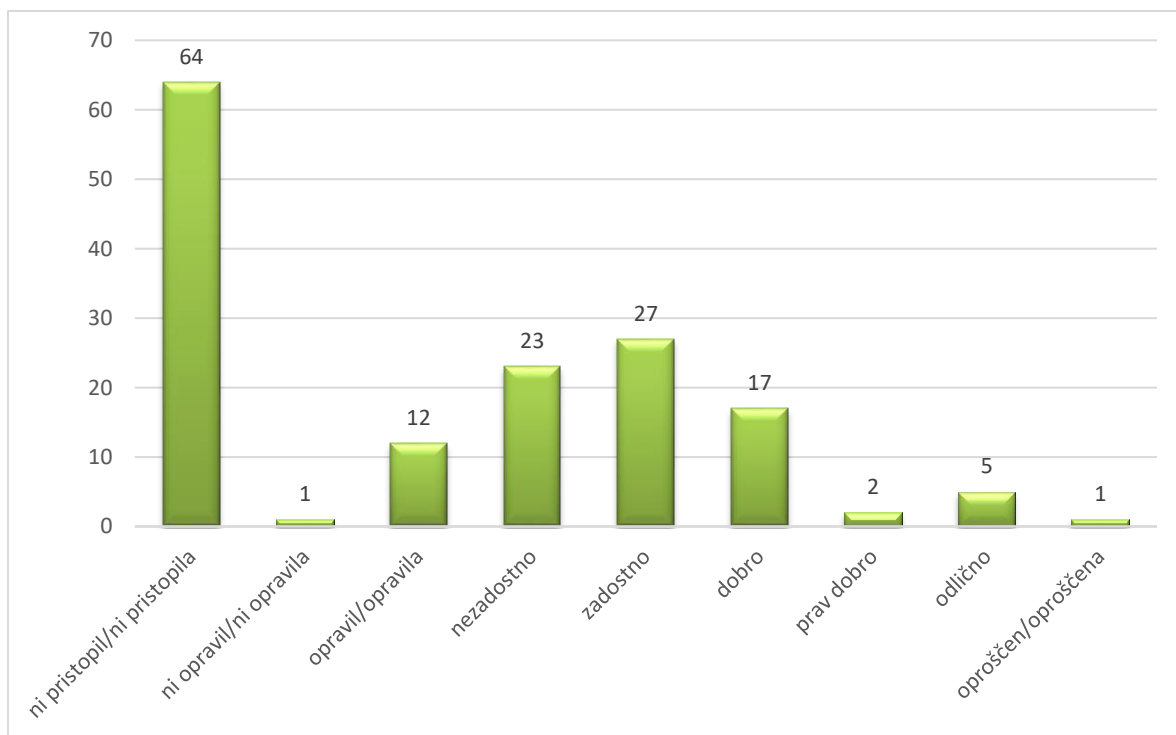
V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali DOPOLNILNE IN POPRAVNE izpite v skladu s šolskim koledarjem in z Letnim delovnim načrtom v načrtovanih terminih.

Spomladanski izpitni rok za dijake poklicnega izobraževanja Trgovec je trajal od 26. do 28. maja 2021. Enajst kandidatov je prijavilo petnajst izpitov. Sedem izpitov so opravili s pozitivno oceno.

24. in 25. maja 2021 je potekal dodatni rok, ki ga je določila ministrica za dijake in dijakinje srednjega strokovnega izobraževanja. Dvanajst kandidatov in kandidatke je prijavilo po en izpit. Vsi izpiti so bili uspešno opravljeni.

Spomladanski izpitni rok je trajal od 30. 6. 2021 do 7. 7. 2021. Skupno je bilo prijavljenih 155 izpitov. V povprečju je vsak prijavljen dijak prijavil 1, 7 izpita. Uspešno opravljenih izpitov je bilo 75. V celoti je bilo uspešnih 21 dijakov.

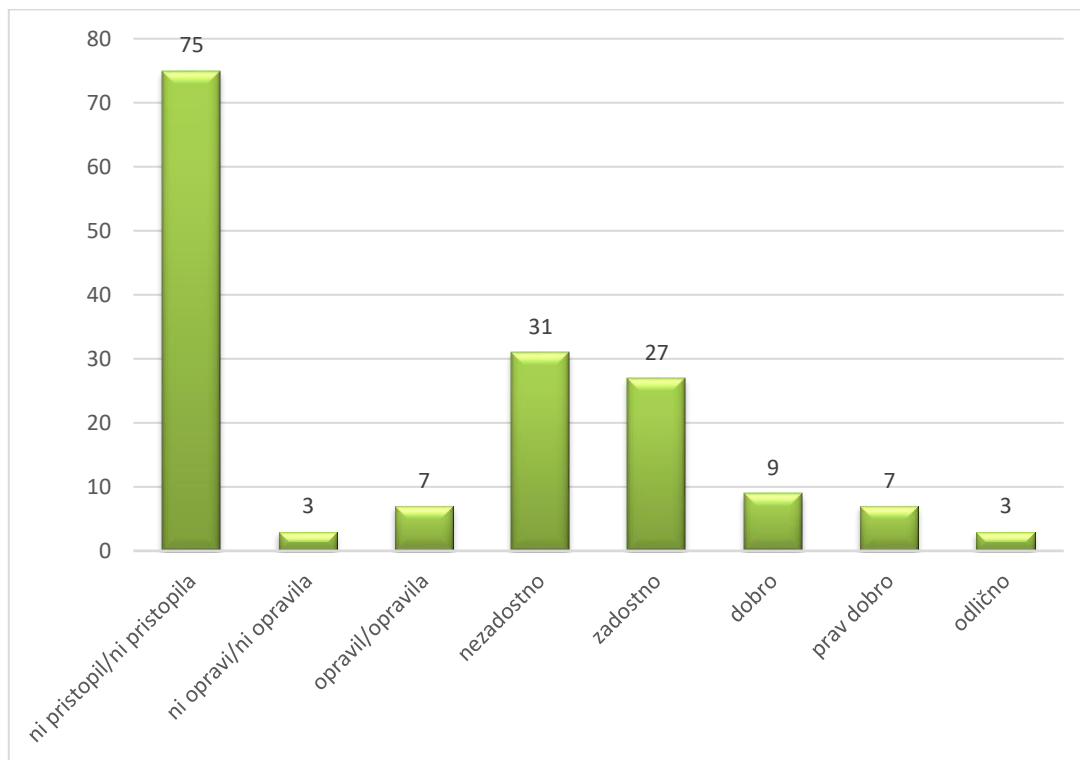
Dosežene ocene na spomladanskem izpitnem roku:



Ob koncu pouka je bilo na šoli 67,2 % pozitivnih dijakov in dijakinj. Po popravni izpiti se je odstotek pozitivnih dijakov in dijakinj povečal na 71,8 %. Število pozitivnih dijakov in dijakinj se je povečalo za 4,6 % v primerjavi s številom pozitivnih dijakov in dijakinj ob koncu pouka oz. za 5,4 % v primerjavi z lanskim šolskim letom po koncu spomladanskega izpitnega roka.

V jesenskem roku je 73 dijakov prijavilo 164 popravni in dopolnilni izpiti. 53 izpiti je bilo opravljenih uspešno.

Dosežene ocene na jesenskem izpitnem roku:



V celoti je bilo uspešnih 19 dijakov. Ob koncu šolskega leta je bilo pozitivnih 74,7 % dijakov (brez dijakov s podaljšanim statusom). Uspeh se je od spomladanskega izpitnega roka zboljšal za 3,5 %. V primerjavi s šolskim letom 2019/2020 je uspeh ob koncu šolskega leta višji za 2,4 %. Zaskrbljujoče je, da kar k 46 % prijavljenim izpitom dijaki niso pristopili. Povprečna ocena na izpitih je bila 2.

6 TEČAJ SLOVENSKEGA JEZIKA ZA DIJAKE TUJCE

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli tečaj slovenskega jezika za eno skupino dijakov tujcev. Tečaja je vodila učiteljica slovenščine Alenka Medved. V skupino je bilo vpisanih 10 dijakov in dijakinj. Ker ena dijakinja ni dobila vize, je tečaj obiskovalo 9 dijakov in dijakinj.

Opravili so 160 ur tečaja – septembra in oktobra 2020 je tečaj potekal na šoli, od 18. 10. 2020 je potekal na daljavo preko aplikacije Zoom (z uporabo spletnega učbenika in delovnega zvezka Čas za slovenščino 2).

Pri organizaciji urnika smo upoštevali pravico dijakov do izobrazbe, pravico dijakov s statusom tujca do tečaja in normalo obremenitev dijakov. Zato je bil pouk tečaja vključen v urnik dijakov in učiteljice, s čimer je bila seznanjena celotna šola oz. so se strinjali učitelji ostalih predmetov. Vsak teden je bilo tečaju namenjenih 10 ur.

Na tečaju so obravnavali splošne teme, kot npr. družina in jaz, šola, bližnja okolica, hrana, oblačila, vreme, prevozna sredstva in vozni red, prosti čas, šport; pri čemer so se opirali na izhodišča, podana v naslednjih učbenikih in delovnih zvezkih:

- N. Pirih Svetina, A. Ponikvar: A, B, C ... 1, 2, 3, gremo;

- več avtorjev: Slovenska beseda v živo (starejša in novejša izdaja);
- več avtorjev: Čas za slovenščino 1 in 2;
- več avtorjev: Slovenska beseda v živo 2.

Na naši šoli je veliko dijakov, ki so prvo leto v Sloveniji in so prišli naravnost iz tujejezične osnovne ali srednje šole, zato je tečaj nujen za njihovo vključevanje v nove življenjske okoliščine. Tečaj jim nudi možnost za čim hitrejšo napredovanje v osvajanju slovenščine in s tem opravljanju ostalih šolskih obveznosti.

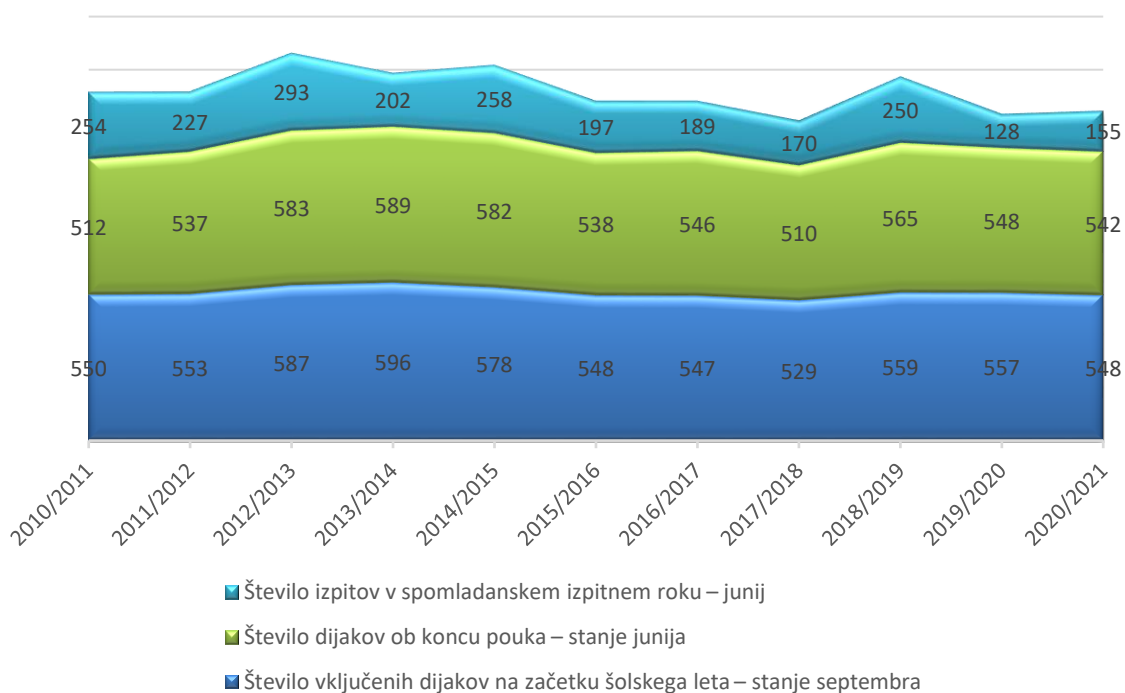
Pouk tečaja se je končal januarja. Dijaki so opravljali ustni in pisni izpit na ravni A2 15. 1. 2021. Izpit je opravilo 9 tečajnikov. Za opravljen izpit je šola dijakom izdala ustrezna potrdila.

Nihče od dijakov se ni odločil, da bi opravljal dodatne ure tečaja.

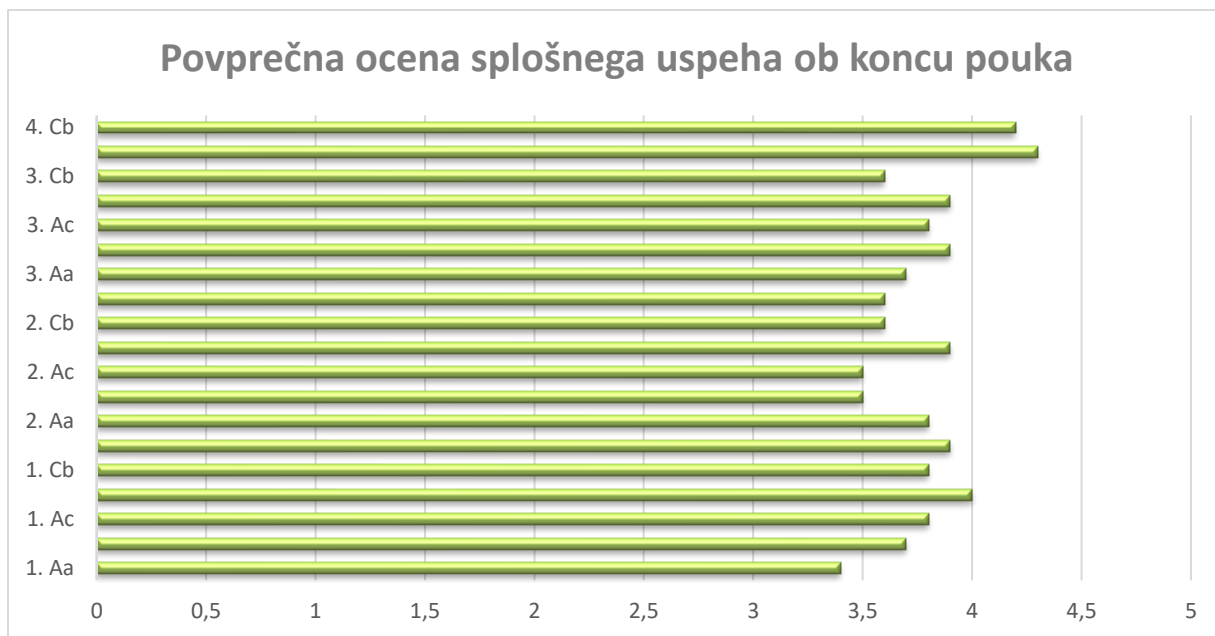
8 ANALIZA REZULTATOV IN UKREPI ZA IZBOLJŠANJE STANJA

Šolsko leto	Število vključenih dijakov na začetku šolskega leta – stanje septembra	Število dijakov ob koncu pouka – stanje junija	Število izpitov v spomladanskem izpitnem roku – junij
2004/2005	1167	1087	627
2005/2006	1062	946	531
2006/2007	867	793	410
2007/2008	809	645	334
2008/2009	736	582	421
2009/2010	642	614	320
2010/2011	550	512	254
2011/2012	553	537	227
2012/2013	587	583	293
2013/2014	596	589	202
2014/2015	578	582	258
2015/2016	548	538	197
2016/2017	547	546	189
2017/2018	529	510	170
2018/2019	559	565	250
2019/2020	557	548	128
2020/2021	548	542	155

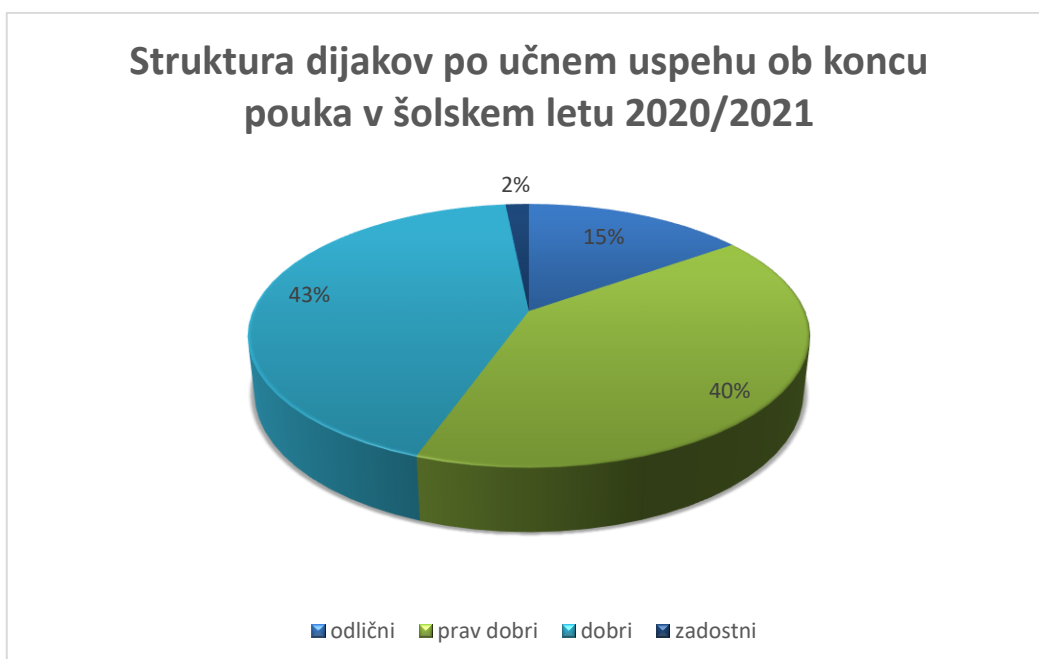
Število dijakov v primerjavi s številom izpitov v spomladanskem izpitnem roku



Ob koncu pouka je bilo pozitivnih 375 dijakov in dijakinj (skupaj z dijaki in dijakinjami, ki imajo podaljšan status) oz. 67,2 % vseh dijakov. Ta delež je višji kot v lanskem šolskem letu za 4,8 %. Dijaki, ki so pozitivni, dosegajo lep učni uspeh. Povprečna ocena šole ob koncu pouka je 3,8. To je za 0,1 več kot prejšnje šolsko leto.

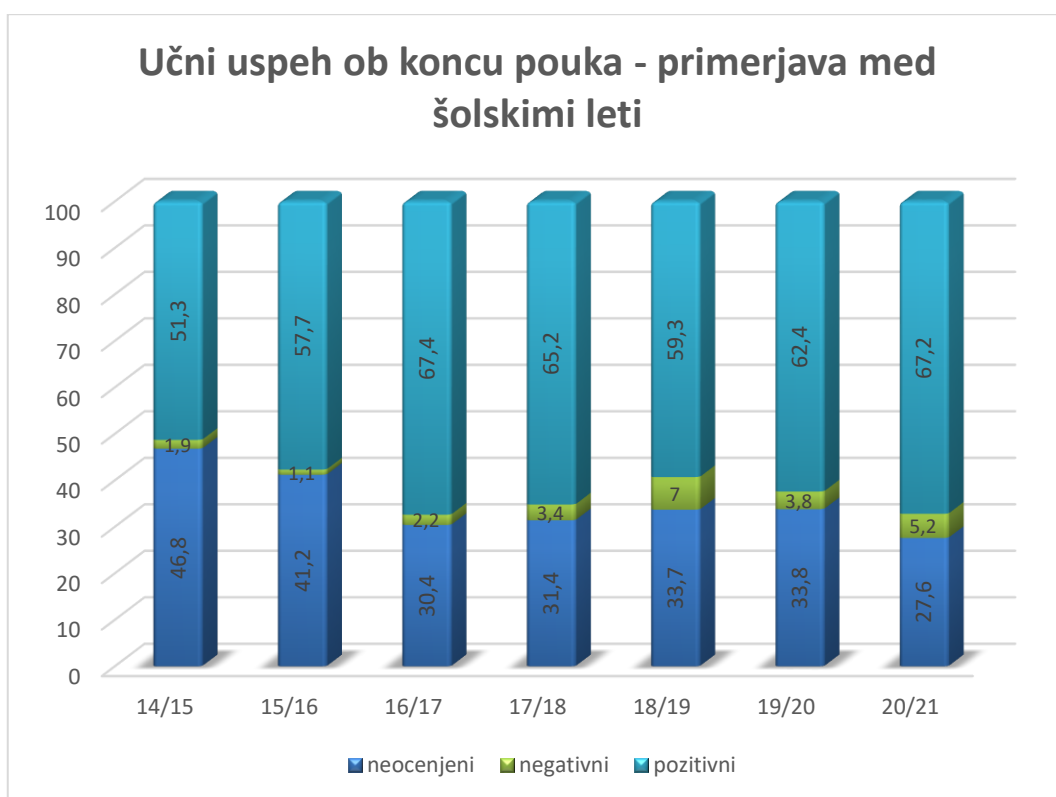


Tudi v tem šolskem letu so imeli pozitivni dijaki in dijakinje lep učni uspeh. Le 2 % pozitivnih dijakov in dijakinj je bilo zadostnih in kar 55 % odličnih in prav dobrih.



Zaradi izrednih razmer, ki jih je povzročila pandemija COVID -19, smo morali pouk prilagajati individualnim razmeram. Nekaj izkušenj s takšnim poučevanjem smo dobili že v lanskem šolskem letu. Največja ovira je še vedno ostajala tehnologija. Težave s pomanjkanjem tehnologije smo reševali z izposojjo šolskih računalnikov in dodatne opreme učiteljem (kamere, zvočniki, ...). Ni pa se dalo popolnoma odpraviti vrzeli v znanju pri uporabi tehnologije za namen izvajanja pouka tako na strani učiteljev kot na strani dijakov. Zato so učitelji te težave premagovali s pripravo gradiv v obliki besedil, posnetih predavanj, pa tudi preko individualne razlage preko ZOOM ur ali konzultacij preko telefonskih pogovorov.

Nekaterim dijakom je ta način razlage ter razporejanje časa individualnemu tempu pomagalo, da so dosegali boljše učne rezultate kot sicer. Je pa bilo zaznati primanjkljaja na socialnem področju. To se je posebej opazilo ob ponovnem obiskovanju pouka v šolskih prostorih. Dijaki so praviloma izražali veselje ob ponovnem stiku z vrstniki in učitelji, kljub izvajanju pouka v »mehurčkih«.



9 SODELOVANJE Z OKOLJEM – PARTNERJI

Šola je sodelovala s številnimi partnerji v okolju:

- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport,
- s Centrom RS za poklicno izobraževanje,
- z Ministrstvom za delo, družino, socialne zadeve in enake možnosti,
- z Ministrstvom za kulturo,
- z Zavodom RS za šolstvo,
- s Šolo za ravnatelje,

- s Trgovinsko zbornico Slovenije,
- s Poslovnim sistemom Mercator d. d. ,
- s Sparom Slovenija trgovskim podjetjem d. o. o. Ljubljana,
- z Merkur trgovino d. d. ,
- z Lidlom Slovenija d. o. o. k. d.,
- z Deichmannom d. o. o.,
- z DM Drogerie Markt trgovskim podjetjem d. o. o.,
- z Obi Slovenija,
- s podjetjem ProArhiv d. o. o.,
- NIJZ,
- z osnovnimi šolami, srednjimi šolami,
- z muzeji, s knjižnicami
- z drugimi podjetji in družbami.

Sodelovanje z okoljem in partnerji je potekalo v okviru projektov in nalog, ki so predstavljeni v posameznih poglavjih tega poročila.

Sodelovanje s Trgovinsko zbornico Slovenije in trgovskimi podjetji

Trgovska podjetja sprejemajo naše dijake na delovno prakso, zaposlujejo naše dijake in udeležence izobraževanja odraslih in s svojimi inštruktorji – mentorji sodelujejo pri izobraževanju naših dijakov.

Delodajalci so v okviru Trgovinske zbornice sodelovali na zaključnih izpitih za poklic prodajalec kot četrti član pri zagovoru zaključnega dela. Na naši šoli so pri omenjeni izpitni enoti letos sodelovali štirje njeni člani: ga. Sandra Rebolj iz podjetja Mercator d. d., Karin Kermavnar Pezdirc iz podjetja Drogerie Markt d. o. o., Helena Mazi – Golob iz podjetja Elektronabava, Ingrid Benedik iz podjetja Trgovina Ingrid Benedik, s.p.

Sodelovanje z Zdravstvenim domom Ljubljana Center in Zdravstvenim domom na Aškerčevi cesti v Ljubljani

V zdravstvenem domu Ljubljana Center sistematsko pregledajo dijake prvih in tretjih letnikov. Ob tem jim pripravijo predavanja o zdravem načinu življenja. V zdravstvenem domu na Aškerčevi cesti v Ljubljani pa opravljajo preventivne zobozdravstvene preglede za dijake prvih in tretjih letnikov. V času izvajanja pouka na daljavo so v zdravstvenem domu Ljubljana Center individualno vabili dijake na sistematski pregled. Na ta način so lahko upoštevali epidemiološke zahteve NIJZ.

Sodelovanje v projektih

Sodelovali smo v projektih, ki jih podrobneje opisujemo v drugih poglavjih tega poročila:

- Ekošola,
- Simbioza Giba,
- Rastem s knjigo SŠ,
- Izmenjava oblačil,
- Projekt EPAS,
- literarni natečaji ter
- interni projekti.

10 POROČILO O REALIZACIJI LDN ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Načrtovanje, spremljanje in evalvacija

Sodelovanje pri pripravi in izvedbi predinformativnih in informativnih dni.

V šolskem letu 2020/2021 je pripravila vsebinsko pripravo za predinformativne in informativne dni.

V šolskem letu 2020/2021 so predinformativni in informativni dnevi potekali na daljavo. S sodelavci je pripravila enotno Powerpoint prezentacijo za predstavitev programov SPI Trgovec SSI aranžerski tehnik in PTI Ekonomski tehnik. V sklopu predinformativnih dni so pripravili štiri ZOOM predstavitve programov, ki jih je moderirala. Po informativnem dnevu je pripravila analizo obiska informativnega dne.

Oblikovanje oddelkov postaja iz leta v leto bolj zapleteno. Zaradi pogojnih vpisov, dijakov s posebnimi potrebami itd..., je nemogoče predvideti število dijakov po razredih. Poleg omenjenega so težave tudi zaradi mnogih prepisov, izpisov, naknadnih vpisov, zato ji naloga vedno vzame več časa kot si želi. V zadnjem tednu avgusta nastanejo nevzdržne razmere za delo, saj poleg obveznosti svetovalne službe, pritiskajo še dijaki, ki želijo razna potrdila in informacije in se zato, ker ne najdejo razrednikov, obračajo na svetovalno službo.

Spremljanje in načrtovanje je potekalo v okviru vsebinskega in časovnega načrta.

Posvetovalno delo z vodstvom. Individualno, sprotno sodelovanje je potekalo dobro.

Razvojno-analitične naloge

Razvojno analitične naloge so bile izvedene. Prilagodili smo izvedbo samoevalvacije pouka in poučevanja. V tem šolskem letu smo pri dijakih preverjali, ali čutijo podporo učitelja glede potrebe po dodatni razlagi, pridobitvi boljših zapiskov, razbremenitvi pred ocenjevanjem, pri popravljanju ocen. Vprašalnik je bil namenjen za samoevalvacijo učiteljev, zato smo zakrili na katere predmete se odgovori nanašajo.

Svetovalno delo z dijaki

Prijavljanje, vpis in sprejem novincev: naloge znotraj tega okvira so bile v celoti opravljene brez posebnosti.

Svetovanje, novincem, prepisanim, ponavljalcem: ker je september prenapolnjen z obveznostmi, ki so vezane na roke: priprava individualiziranih načrtov za dijake s posebnimi potrebami, nameščanje in premeščanje dijakov, za sistematično delo na tem področju ni dovolj časa, kljub temu, da pri sestavljanju pedagoških pogodb sodelujejo za to določeni učitelji.

Delavnice: poklicna orientacija. Opravljene so bile tri ure za vsak oddelek zaključnih letnikov pred poklicno maturo v skladu z letnim delovnim načrtom in so upravičile namen, zaradi katerega jih izvajamo. Poleg tega je imela v sklopu dela na daljavo oglasno desko, na kateri je sproti objavljala vse aktualne informacije. Dijaki so imeli možnost pogovora po telefonu, elektronski pošti in po ZOOM-u.

Socialno-ekonomske stiske dijakov: vse zastavljene naloge so bile opravljene. Še vedno pa ne identificiramo vseh dijakov v stiski, tudi pomoč je vezana izključno na solidarnost učiteljev in

dijakov, nekih organiziranih oblik pomoči, razen subvencionirane prehrane (npr. vsaj sklada učbenikov), pa na šoli ni.

Dijaki s posebnimi potrebami: v zadnjih letih se je spremenila zakonodaja na tem področju, ki je uvedla bolj sistematično delo z dijaki s posebnimi potrebami, na šoli se je spremenila struktura dijakov, svetovalna služba in učitelji smo bolj pozorni na identifikacijo dijakov s posebnimi potrebami; vse to je privedlo do tega, da število dijakov, ki jih odkrijemo in usmerimo v postopke pridobitve statusa dijaka s posebnimi potrebami, narašča.

V šolskem letu 2020/2021 je delovalo 100 strokovnih komisij za pripravo in spremljanje individualiziranih programov, kar je 12 več kot v lanskem šolskem letu in 30 več kot pred dvema letoma.

87 (87 %) individualiziranih programov je bilo realiziranih, dijaki napredujejo v višji letnik, ali so zaključili program, 6 (6 %) dijakov se je odločilo za ponavljanje letnika, 7 (7 %) dijakov ni bilo uspešnih in ne bodo nadaljevali šolanja na naši šoli.

Na naši šoli se usmeritve v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo izkazujejo kot zelo velika pomoč dijakom s posebnimi potrebami, saj je odstotek uspešnih dijakov ob koncu pouka v prid dijakov s posebnimi potrebami, če jih primerjamo z ostalo populacijo. Dijaki največ pridobijo z okrepljenim individualnim pristopom učiteljev, tako v okviru pouka kot z dodatno strokovno pomočjo. Šibkost organizacije dela z dijaki z odločbo o usmeritvi je kadrovsko nezadostno urejeno področje dela strokovnih komisij za pripravo in spremljanje individualiziranih programov, saj to delo v celoti poteka v vnaprej nerazporejenem delovnem času učiteljev. Pri 100 individualiziranih programih je to delo zato zelo težko organizirati in realizirati. Predvidevamo pa, da bo v prihodnje to še bolj težko, saj je vse manj dijakov z novimi odločbami upravičenih do individualne dodatne učne pomoči.

Nekatere učitelje je težko prepričati, da je za kakovostno sodelovanje vseh, ki z dijakom delajo, potrebno skupno načrtovanje dela z dijakom in sprotno medsebojno obveščanje o dogajanju. Če učitelj predmeta in izvajalec dodatne strokovne pomoči nista ista oseba, brez kakovostnega sodelovanja delo z dijakom ni mogoče. V šolskem letu 2018/2019 smo zato izdelali smernice za sodelovanje, ki predstavljajo minimalni standard za izvedbo dodatne strokovne pomoči pri predmetu. V šolskem letu 2019/2020 je bila še vedno težava uskladiti delo, če sta bila učitelj in izvajalec DSP različni osebi. Smernice pa so bile v pomoč, da niso pri naših težavah trpeli dijaki. Tako je bilo tudi v letu 2020/2021.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali tudi šolanje dijakov z osebnim izobraževalnim načrtom. Tako smo uredili šolanje dijakom, ki so opredeljeni v Pravilniku o prilagoditvah šolskih obveznosti dijakom v srednji šoli. Dijakov z osebnim izobraževalnim načrtom je bilo 90. Osebnim izobraževalnim načrtom so problematični predvsem zato, ker izvajanje ni mogoče brez dodatne angažiranosti učiteljev. Učitelji se vsako leto bolj zavedajo pomena svoje angažiranosti pri izvedbi osebnih izobraževalnih načrtov, vendar urniki še vedno ne pripomorejo k bolj sistematični organizaciji dela s temi dijaki. 56 (62 %) dijakov z OIN je letnik uspešno končalo. 26 (29 %) dijakov ima možnost letnik opraviti v dveh letih. Odstotek uspešnih ni tak kot bi si želeli, vendar je ob poznavanju dijakov in njihovih težav, vseeno spodbuden, saj bi šli dijaki brez možnosti OIN sicer v osip. V času pouka na daljavo smo opazili, da je ta način dela za dijake z OIN zelo dober, zato upam, da bo šola nadaljevala z organizacijo dela na daljavo za dijake z OIN tudi po končani krizi s COVID-19.

Individualno svetovanje.

Poklicna orientacija - Dijaki radi izkoristijo možnost individualnega svetovanja, vendar so za tovrstno pomoč motivirani šele tik pred tem, ko morajo odločitev že sprejeti. Rešitev vidi svetovalna delavka v vključevanju vsebin, ki dijake informirajo in jih motivirajo k razmišljanju na tem

področju v okviru pouka. Deloma te stvari že potekajo, šibki smo za enkrat v medsebojni koordinaciji, kar nam ostaja izziv za prihodnost.

Druga problematika dijakov. Ena tretjina dijakov pride na svetovanje v svetovalno službo samoiniciativno, 6 % na željo staršev, ostali pridejo na pobudo učiteljev. Izvedenih je bilo preko 290 ur razgovorov z dijaki (8 % zaradi nesoglasij z vrstniki, 29 % zaradi učnih težav, 34 % zaradi vpisa, prepisa, izpisa, 4 % zaradi težav z vedenjem, 10 % zaradi družinskih razmer in 15 % zaradi razvojne, socialne, čustvene problematike oz. težav s samopodobo.). Vsak pogovor zahteva dodatno delo: posvetovanje z učitelji, pregledovanje dokumentacij, sodelovanje z zunanjimi institucijami. Zato je ta del svetovalnega dela še vedno časovno zelo obsežen.

Svetovalno delo z učitelji

Sestanki oddelčnega učiteljskega zbora. Ti sestanki so zelo koristni, saj omogočajo boljši prehod informacij in timsko delo, ki je pri obravnavi dijakov marsikdaj nujno potrebno in edino uspešno. Sestanki oddelčnih skupnosti so bili na pobudo učiteljev ali na pobudo svetovalne službe. Problem pri organizaciji tovrstnih sestankov je, da se jih ne da organizirati tako, da bi bili časovno ugodni za vse učitelje in zato teh sestankov ne more biti toliko, kot bi jih potrebovali. V preteklih letih se je potrdilo, da tovrstni sestanki vplivajo na uspešnost dijakov.

Individualno svetovanje: je bilo izvedeno brez posebnosti le v zadnjem delu leta po drugi poti, po telefonu in po elektronski pošti.

Svetovalno delo s starši

V šolskem letu 2020/2021 je delo s starši ostalo v podobnem obsegu kot preteklo leto. Še vedno je v ospredju individualno delo s starši. Na naši šoli se individualnemu delu, čeprav je časovno bolj potratno kot skupinsko, ne moremo odreči, ker je na šoli veliko dijakov, ki imajo že zelo resne težave in jih s skupinskim svetovanjem ne moremo odpraviti in zato starši potrebujejo individualno svetovanje.

V zadnjih letih pa s starši veliko več sodelujemo tudi zaradi velikega števila individualiziranih programov in osebnih izobraževalnih načrtov, kjer je zaželeno njihovo aktivno sodelovanje pri pripravi in spremljanju.

Sodelovanje z ustanovami

V šolskem letu 2020/2021 je svetovalna delavka sodelovala pri urejanju zadev za dijake s Centri za socialno delo, s policijo, z Upravnimi enotami, s komisijami za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami, z bolnišničnimi šolami, s stanovanjskimi skupinami, s psihiatrično kliniko, s pediatrično kliniko.

Strokovno izpopolnjevanje in priprave na delo

V šolskem letu 2020/2021 se je svetovalna delavka udeležila sestankov društva svetovalnih delavcev in ZOOM konferenc, ki jih je pripravil Zavod za šolstvo v času COVID- 19. Bila je na vseh seminarjih Ministrstva za šolstvo in šport, ki so obvezna za delavce, ki vodijo vpis.

Druge naloge

Dokumentiranje dela. Je nujno potrebno zaradi kontinuitete dela in zakonodaje. Načrtovani čas je bil za te naloge prekratek.

Izven rednega svetovalnega dela je svetovalna delavka pooblaščenka za vodenje in odločanje v postopkih priznavanja izobraževanja za namen nadaljevanja izobraževanja pri mladini in

odraslih. Ta naloga je zelo zahtevna, saj predpostavlja poznavanje Zakona o upravnem postopku, celotne šolske zakonodaje RS in držav, katerih spričevala je potrebno vrednotiti. V šolskem letu 2020/2021 je bilo 11 primerov nostrifikacije za redno izobraževanje in 6 za izredno izobraževanje.

V šolskem letu 2020/2021 je bilo 24 postopkov priznavanja formalno pridobljenih znanj ob prepisu iz druge šole. Vse naloge od administrativnih do strokovnih (razgovori z vlagatelji zahtev, administrativna in strokovna priprava potrebnih obrazcev, preverjanje primerljivosti znanj, priprava sklepov) so se opravile v svetovalni službi. V rednem delu ni dovolj časa za pripravo sklepov, zato je svetovalna delavka glavino del opravila izven delovnega časa.

Sklepne ugotovitve in smernice za LDN 2021/2022

Večina nalog v okviru Letnega delovnega načrta je bila realizirana. Razvojno delo se še vedno zaradi preobilice dela na drugih področjih, realizira v manjši meri, kot bi svetovalna delavka želela.

Slabosti, ki so vplivale na kvaliteto dela šole v šolskem letu 2020/2021 ostajajo:

- pomanjkanje ustreznega časa, ki bi bil namenjen strokovnemu sodelovanju med sodelavci, razvojnemu delu,
- zastarela sistemizacija delovnih mest, ki poleg pouka ne predvideva ostalih obveznosti učiteljev, katerih izvedba je nenadomestljiva pri individualizaciji in diferenciaciji pouka in pomoči dijakom, ki se šolajo z osebnim izobraževalnim načrtom.

Žal se kljub vloženemu naporu še pojavljajo težave pri koordinaciji dela z nekaterimi učitelji, ki poučujejo dijake, ki imajo odločbo o usmeritvi. Premalo je bilo storjenega na področju ozaveščanja o pomembnosti kakovostnega sodelovanja in usklajevanja vseh, ki so vključeni v uresničevanje odločb o usmeritvi. Zato bo svetovalna služba temu področju še naprej namenjala več pozornosti, tudi zato, ker izboljšave na tem področju, pomenijo višjo kvaliteto izobraževalnega procesa za vse dijake.

V šolskem letu 2021/2022 bo svetovalna delavka poleg opravljanja rednih nalog svetovalne službe sodelovala v komisiji za kakovost in v njenih projektih. V kolikor pa se bo nadaljeval tudi pouk na daljavo, bo sodelovala tudi pri iskanju rešitev za dijake, ki bodo imeli zaradi tega več težav pri šolanju. Po potrebi se bo vključevala tudi v projekte, katerih nosilec bo vodstvo šole in drugi sodelavci.

11 POROČILO O PRAKTIČNEM USPOSABLJANJU Z DELOM (V NADALJEVANJU PUD)

Praktično usposabljanje z delom se izvaja pri delodajalcu v podjetju pod vodstvom mentorjev. Dijaki so bili vključeni v neposredni delovni proces. Dijakova uspešnost na PUD je bila ovrednotena po dvostopenjski lestvici opravljenih/ni opravljenih.

Dijaki so dosegli naslednje cilje:

- pridobivali so praktične izkušnje,
- nadgrajevali so v šoli pridobljena znanja,
- razvijali so specifične spretnosti ter kompetence za poklic,

- spoznavali so nova delovna sredstva, naprave, pripomočke in materiale,
- učili so se sodelovanja in timskega dela ter komunikacije in nastopa pred strankami,
- razvijali so odgovornosti za lastno delo, za kakovost, potrebno pri poklicnem delu, ter za upoštevanje predpisov iz varnosti in zdravja pri delu ter varovanja okolja.

Pregled opravljenega PUD-a po razredih po spomladanskem izpitnem roku:

Razred	Št. dijakov, ki je opravilo PUD	Št. dijakov, ki ni opravilo PUD
2. Aa	24	2
2. Ab	23	5
2. Ac	25	3
3. Aa	31	-
3. Ab	23	7
3. Ac	24	7
3. Ca	29	1
3. Cb	25	4
2. Da	22	5
	226	24

PUD je do 20. 8. 2021 opravilo 90,4 % dijakov.

Dijaki so opravljali PUD v naslednjih terminih:

Razred	termin opravljanja PUD	trajanje PUD
2. Aa	od ponedeljka, 17. 5. 2021 do vključno petka, 18.6. 2021	190 ur
2. Ab	od ponedeljka, 17. 5. 2021 do vključno petka, 18. 6. 2021	190 ur
2. Ac	od ponedeljka 17. 5. 2021 vključno petka 18. 6. 2021	190 ur
3. Aa	od srede, 2. 9. 2020, do vključno petka, 15. 1. 2021	722 ur
3. Ab	od ponedeljka, 4. 1. 2021, do vključno petka, 20. 5. 2021	722 ur
3. Ac	od ponedeljka 4. 1. 2021 do vključno četrta, 20. 5. 2021	722 ur
3. Ca	od ponedeljka, 2. 11. 2020 do vključno petka, 27.11. 2020	152 ur
3. Cb	Od ponedeljka, 30. 11. 2020 do vključno torika, 25. 12. 2020	152 ur
2. Da	od ponedeljka, 2. 11. 2020, do vključno petka, 13. 11. 2020	76 ur

Opomba: Zaradi epidemije je bilo iskanje primernih delodajalcev oteženo, saj je veliko podjetij delovalo v omejenem obsegu. Nekateri dijaki so zato zamenjali več delodajalcev, izkazali so velik interes, da PUD opravijo v celoti pri delodajalcih.

Vodenje dokumentacije

Vodena je bila vsa potrebna dokumentacija za izvajanje PUD: pogodbe, aneksi k pogodbam, napotnice, navodila dijakom, mentorjem, zavarovanja dijakov, potrdila o opravljeni praksi, ocenjevanje dijakov ...

Delo z dijaki

Dijake je organizatorica PUD pripravila na PUD z razgovori o ciljih praktičnega usposabljanja z delom. Podala jim je vsa navodila, ki jih potrebujejo za uspešno končanje prakse, ter navodila

za vodenje dokumentacije. Dijaki so bili k delodajalcem razporejeni glede na njihove interese in želje. Delo dijakov se je spremljalo z razgovori na delovnem mestu, po telefonu in v šoli. Sprotno so bile reševane težave in podane usmeritve za nadaljnje delo.

Organizatorica PUD je sodelovala na informativnem dnevu, kjer potencialni dijaki dobijo prve informacije o PUD že pred vpisom.

Projekt Erasmus +: Z dijaki so se intenzivno pripravljali na mobilnost v tujini. Prva skupina bo tritedensko prakso opravljala pri delodajalcih v Bragi na Portugalskem. V prvi skupini je 17 dijakov. Imeli so več sestankov in delavnic. Urejali so potrebno dokumentacijo za izvedbo mobilnosti v septembru 2021.

Sodelovanje z delodajalci

S poslovdji in mentorji je bilo opravljenih veliko razgovorov osebno v poslovalnicah in po telefonu.

Sodelovanje z drugimi inštitucijami

Za vse razrede, ki so opravljali PUD, so bila organizirana predavanja s področja varstva pri delu in požarne varnosti. Organizatorica PUD je sodelovala tudi s Centrom za poklicno izobraževanje in Trgovinsko zbornico Slovenije.

Sodelovanje z učitelji

Organizatorica PUD je sodelovala z razredniki in drugimi učitelji pri pripravi dijakov na PUD.

Strokovno usposabljanje

Organizatorji PUD so se redno srečevali na študijskih skupinah (v živo in preko ZOOM). Načrtovano je bilo tudi tekmovanje v tehniki prodaje, vendar je zaradi razglasitve epidemije odpadlo.

Javni razpis PUD

Objavljen je bil razpis Javnega štipendijskega, razvojnega, invalidskega in preživninskega sklada RS za subvencije delodajalcem za PUD. Prijava je oddana.

11 POROČILO O OPRAVLJENIH INTERESNIH DEJAVNOSTIH

V šolskem letu 2020/2021 smo izvajali tri programe izobraževanja. Načrt izvajanja interesnih dejavnosti je bil oblikovan glede na programe in letnike. Dijaki vseh oddelkov istega programa so praviloma opravljali iste dejavnosti, ki so bile največkrat tudi izvajane istočasno.

Zaradi izvajanja na pouka na daljavo in upoštevanja epidemioloških pogojev, smo tudi večji del interesnih dejavnosti izvajali na daljavo. Pri tem smo izbirali ponudnike, ki so izvajali dejavnosti na daljavo in se prilagodili načinu podajanja vsebin na daljavo. Te dejavnosti so bile za dijake brezplačne. Dejavnosti, ki so bile plačljive, je plačala šola.

Izbirali smo tudi brezplačne dejavnosti, ki so si jih dijaki lahko ogledali na spletu in po navodilih na posnetkih sami opravili nalogo, ki se je navezovala na njihov poklic ali ekološko, kulturno, športno oz. zdravstveno dejavnost. Pri tem smo bili pozorni, da smo izbirali preverjene spletne strani. Največkrat smo izbirali posnetke spletne strani RTV Slovenija, javnih zavodov s področja kulture in drugih javnih šol.

V začetku šolskega leta in ob koncu šolskega leta, ko se je pouk izvajal v šolskih prostorih, smo interesne dejavnosti izvajali v »mehurčkih«. V tem času smo dajali poudarek športnim in kulturnim dejavnostim ter dejavnostim, ki so pomagale k razvoju medsebojnega sodelovanja v oddelkih.

Realizacija ID v šolskem letu 2020/2021

Dijaki prvih letnikov programa Trgovec so opravili naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu		
		1. Aa	1. Ab	1. Ac
Film Medena dežela	2.09.2020	6	6	6
Športna dejavnost - pohod	2.09.2020	2	2	2
Delavnica o skrbi za zdravje srce in ožilja	15.10.2020	1	1	1
Uporaba spletnih vsebin	9.11.2020	4	4	4
Jesenski športni dan	18.11.2020	6	6	6
Spletna delavnica "Še vedno vozim, vendar ne hodim"	26.11.2020	3	3	3
Izobraževalni dan Banke Slovenija	15.12.2020	4	4	4
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1	1	1
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2	2	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4	4	4
Davčno opismenjevanje mladih	4.03.2021	3	3	3
Zimski športni dan	19.03.2021	6	6	6
Delavnica LEGO® SERIOUS PLAY®	31.5.-b, 1.6.-c, 2.6.-a	4	4	4
Ogled filma Prinčevo potovanje	10.05.2021	6	6	6
Športni dan	7.05.2021	6	6	6
Zdravstvena vzgoja - prva pomoč	31.05.2021-a, c; 10. 6. - b	6	6	6
Zdravstvena vzgoja - pravilna prehrana	10.06.2021-a, c; 22. 6. 2021 -b	6	6	6
Zdravstvena vzgoja - zdravo gibanje	23.06.2021	6	6	6
Gaster Felix	11.5.-bc, 13.5.-a	2	2	2
Rastem s knjigo - predstavitev projekta in branje izbrane knjige	18.06.2021	6	6	6
Spletni ogled muzejskih zbirk	22.6.-a, c; 7. 6. 2021-b	6	6	6
Ekologija - sortiranje in predelava odpadkov	25.05.2021	6	6	6
Pametno s soncem za zdravo kožo	31.05.2021	2	2	2
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		18	18	18
Skupno število ur za ID	Načrtovano 93 ur.	116	116	116

Dijaki drugih letnikov programa Trgovec po programu niso imeli interesnih dejavnosti. Del dejavnosti so izvajali v okviru vsebin posameznih predmetov.

Dijaki tretjih letnikov programa Trgovec so opravili naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu		
		3. Aa	3. Ab	3. Ac
Film Medena dežela	3.09.2020	0	6	0
Športna dejavnost - pohod	3.09.2020	0	2	2
Film Bojevnica	3.09.2020	0	0	6
Jesenski športni dan	23.09.2020	0	6	6
Uporaba spletnih vsebin	9.11.2020	4	4	4
Predavanje in izpit iz varstva pri delu	16.12.2020	0	2	2
Ogled virtualne razstave Kje so čebele doma?	15.12.2020	0	5	5
Virtualni koncert Beli december, Simfoniki RTV z gosti	24.12.2020	0	5	5
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	0	1	1
Ogled šolske proslave-kulturni praznik	5.02.2021	2	0	0
Športni dan - pohod	11.03.2021	6	0	0
Ogled virtualne razstave Kje so čebele doma? in ogled šolskega čebelnjaka	6.04.2021	6	0	0
Poslušanje predavanja: Aljoša Domijan - "Pogled prve slovenske spletne trgovine na razvoj ter pomembnost biti na spletu."	19.04.2021	4	0	0
Ogled dokumentarnega filma Home (Dom)	20.05.2021	6	0	0
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		12	12	12
Skupno število ur za ID	Načrtovano 40 ur.	40	43	43

Dijaki prvega letnika programa PTI Ekonomski tehnik so opravili naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu 1. Da
Športna dejavnost - pohod	4.09.2020	2
Film Bojevnica	4.09.2020	6
Veščine vitkega podjetništva	8.10.2020	2
Delavnice na temo aktivnega državljanstva	14.10.2020	4
Jesenski športni dan	18.11.2020	6
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1
Poslušanje koncerta Prifarcev - narodna glasba ali koncerta Vlada Kreslina-dobitnika Ježkove nagrade.	24.12.2021	5
Nefiks karierni dan	12.01.2021	3
Ogled spletnega sejma Informativa	22.01.2021	4
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4
Zimski športni dan	19.03.2021	6
Bančna ura	26.03.2021	3
V imenu narave z Meto Ornik	10.06.2021	5
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		12
Skupno število ur za ID	Načrtovano 60 ur.	65

Dijaki drugih letnikov programa PTI Ekonomski tehnik so imeli naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu 2. Da
Športna dejavnost - pohod	4.09.2020	2
Film Konje krast	4.09.2020	6
Jesenski športni dan	23.09.2020	6
Veščine vitkega podjetništva	8.10.2020	2
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1
Poslušanje koncerta Prifarcev - narodna glasba ali koncerta Vlada Kreslina-dobitnika Ježkove nagrade.	24.12.2021	5
Ogled spletnega sejma Informativa	22.01.2021	4
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		12
Skupno število ur za ID	Načrtovano 36 ur.	44

Dijaki prvih letnikov programa Aranžerski tehnik so imeli naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu	
		1. Ca	1. Cb
Film Medena dežela	3.09.2020	6	6
Športna dejavnost - pohod	3.09.2020	2	2
Delavnica o skrbi za zdravje srce in ožilja	15.10.2020	1	1
Uporaba spletnih vsebin	9.11.2020	4	4
Jesenski športni dan	18.11.2020	6	6
Spletna delavnica "Še vedno vozim, vendar ne hodim"	26.11.2020	3	3
Ogled virtualnega knjižnega sejma	3.12.2020	3	3
Poslušanje koncerta Prifarcev - narodna glasba ali koncerta Vlada Kreslina-dobitnika Ježkove nagrade.	24.12.2021	5	5
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4	4
Davčno opismenjevanje mladih	4.03.2021	3	3
Delavnica Misli na srce	9.03.2021	1	1
Zimski športni dan	19.03.2021	6	6
Ogled dokumentarnega filma Home (Dom)	1.04.2021	6	6
Delavnica LEGO® SERIOUS PLAY®	3.6.-a, 4.6.-b	4	4
Ogled filma Prinčevo potovanje	10.05.2021	6	6
Športni dan	18.05.2021	6	6
Gozd - ekologija in slikarstvo	28.05.2021	6	6
Rastem s knjigo - predstavitev projekta in branje izbrane knjige	18.06.2021	6	6
Izdelki iz volne - izdelava igrač	10.06.2021	6	6
Ogled proslave pred dnevom državnosti	24.06.2021	2	2
Ogled gledališke predstave Ta nori dan ali Nežka se moži	21.06.2021	6	6
Spletni ogled muzejskih zbirk	22.06.2021	6	6
Pametno s soncem za zdravo kožo	31.05.2021	2	2
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		24	24
Skupno število ur za ID	Načrtovano 120 ur.	126	126

Dijaki drugih letnikov programa Aranžerski tehnik so imeli naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu	
		2. Ca	2. Cb
Športna dejavnost - pohod	3.09.2020	2	2
Film Bojevnica	3.09.2020	6	6
Uporaba spletnih vsebin	9.11.2020	4	4
Jesenski športni dan	18.11.2020	6	6
Ogled virtualnega knjižnega sejma	3.12.2020	3	3
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1	1
Poslušanje koncerta Prifarcev - narodna glasba ali koncerta Vlada Kreslina-dobitnika Ježkove nagrade.	24.12.2021	5	5
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4	4
Zimski športni dan	22.03.2021	6	6
Ogled dokumentarnega filma Home (Dom)	8.04.2021	6	6
Ogled filma Prinčevo potovanje	10.05.2021	6	6
Športni dan - pohod ob žici	27.05.2021	6	6
Zdravstvena vzgoja - prva pomoč	31.05.2021	6	6
Zdravstvena vzgoja - pravilna prehrana	10.06.2021	6	6
Zdravstvena vzgoja - zdravo gibanje	23.06.2021	6	6
Gaster Felix	12.05.2021	2	2
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		18	18
Skupno število ur za ID	Načrtovano 90 ur.	95	95

Dijaki tretjih letnikov programa Aranžerski tehnik so imeli naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu	
		3. Ca	3. Cb
Športna dejavnost - pohod	4.09.2020	2	2
Film Bojevnica	4.09.2020	6	6
Predavanje in izpit iz varstva pri delu	30.09.2020	3	3
Delavnice na temo aktivnega državljanstva	13. 10. 2020-a, 12. 10. 2020-b	4	4
Ogled lutkovne predstave Žogica marogica ali Krst pri Savici	11.11.2020-b, 8. 4. 2021-a	6	6
Jesenski športni dan	18.11.2020-b, 15. 12. 2020-a	6	6
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1	0
Nefiks karierni dan	12.01.2021	3	3
Ogled spletnega sejma Informativa	22.01.2021	4	4
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4	4
Zimski športni dan	22.03.2021	6	6
Športni dan	24.05.2021	6	6
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		12	12
Skupno število ur za ID	Načrtovano 60 ur.	65	64

Dijaki četrth letnikov programa Aranžerski tehnik so imeli naslednje dejavnosti:

Vsebine	Datum izvedbe	Število opravljenih ur v razredu	
		4. Ca	4. Cb
Športna dejavnost - pohod	4.09.2020	2	2
Film Konje krast	4.09.2020	6	6
Jesenski športni dan	23.09.2020	6	6
Karierna delavnica Nefiks karierni labirint	28.09.2020	2	2
Ogled lutkovne predstave Žogica marogica ali Krst pri Savici	11.11.2020	6	6
Ogled virtualnega knjižnega sejma	3.12.2020	4	4
Ogled proslave pred dnevom enotnosti in samostojnosti	24.12.2020	1	1
Ogled spletnega sejma Informativa	22.01.2021	4	4
Ogled šolske proslave pred kulturnim praznikom	5.02.2021	2	2
Kulturni dan - Prešernove pesmi	5.02.2021	4	4
Športni dan - pohod	11.03.2021	6	6
Bančna ura	26.03.2021	3	3
Vse bo OK! (motivacijska delavnica za dijake)	8.04.2021	2	2
Ogled animiranega filma Prinčevo potovanje	21.04.2021	4	4
Športni dan - pohod ob žici	7.05.2021	6	6
Vsebine, povezane s prosto izbiro dijaka		24	24
Skupno število ur za ID	Načrtovano 82 ur.	82	82

V vseh oddelkih smo uspeli realizirati dejavnosti v celoti. Dijaki, ki so bili na posameznih dejavnostih odsotni, so opravili nadomestne aktivnosti. Le-te so bile znane že ob razpisu aktivnosti.

12 POROČILO DIJAŠKE SKUPNOSTI

Mentorica dijaške skupnosti je bila Irena Koželj Urbanec. Letošnje šolsko leto je zaznamovala epidemija, delo na daljavo je potekalo skoraj pol leta, zato je bila tudi dejavnost dijaške skupnosti zelo okrnjena. Izpeljali so tri sestanke, prvega, 16. 9. 2020, še v šolskih prostorih, naslednja dva, 2. 12. 2020 in 7. 4. 2021, pa preko Zoom-a. Reševali so težave v oddelkih in v šoli. Večina predstavnikov je redno hodila na sestanke, zato so informacije lahko prišle do dijakov, nekateri oddelki pa žal redno pozabljajo na srečanja dijaške skupnosti in zato niso bili tekoče seznanjeni z aktualnimi dogodki. Sestanke je vodila mentorica, prav tako pisala vabila in zapisnike, redno pa je bila na sestankih prisotna tudi ga. ravnateljica, Elizabeta Hernaus Berlec, tako so dijaki vedno dobili vse sveže informacije in odgovore na aktualna vprašanja. Prisotni dijaki so aktivno sodelovali v pogovoru, podajali konkretne predloge za izboljšavo pouka, uspeha, vzdušja in dejavnosti v šoli. Na tretjem sestanku je ga. ravnateljica dijakom predstavila program dela v naslednjem mandatu, dijaki pa so podali svoje mnenje o njenem dosedanem delu. Dijaki so izrazito pohvalili njeno minulo petletno delo in našteji številne izboljšave, ki jih je uvedla. Želijo si, da bi se tako konstruktivno in raznoliko delo nadaljevalo tudi v naslednjih petih letih. Zapisniki sestankov so na ogled v tajništvu šole.

Razrednega fotografiranja niso izpeljali zaradi epidemioloških razlogov. Enako je veljalo tudi za tečaja cestnoprometnih predpisov in prve pomoči. Zanimanje dijakov je bilo veliko, morda bo to možno realizirati v naslednjem šolskem letu.

Namesto maturantskega plesa pa so z dijaki zaključnih letnikov pripravili poslovilno srečanje preko Zoom-a, 20. 5. 2021, ob 20.00, na katerem so se dijaki predstavili, zahvalili ravnateljici, razrednikom in učiteljem, prav tako pa so svoje besede zahvale in lepih želja izrekle ravnateljica, pomočnica ravnateljice in vse tri razredničarke. Večer je minil v zelo prijetnem in sproščenem vzdušju. Dijaki so z veseljem pripravili vsaj ta dogodek, ko maturantski ples še ni možen.

Dobrodelne akcije RKS v začetku decembra niso mogli izpeljati, ker smo se takrat šolali na daljavo. Upajmo na naslednjo zimo.

Predavanje o krvodajalstvu smo pripravili 12. 10. 2020, 4. uro, v predavalnici v kleti. Predavanje je poslušalo 14 dijakinj, predvsem iz višjih letnikov. Žal nismo prišli do skupnega obiska Zavoda za transfuzijo, zaradi zdravstvenih razlogov so obiski samo individualni, 6. 11. 2020 je mentorica dijaške skupnosti sama darovala kri, pridružila se ji je tudi ga. ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec, prijaviteljine dijakinje pa niso prišle na Zavod za transfuzijo.

Šolski radio letos žal ni zaživel, upamo na naslednje šolsko leto. Zadnji teden pouka v šoli v oktobru so izvedli volitve drugega predstavnika dijakov v Svetu šole.

Letošnje aktivnosti so bile zelo okrnjene, z delom na daljavo smo bili učitelji zelo obremenjeni, prav tako dijaki, ki so redno sledili pouku, zato v okviru dijaške skupnosti niso pripravili drugih dejavnosti, ki bi jih sicer v normalnih razmerah v šoli. Močno upamo, da bomo vnaprej pouk izvajali v šoli in ne več na daljavo, tako bo lažje zaživela tudi skupnost dijakov v šoli, seveda če se bomo lahko začeli družiti tudi izven svojih oddelkov, ne le v okviru svojega mehurčka.

Dijaki se žal niso odzivali na vabila dijaške skupnosti na mestni in državni ravni, niso želeli obiskovati sestankov izven šole.

Z dijaki je mentorica sproti reševala težave, zato ni potrebno, da bi imeli veliko več skupnih sestankov.

Mentorica dijaške skupnosti upa, da bomo jeseni lahko začeli z rednimi in običajnimi dijaškimi aktivnostmi v živo v šoli.

13 POROČILO O UDELEŽBI DIJAKOV NA TEKMOVANJIH, PRIREDITVAH, MEDPREDMETNA SODELOVANJA, PROJEKTNI DNEVI, MEDNARODNA SODELOVANJA, ...

Ekodejavnosti

Letošnje šolsko leto je bilo zopet prav posebno. Načrtovanih je bilo več aktivnosti, kot jih je bilo izpeljanih, predvsem zaradi izjemnih okoliščin, ki jim je botroval korona virus. Virusu navkljub smo tudi tokrat želeli vključiti nove ljudi, nagovoriti več dijakov in vpeljati inovativne aktivnosti. In zadovoljni smo, da nam je uspelo ohraniti našo usmeritev in cilje. Temelji našega dela so bili: trajnostna naravnost, razumevanje in spoštovanje narave, povezovanje raznolikih področij in medsebojna podpora, vpetost aktivnosti v šolski kurikulum ter seveda spodbujanje vedoželjnosti in radovednosti pri vseh sodelujočih.

V šolskem letu 2020/21 smo v programu Ekošole izvedli (vsaj delno ali na drugačen način) naslednje aktivnosti (navedene so tudi vodje aktivnosti):

- Obisk zbirnega centra oz. centra za ravnanje z odpadki ter predavanje strokovnjaka (Anica Hočevnar)
- Postavitve/ureditve ekovrtov ter uporaba kompostnika in komposta (Maja Fabjan)
- Zbiranje pokrovčkov (Branka Gabrenja Muller)
- Priprava in izvedba ozaveščevalne akcije o ločevanju odpadkov (Maja Fabjan)
- Uporaba elektronske pošte za komuniciranje s starši (Maja Fabjan)
- Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti (Maja Fabjan)
- Zbiranje deževnice s strehe ustanove za - zalivanje rož in rastlin v ustanovi (Maja Fabjan)
- Vključevanje dejavnosti programa Ekošola v LDN (mag. Nataša Korošec)
- Zbiranje odpadnega papirja in kartona (Mateja Smole)
- Sodelovanje in vključevanje zunanje javnosti/deležnikov v okoljske aktivnosti (mag. Jasna Čot)
- Kompostiranje bioloških in kuhinjskih odpadkov (Maja Fabjan)
- Razrednikov dan (Leda Čebulj)
- Zbiranje izrabljenih tonerjev in kartuš (Mojca Velkoverh Slunečko)

Zelo uspešno smo izpeljali smo tudi naslednje projekte:

- MLEKASTIČNO! IZBEREM DOMAČE - Pot mleka od kmetije do kozarca (Maja Fabjan)
- NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET! - Zbiranje rabljenih in odsluženih oblačil »Ne zavrzi, oblek, ohrani planet! (mag. Jasna Čot)
- EKOKVIZ SŠ - Ekokviz SŠ (Mojca Velkoverh Slunečko)
- MLADI POROČEVALCI - Mladi poročevalci za okolje (Alenka Medved)
- HRANA NI ZA TJAVENDAN - Hrana ni za tjavendan – zmanjševanje zavržene hrane (Maja Fabjan)
- ŠOLSKA VRTILNICA - Šolska VRTilnica (Maja Fabjan)

Koordinatorice projekta so: Maja Fabjan, mag. Jasna Čot in mag. Nataša Korošec.

Opisi projektov izvedenih v okviru Ekošole:

Šolska vrtilnica

Zaradi epidemioloških omejitev je bilo prepovedano druženje z dijaki na vrtu, zato smo delo na vrtu opravljali le učitelji. Zaradi velike odsotnosti (delo od doma) smo večino dela opravili šele od meseca maja 2021 naprej.

Čistilna akcija okolice šole

V večjem obsegu je tudi letos žal nismo izvedli. Načrtujemo, da jo v primeru izboljšanja epidemiološkega stanja izvedemo skupaj s projektnim dnevom – selitev senčnega vrta v jeseni.

Preureditev senčnega vrta

Zaradi sanacije kanalizacijskega sistema smo načrtovali projektni dan, ko bi preselili senčni vrt. Ta projektni dan bomo izvedli jeseni, če bo situacija glede bolezni COVID - 19 to dopuščala.

Projekt kompostiranja

Projekt je obstal za dve leti in ga načrtujemo izvesti takoj, ko bodo razmere dopuščale. Sejanje komposta in uporabo na vrtu pa bi prav tako lahko izvedli ob projektnem dnevu – selitvi senčnega vrta.

Urejanje in vzdrževanje šolskega vrta

Krožek Vrtnarček je zaradi znanih omejitev v tem letu počival.

Zbiranje deževnice

V času karantene namakalni sistem ni obratoval, ponovno je bil usposobljen v mesecu juniju.

Hrana ni za tjavendan

Krožek Zdravko je zaradi znanih omejitev v tem letu počival, smo pa omenjene vsebine vključevali v pouk.

Mlekastično!

Zelo dobre izkušnje nam je ponudil nov projekt, ki smo ga sicer načrtovali v povsem drugačni obliki, a se je v času dela na daljavo izkazal kot zelo dober povezovalni pripomoček in motivator tako za manjšo skupino dijakov, ki je s projektom začela, kot tudi za celo šolo, kamor smo projekt razširili. Izkazalo se je, da so dijaki z navdušenjem sprejeli drugačno obliko dela, ki jo je mentorica Maja Fabjan zato razširila še na ostale skupine. Uspeh dijakov se je ob takem načinu dela precej izboljšal, prav tako pa se je dvignila prisotnost pri pouku.

Dijaki so pripravili prispevek za mlade poročevalce, ki je bil objavljen tudi v šolskem časopisu. Izkušnje s projektom je Maja Fabjan predstavila na mednarodni konferenci Ekošole, rezultate raziskave pa so dijaki predstavili na pedagoški konferenci na daljavo, mentorica pa na srečanju koordinatorjev Ekošole.

Dan v rabljenih oblačilih

Z veseljem smo se odzvali prijaznemu vabilu Ekologov brez meja, Focusa in Pravične trgovine in sodelovali na prvem slovenskem Dnevu v rabljenih oblačilih. Tematiko smo poudarili tudi

pri pouku in vse dijake ter zaposlene povabili k sodelovanju. V tednu pred 23.4.2021 smo s skupinami dijakov z upoštevanjem vseh zdravstvenih priporočil izvajali tudi recikliranje oblačil. Predelovali smo rabljena oblačila, jih poslikavali, iz starih puloverjev in kavbojk šivali dišeče sivkine blazinice in puščice. Pripravili smo tudi stojnice z rabljenimi oblačili, ki smo jih postavili pred šolo in spodbujali dijake, zaposlene ter naključne obiskovalce, da si izberejo kakšen kos zase. Opazili smo precejšnje zanimanje nekaterih dijakov. Očitno je bilo, da so pogrešali našo izmenjevalnico oblačil, ki je bila v tem letu zaradi covid situacije zaprta. Odločili smo se, da v šolski prodajalni pripravimo kotiček za učenje prodaje rabljenih oblačil, ki bi imel tudi prvotno funkcijo izmenjevalnice.

Dan se je lepo vključil tudi v projekt ekošole »**Ne zavrzi oblek, ohrani planet!**«.

Ekokviz za SŠ

Dejavnost je vodila Mojca Velkovrh Slunečko. Dijaki so dosegli sledeče uvrstitve:

- Marko Jovanović, 2. Ac, je v kategoriji SPI dosegel 39 točk, kar je najvišje doseženo število točk med vsemi tekmovalci v tej kategoriji in zlato priznanje,
- Anita Stanić, 2. Aa, je v kategoriji SPI dosegla 28 točk in srebrno priznanje,
- Nika Korenč, 2. Ac, je v kategoriji SPI dosegla 26 točk in srebrno priznanje,
- Klara Klančar, 3. Cb, je v kategoriji SSI/PTI dosegla 40 točk in srebrno priznanje,
- Kaja Prosenik, 3. Cb, je v kategoriji SSI/PTI dosegla 39 točk in srebrno priznanje,
- Nejc Bajić, 3. Cb, je v kategoriji SSI/PTI dosegel 32 točk in srebrno priznanje.

Ostale dejavnosti:

Klepetalnica

Letos je kot krožek nismo izvajali, je pa mentorica Maja Fabjan precej časa namenila pogovoru z dijaki na daljavo. V tem letu so se njihove stiske še precej povečale in so nujno potrebovali spodbudo tudi z drugih področij. Tako so imeli npr. izzive narediti vsak dan kaj lepega zase, načrtovati svojo prihodnost, učili so se sproščati in umirjati, vaje iz čuječnosti, pozabili pa niso niti na pomen gibanja in zdravo prehrano.

Državno tekmovanje v tehniki prodaje

Zaradi situacije se tekmovanje žal ni izvedlo, seveda pa načrtujemo pripravljane in upamo tudi izvedbo v naslednjem šolskem letu.

Angleško bralno tekmovanje EPI READING BADGE

Kljub neugodnim okoliščinam zaradi epidemije, ki jo povzroča virus Covid - 19 in posledično drugačni organizaciji pouka se je mentorica Martina Tovornik zaradi interesa dijakinj in dijaka odločila organizirati angleško bralno tekmovanje v tem šolskem letu.

Na srečo so imeli pouk v šoli vsaj vsak drugi teden, da so si lahko dijakinje izposodile knjige in si izmenjavale knjige za branje. Informacije glede tekmovanja, navodila za pripravo na tekmovanje in pomoč pri pripravi na tekmovanje so dijaki večinoma dobili preko spleta (elektronska pošta, Zoom srečanja). Zaradi okoliščin je organizator tekmovanje prestavil na mesec maj (običajno je v marcu), da so lahko vsi tekmovalci prebrali knjige.

Tekmovanje je bilo izvedeno 21. maja - za vsak razred posebej v 'mehurčku', dijak 2Ac je pisal tekmovalno polo pred odhodom na prakso. Tekmovanja se je udeležilo 8 tekmovalcev.

Doseženi rezultati:

3Cb: KLANČAR KLARA - srebrno priznanje, LAVRIČ TAJA - srebrno priznanje, STANIČ KAJA - srebrno priznanje

2Cb: VRANKAR URŠKA - srebrno priznanje, SELIŠKAR SARA - priznanje za sodelovanje

2Ca: JESENOVEC PATRICIJA - srebrno priznanje, JEZERŠEK MIA - priznanje za sodelovanje

2Ac: JOVANOVIČ MARKO - srebrno priznanje

Glede na okoliščine smo zadovoljni z letošnjimi rezultati, v naslednjem šolskem letu pa se bomo potrudili za še boljše dosežke.

Mentorica bo poskusila motivirati več dijakov za sodelovanje na tekmovanju in na splošno za branje v angleškem jeziku, saj imamo v knjižnici že kar nekaj literature.

Obogateno učenje tujih jezikov

Tudi v tem šolskem letu smo uspešno sodelovali z Zavodom za obogateno učenje tujih jezikov. Projekt je potekal skozi vse šolsko leto. V okviru projekta je Demara Ivanič izvedla naslednje aktivnosti:

- timsko poučevala z učiteljicami angleščine Nataša Korošec, Sonja Lama, Janja Mikuž in Martino Tovornik,
- medpredmetne se je povezala še z učiteljicami Žižek Trojer (2.Da) na temo poslovnega telefonskega bontona (učni list), in Prašnikar (2. Ab) na temo poslovne angleščine (Business English: 4Ps and 7Ps of marketing (PowerPoint predstavitev)), in Grablovic (2.Ca, 2.Cb, 1.Da) na temo kemije (učni list): osnovni kemijski izrazi in koncepti v angleščini,
- pripravljala dijake na poklicno in splošno maturo iz angleščine,
- sodelovala pri pripravi gradivo za projekt Erasmus+ v angleščino (živiljenepis, predstavljati sebe nekemu in poslovni bonton),
- pri delu na daljavo organizirala Zoom srečanja za dijake razredov, ki jih je poučevala ter jim pripravljala avtentične in aktualne naloge.

Delo z učiteljico Ivanič ima veliko dodano vrednost tako za dijake kot za učitelje naše šole pri rednem pouku kot tudi pri delu na daljavo, zato nameravamo nadaljevati projekt v neokrnjeni obliki.

Pouk obogatenejšega učenja tujih jezikov je inovativni prispevek k rednemu delu šole. Program se je izvajal s timskim sodelovanjem tuje učiteljice angleščine ter več učiteljev šole ter je omogočil:

- razvijanje medkulturne komunikacijske zmožnosti učencev v avtentičnih učnih situacijah in z avtentičnimi učnimi orodji,
- razvijanje strokovne pismenosti v tujem jeziku pri pouku tujega jezika ali drugega predmeta,
- povezovanje angleščine in nemščine ter slovenščine in druge inovativne učne cilje,

Učiteljica Ivanič je z dijaki delala tudi individualno ter dijake in dijakinje pripravljala tudi na splošno maturo. Udeležila se je usposabljanje z naslovom »Priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v srednji šoli: Poti za izboljšanje učnih dosežkov«, 1. del, 30. 6.2 021, 8-urni program na sedežu Zavod RS za šolstvo.

Vsebine, ki so bile v sklopu projekta obravnavane pri angleščini in prodaji v tujem jeziku:

- Pitching an idea (Linguahouse),
- Comparisons,
- Supervolcano and other Natural disasters,
- Online shopping 2.Aa (guest speaker),
- Sustainable development goals,
- Slovenia vs. the USA,
- U.S. elections,
- Introductions, question words,
- E-commerce (Linguahouse),
- Celebrity lifestyle,
- The best things in life are free,
- Transport,
- London - the world in one city,
- Work words (Linguahouse),
- Biden-Harris take the White House/breaking glass ceilings/qualities of a good leader,
- Personality traits,
- Describing green spaces and other places,
- Bursting stereotypes,
- Teen millionaires,
- Cultural diversity,
- Linking words and ideas,
- Advantages and disadvantages of owning one's own company,
- Comfort food (Linguahouse),
- Starting and ending a call (Linguahouse),
- Managing a phone call (Linguahouse),
- Business phone calls,
- Predictions,
- Christmas music (Linguahouse),
- Stonehenge,
- Food,
- Festive phrasal verbs (Linguahouse),
- Work clothes (Linguahouse),
- Mars Perseverance rover landing,
- Sports,
- Charity appeals/lottery,
- Dream job,
- Relationships and character adjectives,
- National stereotypes,
- Working like a dog (Linguahouse),
- Celebrity lifestyle, pros and cons of being famous,
- Netflix documentary The Social Dilemma (5 lessons),
- Flu fighters (Linguahouse),
- Essential vocabulary related to the pandemic,
- Lessons the pandemic taught us (Linguahouse) (not covered),
- Time fillers (Linguahouse),
- Time expressions (Linguahouse)(not covered).

Ker se je velik del šolskega leta izvajal na daljavo, je sodelovanje potekalo tudi ob drugih dneh. Glede na aktualne dogodke so se v okviru projekta pogovarjali tudi o družbenem življenju, o vplivu mreženja v našem vsakdanjem življenju, politiki, veri, izobraževanju, zdravju itd. Dijaki so se vključili v smiselno in kritično razpravo o tem, koliko omrežja in mediji vplivajo na naš vsakdan. Dijakom je učiteljica predstavila tudi nekaj citatov iz filmov, o katerih so nato razpravljali.

Medpredmetna sodelovanja:

Nemščina in angleščina

- Vsebina: Business telephone etiquette
- Razred: 2.Da
- Število ur: 2

Temelji gospodarstva in angleščina:

- Vsebina: Marketing mix 4Ps, 7Ps
- Razred: 2.Ab
- Število ur: 1

Kemija in angleščina

- Vsebina: Basic chemistry terms and concepts in English
- Razred: 2.Ca, 2.Cb, 1.Da
- Število ur: 1

Priprava na poklicno maturo:

Proti koncu drugega polletja so se v okviru projekta dijaki oddelkov 2.Da, 4.Ca in 4.Cb pripravljali na poklicno maturo. Na pripravah na poklicno maturo so se obravnavale naslednje vsebine:

- Healthy habits
- Sustainable fashion
- Vocabulary related to cities
- Procrastination
- Computers and the internet

- Protests and current events
- Presenting and giving feedback
- Nonverbal language and communication
- Arranged marriages - pros and cons
- Describing one's ideal partner/"Dream Man"
- Sports
- Addictions including substance addictions and social media addictions

Priprava na splošno maturo

Nekaj ur priprave na maturo je bilo namenjenih tudi dijakom, ki so opravljali splošno maturo iz angleščine kot peti predmet. Na pripravah so se pogovarjali o romanu *The Lord of the Flies* in reševali predpisana gradiva za samostojno učenje.

Izdelovanje voščilnic za stanovalce domov starejših občanov

Kljub temu, da so nam v skrbi za naše zdravje in zdravje naših najbližjih svetovali, da se čim manj družimo, ostajamo povezani med seboj in z lokalno skupnostjo.

Naša učiteljica Andreja Peteros je dijake drugih in četrtil letnikov programa Aranžerski tehnik vzpodbudila, da so začeli izdelovati voščilnice, ki so jih poslali v domove starejših občanov. Vanje so zapisali vzpodbudne misli in lepe želje. Stanovalcem v domovih starejših občanov so na ta način poskušali pokazati, da kljub temu, da jih ne moremo obiskati, ostajajo v naših mislih. Dijaki in nekateri naši zaposleni so izdelali čudovite voščilnice. Pri izdelavi voščilnic so sodelovali tudi starši in sorojenci dijakov. Skupaj so izdelali skoraj 300 voščilnic. Nad njimi je navdušena tudi njihova učiteljica Andreja. Nekatero izdelke je objavila na FB strani in dijake tudi javno pohvalila. Pozitivne komentarje so na FB strani delili tudi tisti, ki so si ogledali objavljene fotografije izdelkov.






Teden pisanja z roko in ostali literarni natečaji

Zadnjih nekaj let se pridružujemo akciji **Teden pisanja z roko**, ki je potekala v mesecu januarju. Pokrovitelj tega tedna je društvo Radi pišemo z roko, katerega člani smo tudi mi. V letošnjem šolskem letu so dijaki in učitelji pisali motivacijska pisma. K pisanju le-teh je dijake izdatno spodbujala učiteljica Maria Horvath, ki je bila mentorica dijakom tudi v več drugih literarnih natečajih.

Imird mörge

Prejšnja je zdelo, zato se je vrtel v juno,
 se naučil kmetički opuy in si izdelati orodje
 in orodje, v katerim ni je postavl pomagal
 pri delu ali nabiranju. Tenda se je moral
 meqa tega naučiti - postopoma. Jaleučenin
 se učili vsicim mlajše. Da se to lahko, se
 se morali tudi naučiti oporizumetati: Da se
 kmanje prelojali v razumijem je žika."
 Kmetičar je pričel delati delje, teli
 poter in narat, in delj udobno. Že kmalu,
 del se je prenašal iz roda v rod je
 (na)delal tudi žicel razumetati met obseg
 rde, narava in vseje. To mu je pomagalo
 pri iznajdbah.

Poravnite se orodstociti na to, kaj želite
 in nidebi, upotorniki hite, da var znanje
 lahko pripelje do tega. Za znanje pa
 se je treba potruditi ž uspehom.

Ne pretalite na sploh na-


Yulegama, 12.1.2021


Spošnovani dijaki in učiteljice!

Kako ste? Doves se ep souca dan in
 jo nam žetun, da nas nasko dan
 žareko potopni. Some vortuno n lebi,
 optivžem in epe uidi ga ižajevate.
 Xuedu, pes Xuedu, vomo žaget stupof, se
 svegali i potatati, objeli, pelu, plevali in
 se nekeli uspehni in stupof puspucaliti
 vore ižine.

Nai usetvno ne nas in si žetvno, da
 pšave in ošave šdrange na delganc
 n dolegani.

Foto, ne obupajte! Zelite
 pogurati, ošavate pušvedni,
 pedořim in željui zvanja.

Spomnite se, lahko
 pot ste že prebrskali,
 kaj ne ste že
 dosegli.

Ymedu se malino!
 Eguveřijo

 Nasa jamotičija

V mesecu januarju smo uspešni sodelovali v projektu **Družina**; vključeni so bili vsi dijaki iz vseh programov in letnikov. Dijakinja iz 1.Ca je dosegla 1. mesto v kategoriji 15-letnikov. Sodelovali smo v projektu **Zgodba o zavrženi hrani**, na literarnem natečaju **Mala Veronika** v organizaciji Hiše kulture iz Celja in **40 dni brez alkohola**. Učiteljica Maria Horvath je dijake pripravila tudi na literarni natečaj v organizaciji Slovenske Karitas, v okviru **projekta VAU-Vključeni-Aktivni- Uresničeni**. Opolnomočenje in družabništvo za ranljive skupine, prizadeta zaradi epidemije covid -19, ki ga financira EU iz Evropskega socialnega sklada.

V okviru društva Radi pišemo z roko je potekal tudi natečaj 'Naš vsakdan'. V okviru tega so dijaki narisali risbi. Ena prikazuje preteklost, druga pa, kakšno bo leto 2021.





Skupne šolske prireditve

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli tri skupne šolske prireditve:

1. 24. 12. 2020 – video proslava ob dnevu Enotnosti in samostojnosti,
2. 5. 2. 2021 – video proslava pred kulturnim praznikom (<https://www.youtube.com/watch?v=OxZXzow2VXg>),
3. 24. 6. 2020 – video prireditev ob Dnevu državnosti (<https://www.sts-ljubljana.si/zakljucek-solskega-leta/>).

Scenarij za proslave je napisala učiteljica Mojca Majerle. Bila je tudi režiserka predstav ter mentorica dijakom, ki so sodelovali na predstavi. Za tehnične zadeve je poskrbel Ray Mencin.

Informativa 2020

13. Informativa je potekala 22. in 23. januarja 2021 ONLINE (med 9.00 in 18.00), in sicer na spletni strani www.informativa.si

Registracija in udeležba je bila za vse obiskovalce brezplačna. Organizacija e-Informative je potekala po enakem principu kot potek fizičnega sejma, in sicer je sestavljala:

- info točko za pregled vseh vsebin pred vstopom na virtualno sejmišče;
- virtualne sejemske dvorane, organizirane po področjih (srednje šole, poklicno izobraževanje, fakultete ...);
- predavalnico s seminarji in predavanji na različne teme o izobraževanju in zaposlovanju;
- klepetalnico, kjer je bilo možno spoznati različne poklice

Programi in organizacije so tokrat zavzele online platformo, kjer so se obiskovalci lahko sprehodili med zabavnimi virtualnimi razstavnimi prostori.

Naša šola se je na 13. Informativi predstavljala s predstavitvenimi filmi, slikovnim gradivom prejšnjih Informativ, webinarji, virtualno galerijo. Obiskovalci pa so se nam lahko priključili v klepetalnici.

Obisk ni bil tako velik kot prejšnja leta, ko smo obiskovalce pritegnili z atraktivnim razstavnim prostorom. Na virtualni Informativi pa so bili prostori vseh šol enaki in so nas lahko našli le po imenu šole.



Informativni dan

Tudi informativni dnevi, ki so potekali v petek, 12. 2. 2020 ob 9.00 in 15.00 ter v soboto, 13. 2. 2021 ob 9.00, so potekali preko video povezav.

Predstavitve so potekale kot video ure v sistemu ZOOM. Po predstavitev so imeli učenci in starši možnost obiskati delavnice oz. predstavitve predmetov, ki so jih pripravljali naši učitelji. Delavnice in predstavitve so potekale v sistemu ZOOM. Na spletni strani šole smo objavili razpored ZOOM povezav po posameznih dnevih in urah.

Učenci in starši so lahko informacije pridobili tudi v klepetalnicah. Klepetalnice so potekale na FB, Instagramu in preko elektronske pošte.

Za namen predstavitve programov in dejavnosti na šoli je bilo posnetih nekaj video prispevkov, ki jih imamo objavljene na YouTube kanalu: https://www.youtube.com/channel/UC6Qju-nng_wv4UGZPBng8MQ/videos

Ob informativnem dnevu je izšla tudi številka šolskega časopisa Tržnica idej (http://sts-lj.splet.arnes.si/files/2021/02/A1_%C5%A0olski-%C4%8Dasopis-2020_21-1.pdf)

Da bi se učencem čim bolj približali, smo imeli med 26. 1. 9. 2. 2021 štirikrat predstavitve naših programov. Učenci so se na ZOOM srečanjih spoznali naše programe in se pogovorili z učitelji različnih predmetnih področij.



Predstavitve šolskih programov

Jan 26, 2021 | Aktualno | 0 komentarjev

Če vas zanima več o programih, za katere izobražujemo na naši šoli, se lahko udeležite predstavitev, ki bodo potekala preko ZOOM srečanj. Termini in povezave so objavljeni spodaj, pod predstavitvenimi vsebinami....

[več...](#)

Projekt Erasmus +

KA1 za projekt učne mobilnosti posameznikov na področju poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

V projekt je vključenih 26 udeležencev vseh treh programov. Izbrani destinaciji sta Braga (Portugalska) in Malaga (Španija). Dijaki bodo v tujini v dveh skupinah.

Predviden termin za prvo skupino je od 18.9. 2021 do 9.10. 2021 v Bragi. Spremljajo jih 4 učitelji (2+2). V tem šolskem letu so potekale aktivne priprave na mobilnost. Projekt traja od 1. 12. 2020 do 30.11.2022. Koordinatorica projekta na šoli je mag. Jasna Čot.

Munera 3

Priprava dokumentacije in koordiniranje pri projektu Munera 3 je izvajala mag. Jasna Čot. Zaradi epidemije je bila izvedba usposabljanj otežena. Aktivno smo iskali predavatelje in slušatelje za on line usposabljanja. Prilagoditi je bilo potrebno tudi programe. Od junija potekajo on line usposabljanja, ki bodo potekala do konca avgusta.

Učilna okusov

V Učilni okusov so dijaki opravljali PUD, druge aktivnosti so bile zaradi epidemije okrnjene.

Šola ambasadorka evropskega parlamenta EPAS

V projektu je sodelovalo 30 dijakinj iz programa Aranžerski tehnik in Ekonomski tehnik-PTI. Projekt je trajal skozi vse šolsko leto. Vključeval je aktivnosti, ki so potekale v živo preko socialnih omrežij, dijaki so tekmovali v poznavanju vsebin EU, na šoli so postavili Info točko projekta, izvedli so srečanje z evroposlancem, izdelali so nov EPAS FB profil šole ter na njem izvedli preko 40 objav.

Kot šola smo bili uvrščeni na 27. mesto izmed 70 šol iz vse Slovenije, ki so sodelovale v projektu.

Dijaki so ob zaključku prejeli priznanja. Mentorici dijakinjam sta bili Tadeja Florjančič Zupančič in Urška Počervina.

Zaključna video prireditev maturantov

24. 5. 2021 so maturanti pripravili zaključno prireditev. Ker žal ni šlo v živo kot prejšnja leta, je prireditev potekala v video obliki. Kombinirali so ZOOM predstavitev in YouTube prenos predstavitev. Dijaki posameznih oddelkov so se na predstavitvi spomnili prijetnih trenutkov na šoli in se zahvalili učiteljem. Dijakom so spregovorile tudi ravnateljica, pomočnica ravnateljice in razredničarke. Čeprav je prireditev potekala na daljavo, je bila čustvena.

14 POROČILO O DELU STROKOVNIH AKTIVOV

V šol. l. 2020/2021 je bilo organiziranih 9 strokovnih aktivov, ki so opravljali strokovne naloge, povezane s posameznimi predmeti oziroma predmetnim področjem.

Predmet oz. modul	Učitelji v aktivu	Vodja aktiva
1 Aktiv aranžerskih modulov	Stanislava Pfeifer Buko, Nives Ratkajec Weingerl, Andreja Peteros, dr. Rock Finale, mag. Jiři Kočica, Mateja Smole, Urška Jurak.	mag. Jiři Kočica
2 Aktiv družboslovja	Vida Svolfšak Rojko, Nevenka Rojc, Branka Gabrenja Müller, Katarina Živec/Irena Koželj Urbanec	Nevenka Rojc
3 Aktiv ekonomskih modulov	Jasna Čot, Marjana Čop, Igor Gruden, Maja Fabjan, Vesna Jenko, Suzana Obradović, Andreja Grablovič, Tadeja Florjančič Zupančič, Mojca Majerle, Jelena Sulič, Monika Prašnikar, Bojan Ravnikar, Nevenka Rojc, Aleksandra Hovnik.	Suzana Obradović
4 Aktiv informatike	Marjan Jerič, Bojan Ravnikar, mag. Boris Hartman	mag. Boris Hartman
5 Aktiv tujih jezikov	Janja Mikuž, Sonja Lama, Irena Žižek Trojer, Martina Tovornik, mag. Nataša Korošec	mag. Nataša Korošec
6 Aktiv za športno vzgojo	Julijana Kos, Leda Čebulj, Jasna Clara Kovač	Julijana Kos
7 Matematični aktiv	Erika Benedik, Anica Hočevnar, Max Resnik	Anica Hočevnar
8 Naravoslovni aktiv	Maja Glavič, Andreja Grablovič, Mojca Velkovrh Slunečko,	Mojca Velkovrh Slunečko
9 Slavistični aktiv	Maria Magdolna Horvath, Irena Koželj Urbanec, Alenka Medved	Alenka Medved

Za nudenje dodatne strokovne pomoči in delo z nadarjenimi dijaki ter medpredmetno povezavo na področju tujih jezikov smo sodelovali z zunanjima izvajalkama, učiteljico Demaro Ivanič in učiteljico Elis Valenčak.

Vsebina nalog strokovnega aktiva je določena s 64. členom ZOFVI in se nanaša predvsem na problematiko predmeta, predmetnega področja oziroma modula in usklajevanje meril za ocenjevanje ter posredovanje predlogov učiteljskemu zboru za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Strokovni aktivni so pristojni tudi za obravnavanje pripomb staršev in dijakov, opravljajo pa tudi druge strokovne naloge, ki so določene z letnim delovnim načrtom.

POROČILO O DELU AKTIVA ARANŽERSKIH MODULOV

V šolskem letu 2020/21 so na sestankih aktiva znižali standarde ocenjevanja na minimum po navodilih oziroma priporočilih Ministrstva ter dogovorih v aktivu. Pri čemer so dajali prednost projektному delu in iskanju znanj znotraj določenih projektov, manj pa pri tistih teoretičnih znanjih, ki so usmerjena predvsem v to, da se potem prikazujejo in ocenijo v praksi. Prav tako so iskali tudi neformalna znanja, ki so jih lahko ocenili v procesu ocenjevanj znotraj projektov, ki so jih izvajali v veliki meri online zaradi zaprtja šol.

Z delom od doma so, čeprav precej utečeno že od leta prej, imeli vseeno težave pri tistih delih predmetov, kjer bi se dijaki morali naučiti določenih spretnosti v šolskih prostorih (ker doma ne morejo npr. vaditi postavitve v izložbenem prostoru). Precej težav je bilo tudi pri delu z materiali. Veliko tega so nadoknadili v zadnjem delu šolskega leta, ko so se dijaki lahko vrnili v šolske klopi.

Strokovne ekskurzije zaradi pandemije niso mogli organizirati. Medsebojne hospitacije so potekale šele ob koncu šolskega leta, vendar bolj v obliki medsebojnega sodelovanja profesorjev, ko je šlo za razlago določenega projekta pri praksi in teoriji.

Večina projektov na ravni aktiva je umanjala, saj so v resnici pri mnogih dijakih komaj izvedli zmanjšan kurikulum. Vseeno pa se je uresničila tako Informativa (online) s pomočjo fotografij, filmov, tekstov in seveda informativni dnevi. Pri tem je zelo zaslužen za predstavitevne filme R. Finale.

Aranžerskih tekmovanj se nismo udeležili.

POROČILO O DELU AKTIVA DRUŽBOSLOVJA

Članice aktiva so s svojimi izkušnjami in predvsem zavezo skrbele, da so od začetka šolskega leta, pa do konca šolskega leta ocenjevale sproti. Pri vsakem dijaku imajo več ocen in dijakom omogočajo da sproti in hitro popravljajo ocene. Ob koncu šolskega leta ugotavljajo, da pri družboslovnih predmetih ni neuspešnih dijakov med tistimi, ki so med letom obiskovali pouk in opravljali sprotne obveznosti.

Članice družboslovnega aktiva cenimo in vrednotimo vsa znanja pridobljena pri raznih učnih snoveh zelo različnih predmetov. Od dijakov pričakujejo, da na družbene probleme, pojave, dogajanja znajo pogledati iz različnih zornih kotov.

V šolskem letu 2020-2021 zaradi pouka na daljavo in ogrožanja zdravja niso izvajali šolskih ekskurzij.

POROČILO O DELU AKTIVA EKONOMSKIH MODULOV

S ciljem zvišanje učnega uspeha so v aktivu izvedli naslednje aktivnosti:

- poenotenje minimalnih standardov znanja znotraj aktiva,
- upoštevanje minimalnih standardov znanja v razredu,
- priprava gradiva v katerega so vključene vsebine minimalnih standardov znanja,
- več ponavljanja in utrjevanja snovi,
- več možnosti za pridobivanje ocen.

Medpredmetno sodelovanje:

Učitelj	Predmet	Termin	Razred
Suzana Obradovič, Tadeja Florjančič Zupančič	Pospeševanje prodaje	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	4.Ca, 2.Cb
Jelena Sulič, Mojca Majerle	SAP in Management	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	1.DA

Suzana Obradovič, Tadeja Florjančič Zupančič	Tržno komuniciranje	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	3.Cb, 3.Ca
Vesna Jenko, Mojca Majerle	Prodajni proces in PTP	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	2.Ab
Monika Prašnikar, Mojca Majerle	SAP in Ekonomika podjetja	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	1.Da
Monika Prašnikar, Demara Ivanič	Poslovanje trgovskega podjetja in Angleščina	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	1. Ab in 2. Ab
Monika Prašnikar, Vesna Jenko	Poslovanje trgovskega podjetja, Prodajni proces	Pri posameznih urah čez celo šolsko leto	2. Ab

Medsebojna hospitacija učiteljev sta izvedli Monika Prašnikar in Vesna Jenko, enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju.

Projekti organizirani **na ravni aktiva**:

Ime projekta	Nosilec projekta	Termin projekta	Sodelujoči	Kratek opis
Šola ambasadorica evropskega parlamenta	Tadeja Florjančič Zupančič	Še ni znano zaradi trenutnih razmer	Lahko vsi dijaki	Dijaki sodelujejo v različnih aktivnostih s področja spoznavanja EU.
Ekošola	Maja Fabjan Jasna Čot,	Celo leto	Učitelji in dijaki vseh razredov	Z različnimi aktivnostmi spodbujamo dijake za trajnostni razvoj: Šolski vrt, Dan v rabljenih oblačilih-izmenjevalnica, Zmanjševanje odpadkov, Mlekastično
Erasmus +	Jasna Čot	Celo leto	1.Da, AT 2. in 3. letnik	Stekle vse priprave, prijave dijakov, ni bilo pa izpeljano zaradi Covid ukrepov

V letu 2020/21 ni bilo izvedene nobene ekskurzije zaradi Covid ukrepov. Zaradi istega vzroka niso bili realizirani tudi nekateri projekti, načrtovani na začetku šolskega leta.

POROČILO O DELU AKTIVA TUJIH JEZIKOV

Aktivnosti članic aktiva za doseganje zvišanja učnega uspeha:

- individualizirano delo z dijaki,
- dodatne svetovalne ure z dijaki,
- več možnosti za popravljanje in zviševanje ocen,
- dodatna strokovna pomoč.

Kot primer dobre prakse je učiteljica Elis Valenčak pripravila teste po spodnjih kriterijih. Rezultati pri pisanju tako oblikovanih testov so bili boljši.

Kriteriji za oblikovanje testov:

- povečana pisava (vel. 14 ali 16),
- presledek 1,5 vrstice,
- leva poravnava besedila,
- neserifna pisava (npr. arial, ...),
- jasno ločene naloge,
- test, ki ga je možno rešiti v 30 minutah.

V medpredmetno sodelovanje so bile vključene učiteljice: Demara Ivanič, Irena Žižek Trojer, Monika Prašnikar, Andreja Grablovič, (timsko poučevanje, 'guest speaker', individualno delo). Sodelovanje je potekalo skozi celo šolsko leto. Potekalo je v oddelkih: 2. Da, 1. Da, 2. Cb, 2. Ca in 2. Ab. Pouk angleščine se je povezoval s poukom predmetov nemščina, kemija, ekonomija.

V okviru aktiva se je izvajal tudi projekt OUTJ (obogateno učenje tujih jezikov). Projekt je potekal skozi celo šolsko leto.

Profesorica Ivanič je z drugimi profesorji (Žižek Trojer, Prašnikar, Grablovič, Lama, Mikuž, Tovornik, Korošec...) izvajala pouk obogatene učenja tujih jezikov, ki so inovativni prispevek k rednemu delu šole. Program se je izvajal s timskim sodelovanjem tuje učiteljice angleščine ter več učiteljev šole ter je omogočil:

- razvijanje medkulturne komunikacijske zmožnosti učencev v avtentičnih učnih situacijah in z avtentičnimi učnimi orodji;
- razvijanje strokovne pismenosti v tujem jeziku pri pouku tujega jezika ali drugega predmeta;
- povezovanje angleščine in nemščine ter slovenščine in druge inovativne učne cilje.
- profesorica Ivanič je z dijaki delala tudi individualno ter jih pripravljala tudi na splošno maturo

V želji spodbujati branje in k branju v tujih jezikih pritegniti čim več dijakinj in dijakov, so članice aktiva tudi v šolskem letu 2020/21 organizirali angleško in nemško bralno tekmovanje "EPI READING BADGE" in "EPI LESEPREIS".

Angleškega bralnega tekmovanja se je udeležilo 8 tekmovalcev iz razredov 3. Cb, 2.Cb, 2.Ca in 2. Ac. Osvojili so 6 srebrnih priznanj in 2 priznanji za sodelovanje. Mentorica je bila Martina Tovornik.

Nemškega bralnega tekmovanja se je udeležilo 6 dijakov iz razredov 3. Ca in 3. Cb. Mentorica je bila Irena Žižek - Trojer.

Članice aktiva so organizirale tudi:

- delavnico angleških časov za vse udeležence DSP, prof. Valenčak,
- krožek nemškega jezika, prof. Žižek,
- krožek angleškega jezika, prof. Tovornik,
- delavnico učenje učenja (izdelava in uporaba zapiskov in ostalih materialov), prof. Valenčak.

Nerealizirani sta dejavnosti tekmovanje Poliglot in medpredmetno sodelovanje med nemščino in aranžerstvom. Vzrok je bila epidemija in s tem povezan drugačen način dela in ocenjevanja.

POROČILO O DELU SLAVISTIČNEGA AKTIVA

Vse članice aktiva so usklajene v svojih pričakovanjih in poučevanju dijakov. Med seboj si nudijo pomoč in učinkovito sodelujejo. Dijake, ki niso uspešni, obravnavajo individualno, tudi izven urnika. Kriterije ocenjevanja imajo javne in nazorne. Pri ocenjevanju upoštevajo kriterije minimalnih standardov. Dijakom predajo snov in vprašanja, po katerih jih ocenjujejo.

Upoštevajo posebnosti dijakov z odločbami. Upoštevajo okoliščine vsakega dijaka posebej. Pripravljene so ocenjevati manjše dele snovi.

Zavedajo se, da ima veliko naših dijakov specifične učne in vedenjske težave, zato se temu ustrezno pripravijo na pouk in pristopijo k ocenjevanju.

Ostale aktivnosti aktiva:

- tečaj slovenščine za tujce, ki ga je vodila Alenka Medved,
- novinarski krožek,
- priprava testov za slovenščino na zaključnem izpitu,
- priprava ustnih vprašanj iz slovenščine na zaključnem izpitu in poklicni maturi,
- sodelovanje pri promociji šole.

POROČILO O DELU AKTIVA ZA MATEMATIKO

V prejšnjih šolskih letih smo imeli v programu trgovec dijake razporejene v oddelke glede na njihovo predznanje. Zaradi epidemioloških razlogov in zahteve zdravstvenih strokovnjakov se dijaki iz različnih oddelkov med seboj niso smeli združevati. To je pri dijakih višjih letnikov, ki so bili navajeni na takšen način pouka matematike, na začetku povzročalo malo težav.

Smo se pa člani aktiva potrudili in jim pomagali premostiti začetne težave. Izvedli smo tudi prilagajanja glede ocenjevanja (manjše število ocenjevanj, poudarek na ustnem ocenjevanju, možnost ustnega zagovora pisne ocene).

Zaradi velikega števila dijakov z določenimi individualnimi načrti in različnimi prilagoditvami, so prilagajali pouk tako, da je bilo zadoščeno čim širšemu spektru dijakov. V aktivu izvajajo tudi individualne ure za dijake, ki imajo odločbe in individualno pomoč za ostale dijake. V šolskem letu je bilo samo za dijake, ki imajo sistematizirano individualno pomoč, izvedenih 409 ur individualne pomoči iz matematike. To je za 110 % več kot lansko šolsko leto. Individualno pomoč so nudili tudi v času pouka na daljavo. Praviloma se je ta pomoč nudila preko video konferenc. Ti dijaki so bili ob koncu pouka uspešni. Individualno pomoč so učitelji matematike nudili tudi dijakom, ki te vrste pomoči nimajo sistematizirane. Teh ur člani aktiva niso beležili.

V času izvajanja pouka na daljavo, so v aktivu že v lanskem šolskem letu ugotovili, da dijaki pisno razlago snovi težko razumejo. Zato so tudi v letošnjem letu večino ur izvedli kot video ure v aplikaciji ZOOM. Nekaj ur so dijakom tudi posneli. Preko video ur so tudi izvedli pisno in ustno ocenjevanje. Gradivo posameznih ur so naložili v spletne učilnice. To je omogočalo, da so dijaki, ki niso mogli sodelovati na video urah, ali so imeli težave s tehnologijo, dostopali do gradiv po potrebi. Za komunikacijo z dijaki so uporabljali tudi elektronsko pošto in kanale znotraj eAsistenta.

Člani aktiva so delovali enotno. Predelali so vso snov. Imajo enotne kriterije ocenjevanja znanja.

Urška Becele Počervina je bila mentorica Maxu Resniku, ki je letos prvič poučeval. Letošnje tekmovanje Kenguru zaradi zahteve, da dijaki prihajajo v šolo vsak drugi teden in se med oddelki ne mešajo, nismo izvedli.

Člani aktiva so se izobraževali v skladu z interesi. V času pouka na daljavo so se udeležili spletnih predavanj. Svoje izkušnje pri poučevanju na daljavo so med seboj tudi izmenjevali.

POROČILO O DELU AKTIVA INFORMATIKOV

V šolskem letu 2020/21 so člani aktiva izvedli dejavnosti, ki so bile predvidene v Letnem delovnem načrtu šole.

Učitelji aktiva so bili mnenja, da je potrebno postavljati realnejše cilje bolj v skladu s sposobnostmi in interesi dijakov. Dijakom je bila nudena pomoč pri vzgojnih in izobraževalnih problemih ter pri pripravi izdelkov. Učitelji so se udeležili izobraževanj na šoli, v organizaciji Arnes ali Zavoda za šolstvo (ZOOM).

Dijakom z odločbami in dijakom z izobraževalnimi težavami je bila nudena individualna podpora in strokovna pomoč.

Aktiv učiteljev računalniških modulov je sodeloval pri poučevanju udeležencev pri izobraževanju odraslih in opravljanju izpitov.

Učitelji niso realizirali svojih izobraževalnih ciljev v celoti iz različnih razlogov kot so: pretirano izostajanje dijakov od pouka, dijaki so prenehali z izobraževanjem, zastarela oprema in težave pri delovanju učilniške mreže itd.

POROČILO O DELU AKTIVA ZA ŠPORTNO VZGOJO

Za doseganje boljšega učnega uspeha so članice aktiva izvajale naslednje dejavnosti:

- spremljanje in vrednotenje športnega znanja dijakov.
- upoštevanje različnosti, ki vključuje dijake s posebnimi potrebami in zdravstvenimi težavami pri pouku in ocenjevanju,
- mentorstvo dijakom, ki so podpisali osebni izobraževalni načrt,
- koordinacija z dijaki, ki so pridobili status športnika,
- prilagoditev učnih vsebin, podajanja učne snovi in individualno ocenjevanje preko spleta pri šolanju na daljavo.

Zaradi že večkrat omenjenih razlogov povezanih z epidemijo, niso izvedli programa skupinskih športov (odbojka, košarka, nogomet).

Članice aktiva so sodelovale pri projektu Simbioza Giba. V okviru tega projekta so izvedli športne dejavnosti v mesecih april in maj. Udeleženci so se udeležili krajšega pohoda v okolici Ljubljane, napravili vaje s pripomočki (elastika, stol, ročke) ter nekaj vaj pilatesa.

Osmega oktobra so se naši dijaki udeležili področnega ekipnega atletskega tekmovanja. Dijak Arnuš Matjaž je dosegel prvo mesto v teku na 100 metrov.

Dejavnosti, ki so jih v aktivu pripravili v maju in juniju, so se izvajale v skladu s priporočili NIJZ.

POROČILO O DELU AKTIVA ZA NARAVOSLOVJE

Aktivnosti aktiva za doseganje zvišanja učnega uspeha:

- vključevanje video vsebin, dostopnih na spletu,
- ure, namenjene izključno vprašanjem dijakov,
- priprava video navodil, da so dijaki lahko vaje izvedli doma,
- ponujeni terenski ogledi,
- spodbujanje in nagrajevanje sprotne dela in učenja,
- individualno delo z dijaki, DSP.

Učitelji so se medpredmetno povezovali z angleščino. Minimalne standarde so prilagajali tako, da je dijakom zaradi prepletanja vsebin omogočeno uspešno delo pri ostalih naravoslovnih predmetih.

Člani aktiva so sodelovali pri projektih v okviru Ekodejavnosti, tržnici rabljenih naravoslovnih učbenikov in pri pripravi video vsebin za vaje, ki so jih dijaki izvedli doma.

Zaradi epidemioloških razlogov nista bila izvedena načrtovana projektna dneva. So pa v aktivu pripravili predstavitveni film za Informativo oz. informativni dan. Film je objavljen na YT, povezava do filma pa je objavljena na spletni strani šole.

15 POROČILO O DELU PUZ-OV

V okviru PUZ-ov v tem šolskem letu nismo obravnavali nobene problematike ali pobude.

16 POROČILO O STALNEM STROKOVNEM IZPOPOLNJEVANJU STROKOVNIH DELAVCEV

Celoten učiteljski zbor se je udeležil naslednjih izobraževanj v okviru izobraževanj na šoli:

- Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo, predavatelj Marko Radovan (2. 10. 2020),
- Kako načrtovati kombinirano obliko izobraževanja in preživeti, predavateljica Danijela Makovec Radovan (2. 10. 2020),
- Predstavitve knjige Izvirnik Jirija Kočice, pogovor je vodila Irena Žižek Trojer (9. 12. 2020).

Izobraževanja, ki so se jih udeležili posamezni strokovni delavci, so prikazana v tabeli na naslednjih straneh:

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
3.11.2020	Aleksandra Hovnik	Študijska skupina - prodaja blaga in aranžerstvo
15. 4. 2021 – 17. 4. 2021		Mentorstvo prostovoljcem v VIZ (Slovenska filantropija združenje)
30.06.2021		Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli
5.12.2020	Alenka Medved	(Upo)raba odzivnih jezikovnih virov pri pouku slovenskega jezika in književnosti v srednjih šolah
20.01.2021		Forum za vključujočo večkulturno družbo
3.02.2001		Vzgoja za varno preživljanje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju
16.01.2021		Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo
27.01.2021		Moč pripovedovanja zgod
10.02.2021		Najboljša verzija sebe pri starševstvu

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja	
13.01.2021	Alenka Medved	Najstniki v letu 202	
30.01.2021		Notranja moč za pomoč pri med vrstniškem nasilju	
23.01.2021		Oče v 21. stoletju	
20.01.2021		Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebami	
6.02.2021		Trenutki, ki štejejo v vzgoji	
15.4.-17.4.2021		Seminar prostovoljstva	
6.5.-8.5.2021		Ustvarjanje dobrih odnosov v šoli in reševanje konfliktov	
22.05.2021		Cankarjevo priznanje - izobraževanje za ocenjevalce	
26.05.2021		Jezikovni viri v razredu	
30.06.2021		Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli	
10.05.2021	Andreja Grablovič	Seminar za varno delo z nevarnimi kemikalijami	
1.10.2020	Anica Hočevar	Študijska skupina za matematiko	
3.11.2020		Statistične metode in statistična pismenost	
4.11.2020		Predstavitev tekmovanja 4. Evropske statistične igre	
11.11.2020		Predstavitev SURS - spletna stran, statistični podatki in produkti	
12.11.2020		Predstavitev podatkovne baze sistat.	
18.11.2020		Vodenje sodelavcev na daljavo	
2.3.2021-3.3.2021		Posvet pomočnikov ravnateljev	
30.06.2021	Demara Ivanič	Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli	
30.06.2021	Irena Koželj Urbanec	Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli	
2.10.2020	Irena Žižek Trojer	Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo	
15.10.2020		Študijska skupina za nemščino	
10.11.2020		Odnosi in socialne veščine v šoli	
11.11.-1.12.2020		Varna raba interneta in naprav	
12.01.2021		Vedno zanimiv in jasen sogovornik.	
7.01.2021		Načrtovanje učnega sklopa za pouk nemščine na daljavo.	
4.02.2021		Ustvarjalno razmišljanje v razredu	
23.03.2021		Avtorske pravice v procesu izobraževanja	
1.04.2021		Kako prepoznati stisko učenca	
22.04.2021		Kako premagovati izzive v komunikaciji	
13.05.2021		Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev	
2.10.2021		Jasna Clara Kovač	Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo, predavatelj Marko Radovan

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
27.11.-28.11.2020		Kongres športa
12.12.2020		Mariborski maraton pozitivne psihologije" - Mavrični bojevniki".
9.01.2021		POMOČ OTROKOM S ČUSTVENIMI IN VEDENJSKIMI TEŽAVAMI, ki ga je izvedla dr. Anica Mikuš Kos
16.01.2021		NAZAJ NA KONJA: KAKO RAVNATI, KO OTROK DOŽIVI NEGATIVNO IZKUŠNJO, ki ga je izvedla Ksenja Kos.
13.02.2021		LJUBEZEN DO ŽIVLJENJA, ki sta ga izvedla Ksenija Benedetti in Boris Cavazza
16.4.-17.4.2021		Kongres učiteljev športne vzgoje
30.06.2021		Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli
16.03.2021	mag. Jiri Kočica	Seminar za 4. predmet poklicne mature
10.11.2020	Leda Čebulj	Spodbujanje otrokove samostojnosti in privzdigovanje delovnih navad, Damjan Habe
23.11.2020		Med štirimi stenami (oddaja o agresivnosti otrok)
27.11.-28.11.2020		Kongres športa
9.12.2020		Integriteta- skupni cilj generacij
20.01.2021		Kdo lahko spleza na drevo? Otroci s posebnimi potrebam
6.02.2021		Trenutki, ki štejejo v vzgoji
10.02.2021		Najboljša verzija sebe pri starševstvu
17.03.2021		Predstavitev Razpisa Centra šolskih in obšolskih dejavnosti za šolsko leto 2021/2022 za ravnatelje.
17.03.2021		2. srečanje koordinatorjev srednjih šol in delavnica »Ekošola meri odtis CO2«
23.03.2021		Uporaba naprednih funkcij programa Zoom za lažje izvajanje kombiniranega pouka
30.03.2021		Uporaba naprednih funkcij programa Zoom za lažje izvajanje kombiniranega pouka
16.4.-17.4.2021		Kongres športa
30.06.2021		Poti za izboljšanje učnih dosežkov-priložnosti interdisciplinarnega poučevanja v šoli
8.09.2020	mag. Jasna Čot	Erasmus+
14.09.2020		Konferenca Erasmus+
28.09.2020		Konferenca koordinatorjev ekošol
6.10.2020		Študijska skupina za PUD
13.10.2021		Seminar EKO šole
15.10.2020	mag. Jasna Čot	Umeščanje aktivnosti mednarodnega sodelovanja v razvoj vzgojno-izobraževalnega zavoda
3.11.2020		Seminar EKO šole

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja	
11.11.2020		Uporaba OLS pri projektih s področja poklicnega in strokovnega izobraževanja	
19.11.2020		Konferenca projekta Munera 3	
15.12.2020		Munera 3	
17.03.2021		Predstavitve Razpisa Centra šolskih in obšolskih dejavnosti za šolsko leto 2021/2022 za ravnatelje.	
18.3.-19.3.2021		Seminar EKO šole	
30.04.2021		Erasmus+	
1.7.-3.7.2021		3. tabor koordinatorjev ekošole v Portorožu	
8.09.2020	Maja Fabjan	Erasmus+	
28.09.2020		Konferenca koordinatorjev ekošol	
3.11.2020		Študijska skupina - prodaja blaga in aranžerstvo	
31.03.2021		Izdelek oz. Storitve in zagovor na zaključnem izpitu	
14.06.2021		Konferenca ekošole	
23., 29. 9. In 5. 10.2021		Priprava video vsebin	
30.9. in 2.10.2020		Kako načrtovati kombinirano obliko izobraževanja in preživeti	
3.10. do 12.5.2021		32 predavanj v okviru maratona pozitivne psihologije	
19.4.-19.5.2021		Razrednik na stičišču vlog - tri srečanja	
26.1.-16.3.2021		Čuječnost - Nara, 8 predavanj	
19.11.2020		Delavnica OMRA - Stres povzroča stiske, okrepite svoje moči	
10.12.2020		Webinar - vzpon in zaton Majevske kulture	
21.01.2021		Webinar - Nikomur ne dajaj svoje moči	
27.01.2021		Ekošola - gozd in gozdarstvo v SLO	
18.02.2021		OMRA - Čustveni vrtiljak odnosov - prepoznavajmo osebnostne motnje med nami	
1.04.2021		Vitamin D	
10.05.2021		Maja Glavič	Seminar za varno delo z nevarnimi kemikalijami
16.10.2020		Maria Magdolna Horvath	Razbijati si glavo s frazeologijo v slovarjih: SSKJ in eSSKJ
18.11.2020-20.11.2020			Udeležba na 39. mednarodnem slovenističnem znanstvenem simpoziju na temo: Slovenščina-diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo preko aplikacije ZOOM, v organizaciji Centra za slovenščino kot drugi in tuji jezik pri Oddelku za slovenistiko Filozofske fakultete v Ljubljani
9.10.2020		Mojca Majerle	Slovenščina kot tretji tuji jezik
16.10.2020	Slovenščina kot tretji tuji jezik		
17.10.2020	Slovenščina kot tretji tuji jezik		
3.11.2020	Študijska skupina - prodaja blaga in aranžerstvo		

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
5.11.2020	Monika Prašnikar	Srečanje študijskih skupin - ekonomski tehnik
27.1-28.2.2021		Obrtna Zbornica Domžale: Od dobrega spanca do učinkovitosti po metodi EFT
16.03.2021		Seminar za 4. Predmet poklicne mature
23.03.2021		Ocenjevanje izpita iz drugega predmeta poklicne mature
31.03.2021		Izdelek oz. Storitev in zagovor na zaključnem izpitu
29.6.-1.7.2021		Mednarodna konferenca Didaktika učenja na prostem: IKT in učenje na prostem
16.09.2020	dr. Rock Finale	FOTOUK fotografiranje nočnega neba s krajino
18.09.2020		FOTOUK fotografiranje nočnega neba s krajino
19.09.2020		FOTOUK fotografiranje nočnega neba s krajino
2.10.2021		Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo, predava, Marko Radovan in Kako načrtovati kombinirano obliko izobraževanja in preživeti, predava Danijela Makovec Radovan
3.11.2020		Študijska skupina - prodaja blaga in aranžerstvo
4.11.2020		Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
13.11.2020		Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
14.11.2020		Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
3.10.-21.10.2020		5. Maraton pozitivne psihologije
11.11.2020		Kreativna učna okolja
9.11.-13.11.2020		Photoshop masterclass
24.11.2020		Evropska unija, Evropski parlament in evropska demokracija
26.11.2020		24 jezikov evropske parlamentarne demokracije
6.01.2021		Najboljša verzija sebe pri starševstvu
9.01.2021		Pomoč otrokom s čustvenimi in vedenjskimi težavami
13.01.2021		Najstniki v letu 2021
16.01.2021		Nazaj na konja: kako ravnati, ko otrok doživi negativno izkušnjo
20.01.2021		dr. Rock Finale
23.01.2021	Oče v 21. Stoletju	
27.01.2021	Moč pripovedovanja zgodb	
30.01.2021	Notranja moč za pomoč pri medvrstniškem nasilju	

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
3.02.2021		Vzgoja za varno preživetje časa pred zaslonom v predšolskem obdobju
6.02.2021		Trenutki, ki štejejo v vzgoji
28.01.2021		Razrednik na stičišču različnih vlog
3.02.2021		Razrednik na stičišču različnih vlog
10.02.2021		Razrednik na stičišču različnih vlog
2.02.2021		Introduction to Graphic Design and Illustrator
4.02.2021		Illustrator, new tools and contest introduction
9.02.2021		St. Valentine's Day Project work
1.11.2021		Final work and contest winners announcement
16.03.2021		Seminar za 4. Predmet poklicne mature
17.03.2021		Celostno spreminjanje in karierna orientacija
31.03.2021		Izdelek oz. Storitve in zagovor na zaključnem izpitu
23.03.2021		Ocenjevanje izpita iz drugega predmeta poklicne mature
28.09.2020	Stanislava Pfeifer Buko	Študijska skupina za umetnostno zgodovino
9.12.2020		Udeležba na spletnem panelu in okrogli mizi na temo korupcije
16.12.2020		Vzpon in zaton kulture Majej
17.03.2021		Posvet s predsedniki in tajniki šolskih maturitetnih komisij za poklicno maturo
11.04.2021		Pozitivni potencial otroškega »teženja«
24.09.2020	Suzana Obradović	Sklepna prireditev programa Najpodjetniška ideja 2019/2020
12.10.2020-16.11.2020		Online podjetniški program
11.11.-15.12.2020		Online akademija inovativnosti
19.05.2021		Gea top talk!
20.05.2021		Najpodjetniška ideja 2020/2021
24.09.2020	Tadeja Florjančič Zupančič	Sklepna prireditev programa Najpodjetniška ideja 2019/2020
12.10.2020-16.11.2020		Online podjetniški program
4.11.2020		Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
13.11.2020		Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
14.11.2020	Tadeja Florjančič Zupančič	Seminar Šola ambasadorka evropskega parlamenta
10.11.2020		Delavnica Mladi podjetnik 2021
11.11.-15.12.2020		Online akademija inovativnosti
24.11.2020		Evropska unija, Evropski parlament in evropska demokracija
26.11.2020		24 jezikov evropske parlamentarne demokracije

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
19.05.2021		Gea top talk!
20.05.2021		Najpodjetniška ideja 2020/2021
24.11.2020	Urška Becele Počervina	Evropska unija, Evropski parlament in evropska demokracija
26.11.2020		24 jezikov evropske parlamentarne demokracije
16.03.2021	Urška Jurak	Seminar za 4. Predmet poklicne mature
31.03.2021		Izdelek oz. Storitvev in zagovor na zaključnem izpitu
16.04.2021, 23.4.2021		Ocenjevanje izpita iz 4. predmeta poklicne mature (nadaljevanje; ekonomski tehnik, aranžerski tehnik)
15.05.2021		Izobraževanje Adobe orodij za učitelje aranžerskih šol, Zavod MARS Maribor
5.11.2020	Vesna Jenko	Srečanje študijskih skupin - ekonomski tehnik
16.03.2021		Seminar za 4. predmet poklicne mature
31.03.2021		Izdelek oz. storitev in zagovor na zaključnem izpitu
2.10.2020	Martina Tovornik	Marko Radovan: Kombinirano izobraževanje in orodja za podporo izobraževanju na daljavo
6.10.2020		Dr. Sara Jerebic: 'Zakaj privlačimo določene ljudi v partnerskih, poslovnih in prijateljskih odnosih?'
13.10.2020		Dr. Sara Jerebic: 'Kako prepoznati, da ima oseba, s katero smo se povezali, težave pri vzpostavljanju zdravih odnosov?'
15.10.2020		Dr. Lucija Čevnik 'Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu'
20.10.2020		Dr. Sara Jerebic »Kako se lahko osebnostno (o)krepimo, da bomo kos sodobnim izzivom?«
26.10.2020		Viktor Grošelj 'Moja soočanja s Himalajo'
17.11.2020		»Kako vzpostaviti pristen stik z otrokom?«.
24.11.2020		Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu -Vesna Sodnik
26.11.2020		'What i've learned from my online teaching mistakes' by Nick Bilborough
1.12.2020	Martina Tovornik	Dr. Sara Jerebic: "Kako komunicirati z otroki/najstniki, da se bodo čutili slišane in upoštevane?"
6.12.2020		Mag. Marijana Kolenko: 'ZOOM - Kako je, ko pozabiš, da si vsem na očeh?'
8.12.2020		Dr. Sara Jerebic "Biti (pre)občutljiva oseba – breme ali dar?"
10.12.2020		Vzpon in zaton kulture Majev
20.12.2020		Miran Morano: 'Ne morem voditi ostalih, dokler ne vodim sebe'

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
21.01.2021		Misija national geographic: arne hodalič
30.01.2021		How to create positive energy for learning', Cambridge University Press
5.02.2021		Cambridge University Press : Online Grammar Teaching in the Age of Covid-19
11.02.2021		Developing writing: Overcoming the obstacles in class and online - David Spencer
25.02.2021		Webinar National Geographic Slovenija: Največje popotovanje človeštva
25.03.2021		Webinar: 'Avtorske pravice v procesu izobraževanja'
28.06.2021		Posvet glede izvedbe predmeta Aktivno državljanstvo
19.11.2020	Nataša Korošec	Cup (cambridge university press) global schools festival
1.09.2020		Oup oxford university press – teachers' club
26.09.2020		Ali lahko moj Powerpoint v spletni učilnici izgleda bolje?
23.03.2021		Avtorske pravice v procesu poučevanja
01.12.2020		Biologija raka
25.05.2021		Bogastvo in varovanje slovenskega podzemnega živalstva
12.11.2020		Energija – izobraževanje za dijake
24.11.2020		Govorica telesa in uporaba glasu pri komunikaciji v razredu
22.04.2021		Izgubljeni raj - propadanje biodiverzitete v času antropocena
15.10.2020	Mojca Velkovrh Slunečko	Kako ohraniti avtonomnost, strokovnost in samozavest učitelja v odnosu do staršev
01.04.2021		Kako prepoznati stisko učenca (ogled posnetka)
25.11.2020		Mreža znanja 2020
25.02.2021		Največje popotovanje človeštva
06.05.2021		Obeležanje mednarodnega leta »JAM in KRASA«
10.11.2020		Odnosi in socialne veščine v šoli
23.03.2021		Predavanje o D vitaminu
23.3.2021		Predstavitev Navodil VIZ ob sumu ali potrjenem primeru okužbe s SARS-cov-2 v zavodu
15.10.2020		Prekinjena komunikacija in konfliktni odnosi v razredu
30.03.2021		Risi v Sloveniji
20.05.2021	Mojca Velkovrh Slunečko	Spoznajte Čebeljo pot kot možnost, ponujeno tudi dijakom 3. letnika SSI AT
11.11.2020		Srečanje koordinatorjev srednjih šol in delavnico »Ekošola meri odtis CO2«
25.05.2021		Stanje voda in vodnih okolij v Sloveniji
06.05.2021		Varnost na spletu
12.01.2021		Vedno zanimiv in jasen govornik

Datum	Ime in priimek	Naslov-vsebina izobraževanja
10.12.2020		Vzpon in zaton kulture Majev
22.04.2021		Zahtevni sogovorniki: Kako premagovati izzive v komunikaciji

17 POROČILO O DELU ŠOLSKE KNJIŽNICE

Knjižnico vodi Peter Štampar.

Še vedno se nadaljuje z vpisovanjem gradiva v sistem COBISS, kot tudi občasnim odpisom zastarelega, poškodovanega ali izgubljenega gradiva. Zaradi dveh epidemičnih prekinitev z zaprtjem šol se je vpisovanje gradiva v COBISS sicer upočasnilo in se tudi tisto, ki je pri učiteljih in v kabinetih, še ni pričelo.

Med pomembne naloge šolskega knjižničarja sodi nabava literature za učitelje in dijake. Ta je potekala v dogovoru z učitelji posameznih predmetov. Temeljno vodilo pri oblikovanju in razvoju knjižnične zbirke so informacijske potrebe šole. Nabava leposlovja za zadovoljevanje kulturnih potreb dijakov in učiteljev je potekala glede na odprtost šole. Nakupljenih in spletno predstavljenih je bilo kar nekaj novosti.

Knjižničar si je vse leto, kolikor je to dopuščala odprtost šole, prizadeval za dvig bralne kulture pri dijakih. Spodbujal jih je k uporabi sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije (spletnih različic slovarjev, priročnikov itd.). Učil jih je oblikovati iskalne zahteve in pojme, saj imajo dijaki s tem največ težav. Pomagal jim je pri iskanju informacij za izdelavo seminarskih in zaključnih nalog.

Obisk šolske knjižnice je povprečen, predvsem si dijaki izposojajo obvezno čtivo za domače branje ali za izdelavo seminarske naloge. Nekaj dijakov redno obiskuje knjižnico zaradi uporabe računalnika. Nekajkrat je knjižnica nudila prostor dijakom s podaljšanim časom pisanja, da so pisali teste za oceno.

Knjižničar je dijake spodbujal k branju leposlovja v slovenskem in tujih jezikih in se z njimi o prebranih knjigah pogovarjal. V letošnjem šolskem letu se je šola vključila v projekt Medgeneracijskega branja, v organizaciji ZPMS Društva bralna značka in Javne agencije za knjigo RS, s čimer se je pridružila že nekajletnemu vseslovenskemu gibanju za dvig bralne kulture in navad. Odziv, tako s strani dijakin kot učiteljic je bil pohvalen. S projektom bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu.

Učbeniški sklad, ki zagotavlja učbenike za pripravo na maturo, kljub dvakratnemu zaprtju šole deluje nemoteno. Glede na prejšnja leta, si je učbenike izposodilo za 1/3 več dijakov, kar je tudi posledica ustrezne predstavitve na eAsistentu in na razrednih urah.

18 POROČILO O DELU KOMISIJE ZA KAKOVOST

V okviru komisije za kakovost smo izvedli predvidene dejavnosti.

Promocijske dejavnosti smo izvajali v obsegu, ki ga je dovoljevala epidemiološka slika. Sodelovali smo na sejmu Informativa 2021, ki je potekal v virtualni obliki. Podobno je potekal tudi informativni dan ter promocijske predstavitve programov, ki so potekale preko aplikacije

ZOOM v tednih med Informativo in informativnim dnevom. Promocije v obliki tehniških dni zaradi epidemiološke situacije v državi nismo mogli izvajati.

Napravili smo samoevalvacijo našega dela. Dijaki so imeli možnost izraziti svoje mnenje o vseh učiteljih, ki so jih poučevali. Učitelji so bili z njihovim mnenjem seznanjeni. Oceno svojega dela so lahko primerjali z ostalimi učitelji v oddelku.

Evalvirali smo tudi naše bivše dijake. Želeli smo vedeti, kako gledajo na izobraževanje pri nas sedaj, ko so že zaposleni, ali pa se šolajo na višji stopnji. Žal je tudi v letošnji evalvaciji sodelovalo le malo bivših dijakov.

Novice, pohvale, pobude ter opise našega dela in dosežkov smo objavljali tudi na straneh spletne strani šole, FB strani šole in Instagram profila šole.

Podrobne opise, rezultate in izzive delovanja Komisije za kakovost smo zapisali v posebnem dokumentu.

Poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta so pripravili:

Elizabeta Hernaus Berlec, ravnateljica

Anica Hočevnar, pomočnica ravnateljice

Zora Kreft, svetovalna delavka

mag. Jasna Čot, organizatorica praktičnega usposabljanja na delovnem mestu

Peter Štampar, knjižničar

Stanislava Buko Pfeifer, tajnica poklicne mature

vodje aktivov in učitelji, vključeni v posamezne projekte in aktivnosti

Poročilo o realizaciji LDN za šolsko leto 2020/2021 lektorirala Maria Magdolna Horvath

20. POROČILO O DELU UČITELJEV

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Erika Benedik	<p>Delala je s sedmimi dijaki s posebnimi potrebami. Vsak teden je pomagala dijakom z učnimi težavami in dijakom na pedagoških pogodbah z osebnimi izobraževalnimi načrti.</p> <p>Ker meni, da se pri matematiki največ naučiš z neposrednim delom, je večino ur izpeljala s pisanjem na premično tablo, ki jo je imela sposojeno iz šole in tako neposredno komunicirala z dijaki.</p> <p>Primerne naloge pa je dijakom pošiljala v spletno učilnico. Poslane domače naloge je sproti preverjala, popravljala in komentirala. Včasih smo uporabljali in skupaj reševali naloge iz e-učbenika Vega.</p>	V 2. letniku Aranžerski tehnik je sodelovala s predmetom aranžestvo pp za izdelavo plakatov pri snovi – geometrija v ravnini.			V aktivu smo se pripravljali na izvedbo Matematičnega kenguruja, ki pa ga zaradi premalo prijavljenih nismo izpeljali.	Dobro sodelovanje z ostalimi člani aktiva in sodelovanje z izobraževanjem odraslih.
Leda Čebulj	<p>Športne vsebine in teoretična znanja je prilagajala dijakom z učnimi težavami in dijakom s posebnimi potrebami na naslednje načine:</p> <p>večkratna demonstracija, razlaga posameznega gibanja- tudi preko Zoom-a, bolj obsežne gibalne strukture je razdelila na krajše enote,</p> <p>izbiren tip nalog (več različnih gibalnih nalog- izbrali sebi primerne),</p> <p>ocenjevanje znanja je potekalo brez prisotnosti sošolcev in drugih motečih dejavnikov (individualno), v skladu z odločbo posameznega dijaka.</p> <p>Delo z nadarjenimi dijaki:</p> <p>je potekalo tako, da so izvajali vaje, ki so bile bolj zahtevne, s težjimi pripomočki, v drugačnih začetnih položajih, igralnih situacijah (tudi preko Zoom-a),</p>			Slikovna in video gradiva je delila znotraj aktiva.	<p>Dijake in dijakinje je spremljala na področnem ekipnem atletskem tekmovanju (oktober 2020). Tekmovali so v različnih disciplinah (suvanje krogle, tek na 100 m).</p> <p>Simbioza Giba in Simbioza Skupnost, sodelovali so dijaki in učitelji naše šole</p> <p>(hoja v naravi, pilates, ples)</p>	

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	dodatne, bolj podrobne teoretične vsebine (sodniški znaki, pravila).					
Marjanca Čop	<p>Pri delu na daljavo je upoštevala priporočila za dijake, ki imajo odločbe. Določene dijake iz 2. Aa in 2. Ab je spraševala individualno preko Zoom-a in jim tudi poslala navodila za minimalne standarde. Dijake, ki niso bili prisotni na Zoom-u in niso sodelovali v e-učilnici, je osebno poklicala domov. Redno je imela stike tudi z razredniki. Nekateri dijaki so se potem odzvali in so pridobili pozitivno oceno.</p> <p>Preko e-učilnice je dijakom poslala natančna navodila za delovne liste in vprašanja za spraševanje.</p>					
mag. Jasna Čot	<p>Priloge dijakov na PUD, ugotavljanje potreb dijakov in prilagoditve.</p> <p>Pomoč pri pisanju vlog za delo in poročil. Pogovori z mentorji glede dijakov s posebnimi potrebami.</p> <p>Kljub izrednim razmeram so dijaki vseh programov opravili PUD pri delodajalcih. Največ težav je bilo v programu aranžerski tehnik, ker so podjetja v veliki meri delala na daljavo. Dijaki programa trgovcev pa so v večini delali v živilskih prodajalnah. Sprti smo iskali rešitve in se prilagajali razmeram.</p> <p>Priloge prijave na Javni razpis za krepitev sodelovanja delodajalcev in socialnih partnerjev s srednjimi poklicnimi in višjimi strokovnimi šolami v izobraževalnem procesu v šolskem oziroma študijskem letu 2020/2021.</p> <p>Priloge na PUD so po potrebi potekale preko Zoom-a prav tako predavanje in izpit iz Varstva pri delu.</p>				Ekošola, Šolski vrt, Erasmus+, Munera 3, Učilna okusov (projekti so opisani v 13. poglavju tega poročila)	

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Maja Fabjan	<p>Pri delu z dijaki je upoštevala njihove učne težave, posebne potrebe, nadarjenost in jim prilagajala svoje učne pristope. Iskala je nove načine poučevanja in dela z dijaki, ki so jim pomagali v težkih časih dela na daljavo.</p> <p>Posebno pozornost je namenila dijakom prvih letnikov in dijakom, ki jih doslej ni poučevala. Predstavila jim je pomen njenega načina dela, saj jih od prvega letnika pripravlja na poklic prodajalca. Pri tem poleg učnih vsebin razvijajo tudi govorno področje, slovenščino in nastopanje pred publiko. Pomembno se ji zdi razvijati tudi timsko delo, kar vključuje v učni proces že od prvega letnika naprej. Pri delu na daljavo je bilo to precej otežkočeno in bo morala dati temu področju večjo pozornost v naslednjem šolskem letu v upanju, da bo pouk potekal v šoli. Timsko delo je sicer zelo uspešno uporabila v delu na daljavo, saj je opazila, da se dijaki oddaljujejo tudi drug od drugega in da prav druženje zelo pogršajo. Dijaki so ponujeno drugačno obliko dela s hvaležnostjo in navdušenjem sprejeli. Izkazalo se je tudi, da se je na ta način povečala prisotnost pri pouku in njihov uspeh. Še vedno pa se veliko dijakov 1. letnikov ni udeleževalo Zoom ur in ni našla načina, kako jih obdržati pri pouku. Nekateri so zamujeno nadoknadili ob vrnitvi v šolo, nekaterih pa tudi v šolo ni bilo.</p> <p>Precej težav je imela letos v 3.Aa razredu, ki jih je letos učila prvič, in sicer pri KOP, saj so dijaki zelo težko sprejeli obravnavano snov trajnostnega razvoja, ker menda s tem področjem do letos še sploh niso bili seznanjeni. Veliko težav so imeli tudi pri nastopanju. Vsega niso mogli nadoknaditi, posebna ovira pa je bilo seveda delo na daljavo oz. v posebnih razmerah. Verjetno tudi sama ni bila dovolj suverena, saj je predmet poučevala prvič.</p> <p>Dijakom tretjih letnikov je mentorica pri pripravi na zaključni izpit in jih kot mentor spodbuja tudi za sodelovanje na državnem tekmovanju v tehniki prodaje. Delo na daljavo</p>	<p>V izbirnih modulih pri dijakih drugih in tretjih letnikov programa Trgovcev sodeluje z vsemi učitelji, ki poučujemo modul, že med letom, ko izbiramo področja nastopov, sploh pa na koncu, ko imamo skupno ocenjevanje</p>	<p>V okviru modula se je sestala z novimi kolegicami, da smo skupaj predstavili in vadili, kako bodo izvedeni prodajni nastopi.</p> <p>Poseben nastop so za ga. ravnateljico pripravili tudi dijaki 2Ac – 2. skupina, ki je v timskem delu v tem letu najbolj napredovala. Njihov začetek pa je bil projekt »Mlekastično!«.</p>	<p>Šolski vrt, Mlekastično, Dan rabljenih oblačil (projekti so opisani v 13. poglavju tega poročila)</p>		

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>je precej otežilo tudi mentorstvo pri zaključnih nalogah. Posebej velike težave so imeli dijaki, ki so bili na PUD v drugi polovici leta in naloge niso dokončali v decembru.</p> <p>Seveda je pomembno razvijati tudi socialne veščine. Spodbuja spoštovanje, pomoč sošolcem in timski duh. Njihov moto je: skupaj smo močnejši, skupaj zmoremo vse.</p>					
dr. Rock Finale	<p>Z dijaki z odločbami je delal dodatno v času govorilnih ur in predvsem v razredu. V pomoč je vključil tudi dijake, ki so naprednejši in so snov hitreje usvajali.</p> <p>Prilagoditve:</p> <p>Za grafično oblikovanje je izvedel prilagoditev v obliki prostoročnega oblikovanja tipografije in monogramov, kar so zaključili v šoli pri pouku z digitalizacijo monograma.</p> <p>VIKpp v drugem letniku je izvedel s pomočjo fotografij stolov, ki so jih dijaki dobili na mail in mu risbe vračali v eučilnico.</p> <p>VIKt in VIKpp v tretjem letniku je naredil posnetke učne ure z razlago opisne gometrije-dvoočiščne perspektive.</p> <p>Pri AROt v četrtem letniku so dijaki izvedli seminarske naloge, ki so jih pri pouku (online) predstavili sošolcem in so tako obravnavali del snovi za maturo.</p> <p>Pri KFO so dijaki doma in v naravi izvedli fotografiranje in v Wordu postavitev zloženke, kasneje so v šoli postavitev izvedli še v PhotoShopu.</p>	Medpredmetnih sodelovanj v letošnjem letu zaradi epidemiološke situacije in dela na daljavo nisem mogel izvesti.			V letošnjem šolskem letu, zaradi epidemiološke situacije, nisem sodeloval v nobenem projektu. Projekti, ki bi se sicer izvajali so bili odpovedani (državno tekmovanje v aranžerstvu in SloSkills).	<p>Priprava in izvedba intervjujev z nekdanjimi dijaki,</p> <p>Montaža intervjujev in objava na šolskem youtube kanalu</p> <p>Priprava, izvedba/montaža in objava video predstavitev šole in programov aranžerski tehnik in trgovec za informativo in informativni dan,</p> <p>Priprava in izvedba z objavo virtualne galerije likovnih del 2. Letnika in zaključnih letnikov za informativo in informativni dan</p> <p>Oblikovanje, priprava in 3d tisk knjižnih kazal za upokojene sodelavce</p> <p>Sodelovanje pri ERASMUS+</p>
Tadeja Florjančič Zupančič	Dodatna razlaga snovi, več razlage s primeri ter projektno učenje. Upoštevanje prilagoditev dijakom s posebnimi potrebami. Vključevanje novih znanj v pouk in popestritev pouka z aktualnimi vsebinami. Vključevanje video	Medpredmetno sodelovanje z učiteljico Obradovič v strokovnih modulih Pospesevanje prodaje, Tržno komuniciranje.		Izpeljala je večkratne medsebojne hospitacije z učiteljico Obradovič v strokovnih modulih Pospesevanje prodaje in Tržno komuniciranje.	Šola ambasadorka evropskega parlamenta EPAS (projekt je opisan v 13. poglavju tega poročila).	Sodelovanje v skupini za izdelavo urnika. Upravljanje dveh FB profilov šole.

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>vsebin v pouk pri delu na daljavo. Individualno delo. Popostritev pouka z Kahoot kvizi.</p> <p>Uporabljala je različna spletna orodja za povezovanje z dijaki (spletne učilnice, Viber, Messenger, elektronsko pošto, telefon, Instagram, ZOOM,...)</p>					
Branka Gabrenja Müller	<p>V KANALIH je želela učiteljica dijake informirati, usmerjati, motivirati, spodbujati, sproščati.</p> <p>V E-UČILNICAH je nalagala snov, naloge, navodila za seminarske naloge, možne naslove za seminarske naloge, kriterije ocenjevanja, naloge za zamudnike, povzetke.</p> <p>Pri vseh predmetih so dijaki delali naloge in izdelali seminarske naloge, ki jih je pregledovala in ocenjevala preko e-pošte.</p> <p>Pri svojem delu, še posebej pri delu z dijaki s posebnimi potrebami, z dijaki z učnimi težavami ali z nemotiviranimi dijaki, se še vedno opira na načela formativnega spremljanja pouka (FS), ki v ospredje vedno postavlja posameznega učenca.</p> <p>Dijakom se je prilagajala tako z načinom pošiljanja nalog in gradiv in tudi glede pridobivanja ocen. Upoštevala je njihove tehnične možnosti, časovno komponento, osebne posebnosti, zato je prilagajala način pošiljanja, jim dajala vedno znova ustrezna navodila, pokazala razumevanje in jih spodbujala, preverjala je njihovo počutje in možnosti.</p>	Znotraj aktiva so kolegice izmenjavale izkušnje in prepletale geografske, zgodovinske in sociološke vsebine.	V okviru predmetov geografija in poslovna komunikacija je izvedla ogled šolske okolice.		<p>SODELOVANJE Z ZAVODOM ZA ŠOLSTVO na srečanjih študijske skupine za družboslovje je aktivno izmenjevala izkušnje.</p> <p>SODELOVANJE V PROJEKTU EKO ŠOLA</p> <p>Z dijaki je delala v okviru krožka PIR, pozitivno inovativno razmišljanje in delovanje, sem dijake spodbujala k prostovoljstvu, delala je tudi individualno, tako je dijakinja posnela pesem, druga ustvarila pisne izdelke.</p>	<p>Aktualizacija snovi, ki osmišlja učenje</p> <p>Motiviranje dijakov, prilagajanje situacijam, individualen pristop</p> <p>Poskus vzpostaviti bolj sproščeno vzdušje preko kanala Piromastično za celo šolo ob vikendih, da bi dijaki ohranjali optimizem in ciljno naravnost.</p>
Andreja Grablovic	Zaradi pouka na daljavo žal ni bilo možno izvesti vseh laboratorijskih vaj v vseh letnikih, izvedli so le tri od predvidenih petih vaj in v pogovoru z dijaki so to pogrješali oz. večina imajo radi praktično delo, kar je učiteljica tudi opazila pri delu v samem laboratoriju.	angleščina - kemija 2. Cb razredu z prof. Demaro Ivanič				

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Igor Gruden	<p>Delo z 2 dijakinjama na OIN + uspešno ocenjevanje na daljavo.</p> <p>Prilagoditev snovi, načina dela (spletna učilnica, kanali, e pošta, ...) za dijake po potrebi tudi individualno) Skrčenje snovi na bistveno glede na navodila MIZŠ in CPI.</p>					
mag. Boris Hartman	<p>Delo z dijaki z izobraževalnimi in vzgojnimi težavami : situacijsko delo z motečimi dijaki med poukom.</p>					<p>Sistematična skrb za optimalno delovanje tehnične opreme (sodelovanje z Rokom) in predlogi za posodabljanje tehničnih sredstev za nemoteno izvajanje pouka</p> <p>Skrb za samo izobraževanje in strokovno izpopolnjevanje</p> <p>Dijakom z odločbami in dijakom z izobraževalnimi težavami je bila nudena podpora in strokovna pomoč.</p> <p>Sodelovanje pri izobraževanju odraslih in opravljanju izpitov.</p>
Anica Hočevar	<p>Uvedba spletnih učilnic za vsak oddelek posebej. V spletni učilnici s bila objavljena vsa gradiva posameznih predavanj, posnetki predavanj ali povezava na spletno gradivo.</p> <p>Vse ure so bile tudi v času pouka na daljavo izvedene preko »ZOOM« predavanj ali pa so bile ure posnete preko Power Point predstavitev. Ure niso bile skrajšane. Poskušali smo ohranjati podoben sistem kot v času pouka v šolskih prostorih. Težko pa je bilo izvajati delo v skupinah, saj dijaki nimajo potrebnega orodja za pisanje matematičnih znakov.</p> <p>Dijaki so redno dobivali domače naloge, ki so jih oddajali v eUčilnice ali v primeru težav s tehnologijo preko e-pošte. Tako so dobili tudi povratno informacijo glede napredka.</p>	<p>Medpredmetno sodelovanje letos zaradi preobremenjenosti dijakov letos ni bilo izvedeno.</p>		<p>Ga. ravnateljica je prisostvovala »ZOOM« uri in poslušala posneto predavanje.</p>	<p>Zaradi izvajanja pouka v »mehurčkih« letos nismo izvedli šolskega matematičnega tekmovanja.</p>	

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Maria Magdolna Horvath	<p>V šolskem letu 2020/2021 je največ pozornosti namenila dijakom z učnimi težavami in dijakom, ki so zaradi svojega zdravstvenega stanja potrebovali več pomoči, še posebej zaradi pouka na daljavo. Pripravila je veliko prilagojenega gradiva za slabovidno dijakinjo iz 4.Cb in gradivo za poklicno maturo, za dijake tujce iz 3.Ac razreda pa prilagojene naloge za preverjanje znanja, da so uspešno opravili zaključni letnik. Na željo dijakov in njihovih staršev je opravila veliko pogovorov, kar se odraža v uspešni zaključitvi šolskega leta, v razredu 1. Ab in 2.Aa. V 1.Ca razredu je s pomočjo literarnih nalog hitro prepoznala nadarjenost posameznih dijakov in jih vključila v literarna tekmovanja. S pomočjo strokovne literature Didaktika književnosti pri pouku slovenščine je uvedla nove, za dijake privlačnejše pristope pri obravnavi literature, z velikim poudarkom na upoštevanju značajskih lastnosti dijakov (izbira tem za domače branje, govorne nastope itd.)</p>	<p>V okviru medpredmetnega sodelovanja je sodelovala s prof. Ireno Žižek Trojer pri popraviljanju prevedenih besedil iz nemškega v slovenski jezik in pri razčlembi neumetnostnega besedila.</p>			<p>Mentorica literarnih natečajev opisanih v 13. poglavju tega poročila.</p>	<p>Mentorstvo dijakom pri pripravi člankov za objavo v šolskem časopisu . Sodelovanje pri izdelavi projektnih nalog (lektoriranje zaključnih nalog dijakov s strokovnega področja –ekonomija, poznavanje blaga).</p> <p>Organizacijske dejavnosti pri ogledu gledaliških predstav v MGL in filmskih abonmajev v Koloseju. Zaradi korona virusa je bila izvedena samo ena predstava.</p>
Aleksandra Hovnik	<p>Ves čas dela na daljavo je poskušala ohranjati stik z dijaki, zato je vztrajala pri Zoom urah, v večini so bila to 15 minutna srečanja. Razložila je okvir snovi, izpostavila nove pojme in dijakom dala naloge, ki niso bile prezahtevne. Včasih samo prepis snovi, delovni listi so bili kratki. Uporabljali so spletno učilnico. Želela je ohraniti rdečo nit. Tako je dobila potrditev, da imajo občutek šolske obveznosti in nenazadnje da šola je, ne glede na to da smo doma in s tem so razvijali kompetence. Upoštevala je OIN.</p> <p>Tudi ocenjevanje je potekalo na daljavo, kar so dijaki opravili brez večjih težav. Bili so tudi primeri, da je kdo želel, da odgovarja sam. V takšnem primeru je to seveda dovolila, vendar je vedno zahtevala, da je vsaj eden iz razreda prisoten, kar so sprejeli.</p> <p>Mentorstvo pri zaključnih nalogah so opravili preko Zoom-a, dijaki so prosili za pomoč preko elektronske pošte. Nalogo je z dijaki pregledovala individualno, preko delitve</p>					

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	zaslona. Posvetovala se je tudi s somentorjem, kar je bilo koristno tudi za dijaka.					
Vesna Jenko	Dijaki na naši šoli imajo zelo različno predznanje, sposobnosti, načine razmišljanja in delovanja. Za doseganje učnih ciljev potrebujejo različne načine podajanja snovi in spodbudo ob pravem času na pravi način. Zato je poudarek pri pedagoškem delu PRILAGODITEV vsakemu dijaku posebej. Pouk je bil tako prilagojen trenutnim razmeram, učiteljica pa je veliko sodelovala z dijaki tudi izven delovnega časa (po pouku, med odmori, po elektronski pošti med vikendij). Ves čas je spremljala odzive dijakov na posamezne učne pristope in vrednotila njihov napredek.	V zaključnih letnikih programa Trgovcev so sodelovali pri izdelavi Zaključne naloge. V programu ET-PTI, je spremljala in pomagala pri izdelavi nalog za 4. predmet PM Medkolegialne hospitacije: Jenko – Prašnikar, Majerje-Jenko,	Ekskurzije niso bile izvedene zaradi epidemije.	Prodajni nastop preko ZOOM-a za dijake 3. letnika programa Trgovcev	Projektni dan Štartaj Slovenija La Popsi	
Marjan Jerič	Opravil je dogovorjene oz. načrtovane dejavnosti.					
Urška Jurak	V šol. letu 2020/2021 je imela pri predmetih AROpp in DEKt nekaj dijakov in dijakinj s z učnimi težavami in PP vendar je vse potekalo BP. Vsem je poskušala svetovati in pomagati po svojih najboljših močeh in jim priti nasproti z njim znanimi in poznanimi stvarmi. V času šolskih ur vedno poskuša snov/temo, ki jo spoznavajo in obravnavajo predstaviti na njihov način. Poskuša najti primere iz prakse, realnega življenja, da lažje povežejo snov s teoretičnega vidika s prakso. Predvsem pa povezuje snov/temo z različnimi zvrstmi umetnosti ter vključujem medpredmetne povezave. Poskuša jim predstaviti tudi novosti tako iz umetniškega in kreativnega področja kot tudi življenja samega. Spodbuja jih, da iščejo ideje in navdih iz svojega življenja, izkušenj, hobijev, itd. in na tem gradijo. Predvsem pa želi, da razmišljajo izven okvirjev. Prilagoditve za izvajanje pouka na daljavo so bile predvsem pri prikazovanju čim večjega št. primerov iz prakse preko slikovnega oz. video					

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>gradiva. Predmeta, kot sta aranžerstvo in dekoraterstvo sta predmeta praktične narave, tako, da je bilo kar nekaj težav pri izvajanju pouka na daljavo saj se na žalost preko računalnika in kamere težko prenese predevam znanje na področju praktičnega dela. To pomeni, da so v letošnjem šol. letu dijaki usvojili manj kompetenc na področju prakse predvsem zaradi pouka na daljavo.</p>					
mag. Jiří Kočica	<p>Za dijake z odločbo o usmeritvi je prilagodil naslednje. Pridobivanje ocen na način, da je razdelil snov v manjše enote in da so lahko počasi dodajali k osnovnemu nastavku ter popravljali naloge. Z manj obsežnimi nalogami ali manj obsežnimi spraševanji je pridobil več ocen in potem zaključil glede na povprečja. Prosil je tudi bolj uspešne sošolce, da so pomagali manj uspešnim dijakom.</p> <p>Nadarjeni dijaki so bili vzpodbujeni, da sami zasnujejo svoje naloge, imeli so več »svobode« v izbirah tematik in občasno bili naprošeni, da pomagajo pri bolj pomembnih nalogah.</p>	<p>Potekalo je sodelovanje na ravni predmetov, med teoretičnim in praktičnim delom. Dodatno medpredmetna sodelovanja med DEK in ARO, saj se določena znanja prenašajo in uporabljajo kot del drugega predmetnega kurikula. Npr. znanja o izdelavi načrtov iz ARO se prenesejo v DEK in kasneje vpeljava razpoloženskih tabel iz DEK nazaj v ARO.</p>				<p>Strokovna podpora sodelavki. pri tem, da je naredila strokovni izpit.</p>
mag. Nataša Korošec	<p>Pedagoško delo:</p> <p>z dijaki z učnimi težavami in z dijaki s posebnimi potrebami: dodatno svetovanje in individualni razgovori, z nadarjenimi dijaki: pomoč pri pripravi na splošno maturo, dodatni viri , uvajanje novih učnih pristopov: timsko delo s prof. Ivanič pri pouku na daljavo; vključevanje 17 UN SDG (trajnostni razvojni cilji Združenih narodov) v pouk zaključnih letnikov ter pri pripravi na maturo, razvijanje kompetence predstavitev v angleščini in kompetence medkulturnega sporazumevanja.</p> <p>Prilagoditve:</p> <p>Priloga in objava vseh gradiv, povezav in nalog v spletni učilnici eAsistenta. Uporaba interaktivnega učbenika On Screen B1+ in drugih interaktivnih gradiv</p>				<p>Obogateno učenje tujih jezikov. Ekošola.</p>	<p>Timsko poučevanje s profesorico Demaro Ivanič v okviru projekta OUTJ</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>Priprava novih gradiv, primernih za uporabo pri pouku na daljavo.</p> <p>Nadgradnja poznavanja aplikacije Zoom in drugih aplikacij ter orodij za pouk na daljavo.</p>					
Jana Kos	<p>Pri poučevanju je upoštevala načrtovane cilje, vsebine, metode in oblike dela. Na vsaki uri je nekaj minut namenila temi o zdravem načinu življenja, s poudarkom na gibanju. Pri podajanju učnih vsebin in ocenjevanju je upoštevala različnost posameznika in njihove zdravstvene težave. Upoštevala je odločbe dijakov o usmeritvi. Bila je mentor številnim dijakom, ki so imeli sklenjen OIN in so opravljali izpit pri športni vzgoji.</p> <p>Pouk na daljavo je popolnoma spremenil način podajanja in preverjanja učnih vsebin. Snov je podaja preko kanalov za vsak oddelek, v obliki pisnih navodil, z dodajanjem tabel in video povezav. Izjemoma je uporabljala video ure Zoom ali telefon.</p>					<p>Učiteljice se je veliko izobraževala o poučevanju na daljavo.</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Jasna Clara Kovač	<p>Učiteljica je pri pouku upoštevala naslednja načela:</p> <p>Kombinacija učenja na daljavo in izvajanja športnih aktivnosti v naravi.</p> <p>Večji poudarek na vzgojnih ciljih; opravljati dalj časa trajajoče različne gibalne naloge aerobnega značaja v naravi (hoja, tek, plavanje, tenis, badminton...).</p> <p>Poudarjati čustveno doživljanje športa, oblikovati in razvijati stališča, navade in načinov ravnanja.</p> <p>Razvijati odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in v prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, odklanjanje zasvojenosti).</p> <p>Spodbujati medsebojno sodelovanje, zdravo tekmovalnost in sprejemanje drugačnosti.</p> <p>Spoštovati športno obnašanje.</p> <p>Razvijati kulturni odnos do narave in okolja.</p> <p>Doživljati sprostivni vpliv športne vadbe.</p> <p>Več poudarka pri akademskih ciljih (obvladovanje temeljnih sposobnosti, temeljnih znanj in intelektualni razvoj, kot je reševanje problemov, ocene znanja in pozitiven pristop.</p> <p>Predvsem pri dijakih meni, da je večji poudarek več dela na osebnotnih ciljih (ustvarjalnost, čustveni razvoj, samopotrjevanje in samorazvoj).</p>				<p>24.12.2020 Razredna ura za zaključek »starega leta - 2.Da skupaj z razredničarko.</p>	<p>Sodelovanje na mladinskih in članskih državnih in mednarodnih tekmovanjih v smučarskem teku in biatlonu v Planici in na Pokljuki. (Svetovno prvenstvo, Pokljuka, Državno prvenstvo v teku na smučeh(Pokljuka).</p>
Irena Koželj Urbanec	<p>Učiteljica je stalno spremljala dijake, ki jih je poučevala. Zaradi narave predmeta se je hitreje približala dijakom s težavami. Dijake je poslušala in če so želela, jim je ponudila svoj vidik reševanja težav.</p> <p>Med pokom je sprotno prilagajala razlago in cilje glede na drugačen način dela na daljavo. Sprotno je spremljala razumevanje snovi ter sprotno izvajala preverjanje in ocenjevanje znanja dijakov.</p>				<p>Poslovilni večer z maturanti 20. 5. 2021.</p>	<p>Učiteljica je imela vsak dan termine namenjene pogovorom z dijaki, stari ali sodelavci..</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Sonja Lama	Opravila je dogovorjene oz. načrtovane dejavnosti.					
Mojca Majerle	<p>V šolskem letu 2020/21 je v skladu s svojimi delovnimi nalogami učitelja strokovnih predmetov – teorija in praktični pouk nudila dijakom, ki jih poučuje, podporo na različnih področjih za razvijanje različnih kompetenc. Največ truda je vložila v pripravo učnega gradiva za samostojno učenje na daljavo. Gradivo je bilo skrbno pripravljeno prav zato, da so ga dijaki lahko uporabljali tudi za samostojno učenje, saj je tehnika velikokrat zatajila in je bilo glasovno in vizualno spremljanje predavanj in utrjevanja snovi onemogočeno ali moteno.</p> <p>Za dijake, ki so imeli kljub gradivu in predavanjem še vedno težave pri spremljanju pouka in pri napredovanju pri pridobivanju znanja je organizirala posebna srečanja po telefonu. Telefonska zveza se je izkazala za zelo zanesljiv in razumljiv komunikacijski kanal, ki omogoča zelo individualno obravnavo. Dijakom je tudi svetovala pri uporabi učne tehnologije – Zoom, eUčilna, priloge, ipd. Posvetila se je tudi nasvetom povezanih z razporeditvijo časa v povezavi s časovnimi roki. Posebej se je posvetila temu, da sem z neodzivnimi dijaki vzpostavila povezavo, ker bi se drugače »izgubili«.</p>	<p>MNG in SAP – prof. Sulič in Majerle (dve uri: Uspešnost UP), 21/6-2021 v 1Da</p> <p>2) Prodajni proces in Poslovanje trgovskega podjetja, 1 ura: prevzem blaga – poenotenje snovi v odd. 2Ab, 24/9-2020</p> <p>3) PTP in TRG – Obradovič, Majerle 1 ura, 3/9-2020 – predstavitev tem in razmejitev</p>		<p>Medsebojne hospitacije so se izvajale istočasno z medpredmetnim povezovanjem, ker sva bili na uri skupaj s kolegico in sta po opravljeni uri tudi analizirali potek ure, uporabljene metode in odziv dijakov.</p>	<p>Priprava in izvedba treh šolskih proslav.</p>	<p>Spremljanje aktualnih vesti, branje strokovne in druge literature in periodičnega tiska in iskanje video gradiv, ki bi bili uporabni pri pouku, izbor teh gradiv in priprava didaktičnih navodil za delo dijakov – koraki, cilji, rezultati.</p>
Alenka Medved	<p>Pri poučevanju in ocenjevanju upošteva specifične učne težave dijakov z odločbami o prilagoditvah, kot jih določa svetovalna delavka. Prav tako se prilagaja delu z dijaki s posebnimi potrebami. Po navadi ima z njimi individualne ure izven urnika in govornih ur. Po potrebi ocenjuje manjše sklope snovi. Pri delu z nadarjenimi dijaki vodi priprave na tekmovanje za Cankarjevo priznanje in organiziram šolsko tekmovanje ter jih spremlja na regijsko, kjer sem tudi ocenjevalka (drugače ne bi mogli sodelovati).</p> <p>V času pouka na daljavo je bila v stalnem stiku z dijaki preko spletne učilnice v eAsistentu, službene e-pošte preko eAsistenta in Arnesa ter preko osebne telefona.</p>	<p>Sodelovala je z mentorji (S. Obradovič, J. Kočičo, R. Finalom in U. Jurak) glede lektoriranja zagovorov zaključnih nalog za 4. predmet na POM.</p> <p>Sodelovala je tudi z M. Majerle, in sicer pri predmetu PTPpp kot učiteljica tečaja slovenščine za tujce.</p>			<p>Sodeluje v projektu EKO-šola, in sicer vodi sekcijo Mladi poročevalec, saj z novinarskim krožkom poročajo o aktualnem dogajanju v tem projektu. Sodelovala je v projektu Pišemo z roko.</p>	<p>Mentorstvo novinarskemu krožku in priprava šolskega časopisa.</p> <p>Članstvo v Komisiji za pravice dijakov.</p> <p>Izvedba tečaja slovenščine za tujce in testiranja udeležencev.</p> <p>Pisanje zapisnikov sej učiteljskega zbora.</p> <p>Pomoč slabovidni na pisnem delu iz SLO na POM.</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>Podajanje snovi, preverjanje znanja in ocenjevanje je prilagodila zahtevam izrednega stanja, tj. upoštevala je vsa navodila okrožnic MIZŠ in ga. ravnateljice. Veliko je bilo individualnega dela s posameznimi dijaki, ki so imeli težave z učenjem na daljavo.</p>					
Janja Mikuš	<p>V tekočem šol. letu je delala z dvema dijakoma s posebnimi potrebami iz razreda 1Ac/Trgovec in 3 dijakinjami z učnimi težavami iz 3Ca/Aranžerski tehnik, po potrebi in zlasti proti koncu šol. leta pa tudi individualno z ostalimi dijaki, ki so izrazili željo po individualni pomoči zlasti pred ocenjevanjem. Teh dijakov je iz leta v leto več in tudi njihovi primanjkljaji so čedalje bolj očitni, tako, da se dogaja, da učitelji nehote pogosto prevzemamo vlogo inštruktorjev.</p> <p>V specifični situaciji smo bili vsi prisiljeni narediti korak naprej na področju digitalnih kompetenc in uvajanja interaktivnega načina dela.</p> <p>Pouk na daljavo, se ni izkazal le kot izhod v sili, ampak nam je odprl neke nove možnosti, ki se jih bo potrebno posluševati tudi v prihodnje in jih nadgraditi.</p> <p>Tudi v socializacijskem smislu učiteljica misli, da pri dijakih ni pustil vidnejših primanjkljajev, nas je pa vse obogatil z novo izkušnjo.</p> <p>Učiteljica je pri delu na daljavo uporabljala naslednje aktivnosti:</p> <p>Prilagojeni učni listi, ki so dijakom olajšali usvajanje težje snovi, zlasti slovnice.</p> <p>Skupno odkrivanje uporabnih spletnih strani za individualno reševanje vaj iz slovnice, besedišča in bralnega razumevanja.</p> <p>Uvajanje zvočnih posnetkov iz različnih kanalov na svetovnem spletu, ki so si jih dijaki lahko ogledali tudi v prostem času.</p>	<p>Celoletno sodelovanje pri predmetu Naravoslovje s prof. M.V. Slunečko v 1. letniku programa Trgovec, na področju krepitve strokovne terminologije v tujem jeziku.</p> <p>Celoletno sodelovanje s prof. Ivanič v razredu 2Ca in proti koncu šol. leta tudi v drugih razredih, tako, da so učenci lahko spoznali nove načine in pristope k poučevanju jezika.</p>			<p>Učiteljica želi poudariti poudariti, da je bil čas, ki smo ga preživeli v preteklem šol. letu v mnogih pogledih zelo krut, pa vendar smo se tudi v tako posebni situaciji znašli tako dijaki in učitelji, predvsem pa nekaj naučili na drugačen način, ki ni bil nujno slabši od načinov, ki smo jih poznali doslej.</p>	

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>Izbor izobraževalnih oddaj v različnih medijih, ki so lahko bistveno pomagale pri ohranjanju vsakodnevnega stika s tujim jezikom.</p> <p>Usmerjanje na branje poljubnih člankov v različnih medijih in tudi s poudarkom na branju leposlovja v tujem jeziku, glede na čas, ki nam je bil radodarno odmerjen in kot nekakšen terapevtski pripomoček pri premagovanju obstoječega stanja.</p>					
Suzana Obradović	<p>Dijaki s posebnimi potrebami; Na osnovi odločb, ki jih imajo dijaki s posebnimi potrebami, je upoštevala njihove prilagoditve in posledično so bili dijaki pri predmetih, ki jih poučuje uspešni.</p> <p>Dijaki z učnimi težavami; Ugotovila je primanjkljaje pri posameznih predmetih oz. delih snovi, ki jih je odpravljala oz. prilagodila z različnimi ukrepi; snov je razdelila na dele pri spraševanju, dodatna individualna pomoč, priprava gradiva za MSZ, več razlage s primeri, dodatna razlaga, več možnosti za pridobitev pozitivne ocene</p> <p>Delo na daljavo: Delo preko Zoom-a, delitev v skupine, snemanje predavanj, da si dijaki večkrat lahko ogledajo posnetek, individualno delo.</p>	<p>Modul Pospeševanje prodaje 4. Ca; Povezava s učiteljico Tadeja F. Zupančič, predmet POP od septembra do maja</p> <p>Modul Tržno komuniciranje 3. Cb; Povezava s učiteljico Tadeja F. Zupančič, predmet TRK od septembra do junija</p>		<p>Izpeljala je večkratne medsebojne hospitacije z učiteljico Zupančič v strokovnih modulih Pospeševanje prodaje in Tržno komuniciranje.</p>	<p>Program »Šola za lajf« v organizaciji zavoda »TiPovej«, ni bil izveden zaradi Covid ukrepov. Ponujeno je bilo preko Zoom-a, a je odklonila.</p> <p>Obnova učne prodajalne s trgovskim podjetjem Mercator (ni bilo realizirano, zaradi Covida).</p> <p>Sodelovanje pri izvedbi Narava zdravje (ni bil izveden zaradi Covida).</p>	
Andreja Peteros	<p>Na začetku dela ON-LINE, so v aktivno znižali minimalni standard na 4 izložbe oz. 4 izdelke.</p> <p>Programe in izdelavo je prilagajala na situacijo v kakšnih pogojih dijaki delajo oz. živijo.</p> <p>Predvsem so poskusili izdelke narediti iz reciklaže, oz. materialov, ki so jih imeli na voljo.</p> <p>Dijaki so dobili za novo temo - posnet kratek film, kako lahko izdelajo predmete.</p> <p>Drugače pa je pouk potekal individualno – pogovorno in z risanje ter korekturami.</p>	<p>V času na daljavo, je med predmetno povezala predmete:</p> <p>SLOVENŠČINA- IZDELAVA LUTK IZ LUTKOVNE PREDSTAVE</p> <p>NEMŠKI JEZIK- IZDELAVA PLAKATOV</p>			<p>Sodelovanje na vseslovenski dobrodelni akciji zbiranja novoletnih voščil za DSO-je po celi SLOVENIJI- mesec november –december.</p> <p>Sodelovali so dijaki programa AT.</p>	

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
Stanislava Pfeifer Buko	Učiteljica se je individualno posvečala dijakom. Za ocenjevanje je dijakom dala veliko možnosti. V času pouka na daljavo je dijake ocenjevala in jim nudila individualno pomoč tudi po telefonu.					
Monika Prašnikar	Dijaki na naši šoli imajo zelo različno predznanje, sposobnosti, načine razmišljanja in delovanja. Za doseganje učnih ciljev potrebujejo različne načine podajanja snovi in spodbudo ob pravem času na pravi način. Zato je poudarek pri pedagoškem delu PRILAGODITEV vsakemu dijaku posebej. Pouk je bil tako prilagojen trenutnim dijakom, učiteljica pa je veliko sodelovala z dijaki tudi izven delovnega časa (po pouku, med odmori, po elektronski pošti med vikendi). Ves čas je spremljala odzive dijakov na posamezne učne pristope in vrednotila njihov napredek.	V zaključnih letnikih programa Trgovcev so sodelovali pri izdelavi Zaključne naloge. Pri pouku PTP so se povezovali s tujim jezikom (Angleščino) Medkolegialne hospitacije: Jenko – Prašnikar, Majerje-Prašnikar, Ivanič - Prašnikar	Ekskurzije niso bile izvedene zaradi epidemije.	Prodajni nastop preko ZOOMa za dijake 3. letnika programa Trgovcev	Projektni dan Štartaj Slovenija La Popsi	
Nives Ratkajec Weingerl	Nadarjene dijake in tiste, ki so prej končali z nalogami, je usmerila na nove vire informacij (spletne strani blogov, platform in posnetki na Youtube), ki so jih skupaj komentirali. Vzpodbujala je kritično razpravo, pogled iz distance in » strokovno diskusijo« pri analizi izdelkov.	V času pouka preko Zoom-a je sodelovala z učiteljici Urško Jurak. Pouk, kjer se prepleta teoretično in strokovno znanje se je izkazal za zelo učinkovit.				Pripravila je veliko zalogo izdelkov za prodajalna Učilna okusov.
Bojan Ravnikar	Pri postavitvi sistema poučevanja na daljavo zasledoval štiri glavne cilje: enostavna dostopnost: vse vsebine morajo biti dostopne na vseh napravah (računalniki, prenosniki, tablice, pametni telefoni), enotna točka vstopa za vse: vsi, ki vstopajo v delo na daljavo, morajo imeti enotno vstopno točko, kjer dobijo vse potrebne informacije za delo, brez uporabniških imen in gesel: za udeležbo v delo na daljavo za uporabnike ne sme biti uporabniških imen in gesel (izjema so le	Sodelovanje z učitelji teoretičnih delov predmetov katere poučuje.				Sodelovanje pri aktivnostih, ki so bile v domeni ZSSS, sodelovanje na vseh sejah predsedstva ZSSS, posvetih s sekretarji dejavnosti v ZSSS, aktivnosti v zvezi z delovanjem sindikata VIR na Republiškem območju in v okviru ZSSS, sodelovanje na pogajanjih z vlado RS pri odpravljanju varčevalnih ukrepov, sodelovanje v raznih odborih in delovnih skupinah kot predstavnik ZSSS na Republiškem območju ipd...

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>zunanj ponudniki na katere kot šola žal nimamo vpliva),</p> <p>za delo ni potrebno (veliko) računalniškega znanja: za večino delo mora zadoščati osnovno računalniško znanje brskanja po spletu in izpolnjevanja obrazcev</p> <p>Pri svojem pedagoškem delu je vedno strmel zasledovati cilj izkazati se kot vesten, razumevajoč in vsekakor zelo motivacijski učitelj.</p> <p>Pri svojem delu je sodeloval z vsemi učitelji, ki so bili neposredno povezani z njegovim delom.</p>					
Max Resnik	Opravil je dogovorjene oz. načrtovane dejavnosti.					
Nevenka Rojc	<p>Delo je bilo težko in zelo stresno. Samo z individualnim pristopom in komunikacijo je lahko realizirala načrt dela.</p> <p>Zoom ure niso enakovreden način, vendar so v teh izrednih razmerah omogočale izvedbo nalog. Zelo je bila zadovoljna z delom v spletnih učilnicah, kjer so učiteljica in dijaki dobivali kvalitetno povratno informacijo o delu razredne skupnosti, kot tudi o delu posameznega dijaka.</p>					
Jelena Sulič	<p>V letošnjem šolskem letu je pri učenju na daljavo uvedla nove učne pristope kot npr. : reševanje vaj po Zoom-u, vnaprejšnje pošiljanje učnih gradiv za pouk na daljavo, pošiljanje popravljenih nalog oz. vaj v dopolnjevanje in popravljanje.</p> <p>Tako je bilo možno vključevati in dobro povezovati tudi teorijo in praktični pouk pri strokovnih predmetih. Posebne priprave in gradivo je namenila učencem s posebnimi potrebami in učnimi težavami. Pri pouku na daljavo je sproti pripravljala gradivo glede na aktualno stanje t.j. epidemiološko situacijo z</p>	<p>Management in SAP – 21/6-2021 razred 1Da</p> <p>prof. Sulič in Majerle - Uspešnost poslovanja učnega podjetja Varnost</p>				<p>V času pouka na daljavo je bila učiteljica ob vnaprejšnjem dogovoru na razpolago (po Zoom-u) tudi izven svojega rednega urnika.</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>ustreznimi poudarki in navodili. Ocenjevanje znanja so večinoma opravili potem, ko so se vrnili k pouku na šolo.</p> <p>Za dijake, ki so imeli kljub gradivu in predavanjem še vedno težave pri spremljanju pouka in pri napredovanju pri pridobivanju znanja je organizirala posebna srečanja po telefonu. Telefonska zveza se je izkazala za zelo zanesljiv in razumljiv komunikacijski kanal, ki omogoča zelo individualno obravnavo.</p> <p>Z neodzivnimi dijaki na Zoom-u je večinoma vzpostavila povezavo. Tako so lahko ob koncu pouka tudi z zadovoljstvom ugotovili, da so ocene pridobljene oz. popravljene.</p>					
Vida Svoljšak Rojko	<p>Dodatno je delala z dijaki z učnimi težavami in z dijaki s posebnimi potrebami.</p> <p>Po potrebi je uvajala tudi nove učne pristope (npr.: s pomočjo glasbe skuša doseči, da bi se dijaki bolj vživeli v določeno zgodovinsko obdobje). Pomagala je dijakom, da razvijejo kompetence v skladu s svojimi možnostmi, svetovala jim je, kako naj razvijajo svoj potencial. Prav posebej se je trudila z dijaki s statusom tujca in jim pomagala pri učenju jezika. Veliko se je prizadevala glede ugotavljanja in odpravljanja vrzeli v znanju, ki so nastale zaradi epidemije.</p>		Strokovna ekskurzija v Avstrijo zaradi epidemije ni bila izvedena.	Članice Aktiva za družboslovje so se veliko posvetovale glede izvedbe pouka na daljavo: skupaj so iskale najboljše načine dela, ustrežnejše metode posredovanja učne snovi in vzpostavljanje stika z dijaki, skupaj so reševale stiske dijakov, ki so nastale zaradi epidemije.	Sodelovanje pri zbiranju odpadnih sijalk v projektu Ekošola.	Organizirala je zgodovinski krožek, zaradi epidemije pa je bil izveden le v manjšem obsegu.
Martina Tovornik	<p>Prilagoditve učnega procesa dijakom z učnimi težavami in šibkejšim predznanjem angleškega jezika.</p> <p>Uvajanje novih učnih pristopov.</p> <p>Svetovanje in pomoč dijakom, ki so imeli sklenjen OIN.</p> <p>Izvajanje pouka na daljavo in priprava ustreznega gradiva za le-to.</p> <p>Nadarjeni dijaki so sodelovali na angleškem bralnem tekmovanju in v večji meri sodelovali s prof. Ivanič.</p> <p>Priprava ustreznih vaj za spletno delo in dodatnih razlag.</p> <p>Iskanje in zbiranje spletnih vaj in posnetkov.</p> <p>Načrtovanje učnih ur prilagojenih za online pouk.</p>	Sodelovanje s prof. Ivanič v 2. redovalnem obdobju – 1 ura tedensko v 3Cb.			Projekt OUTJ z Demaro Ivanič v 2. redovalnem obdobju 1 ura tedensko – timsko poučevanje.	<p>V želji spodbujati branje in k branju v tujih jezikih pritegniti čim več dijakov, je učiteljica v šolskem letu 2020/21 organizirala angleško bralno tekmovanje "EPI READING BADGE". Angleškega bralnega tekmovanja se je udeležilo 8 tekmovalcev iz razredov 3Cb, 2Cb, 2Ca in 2Ac.</p> <p>Učiteljica je izvajala angleški krožek za dijake s šibkejšim predznanjem angleškega jezika z namenom motivacije in pomoči pri usvajanju znanja z različnimi učnimi pristopi in dodatnimi razlagami ter vajami sem izvajala celo šolsko leto kar je zagotovilo prispevalo k boljšemu učnemu uspehu.</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
						Sodelovanje pri promociji šole.
Mojca Velkovrh Slunečko	<p>Priprava finih kurikulov in letnih priprav ter načinov in metod dela, kriterijev za ocenjevanje znanja in določitev okvirnih terminov ocenjevanja, ki jih je v decembru 2020 in marcu 2021 prilagodila delu na daljavo. Prav tako je za delo na daljavo prilagajala učno gradivo.</p> <p>Spodbujala in nagrajevala je sprotno delo in učenje. Izvajala je ure DSP za dijake, individualno razlagala učno snov in pomagala dijakom pri težavah s programi za delo na daljavo, če so le-ti izrazili željo oz. potrebo. Razpored in izvedbo laboratorijskih vaj se je trudila časovno in vsebinsko kar najbolj prilagoditi posameznim učnim vsebinam, pripravila je video navodila za izvedbo vaje in jih objavila na YT kanalu, da so dijaki lahko vajo izvedli doma. V juniju smo dijakom ponudili terenske vaje (Ogled jame, Ogled botaničnega vrta in tropskega rastlinjaka, Čebelja pot), vendar dijaki za udeležbo niso izkazali zanimanja.</p>	<p>ANI (Mikuž) in NAR (Velkovrh Slunečko) – 1. Ac, po potrebi</p> <p>Tudi letos smo v okviru aktiva poskušali uskladiti in dopolniti minimalne standarde znanja, ki jih potrebujejo dijaki za uspešno delo pri predmetih NAR (Velkovrh Slunečko) – KEM (Grablovič) – BIO (Velkovrh Slunečko) v programih SPI TRG – PTI ET in SSI AT, saj se naravoslovne vsebine med seboj prepletajo, kar je še posebej pomembno pri prehodu dijakov iz programa SPI TRG v program PTI ET.</p>			<p>Vodenje projektov</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekokviz za SŠ in • Zbiranje odpadnih tonerjev in kartuš. <p>Sodelovanje na Informativi in informativnem dnevu.</p> <p>Tržnica rabljenih učbenikov za BIO in NAR (maj in junij)</p> <p>Priprava video vsebin z navodili za vaje, da so jih dijaki lahko izvedli doma</p>	<p>Organizacija in izvedba tržnice rabljenih učbenikov za naravoslovje in biologijo.</p> <p>Priprava predstavitvenega filma za informativo oz. informativni dan, objavljen na YT, povezava objavljena na spletni strani šole.</p>
Katarina Živec	<i>Učiteljica je bila celo šolsko leto odsotna.</i>					
Irena Žižek Trojer	<p>Delo z dijaki z učnimi težavami in posebnimi potrebami: tem dijakom je posvetila posebno pozornost pri prilagajanju poučevanja in ocenjevanja, glede na prilagoditve, ki jih imajo zapisane v odločbah o usmeritvi. Glede prilagoditev se je dogovarjala individualno, glede na situacijo vsakega dijaka. Izvedla je precej individualnih ur za dijake z odločbami in učnimi težavami. Namen ur je bila dodatna razlaga učne snovi in podajanje napotkov za lažje premagovanje učnih težav.</p> <p>Delo z nadarjenimi dijaki: dijaki, ki so želeli pridobiti znanje nemškega jezika na nekoliko višjem nivoju, so lahko obiskovali krožek nemškega jezika.</p> <p>Da bi spodbujala branje in razumevanje knjig v nemškem jeziku, je bila tudi v letošnjem</p>	<p>Medpredmetno sodelovanje s tujo učiteljico, gospo Demaro Ivanič. Izvedli sta dve uri medpredmetnega povezovanja angleščine in nemščine, v razredu 2. Da. Tema obeh ur je bila telefoniranje v nemškem in angleškem jeziku, v poslovnih in zasebnih pogovorih.</p> <p>Termina učni ur medpredmetnega povezovanja: 22. 3. 2021 in 12. 4. 2021.</p> <p>Medpredmetno sodelovanje nemščine in slovenščine s profesorico Magdo Horvath, v oddelkih 2. Ca in 2. Cb, v okviru projekta »Beremo skupaj v</p>			<p>Krožek nemškega jezika: sodelovali so dijaki 3. Ca in 3. Cb. Krožek je potekal od januarja do maja 2021. V času pouka na daljavo so imeli ure preko aplikacije Zoom, v času pouka po modelu C smo ure krožka izvajali kombinirano – dijaki enega razreda v šoli, ostali preko videokonference. Krožek je bil namenjen dijakom, ki so si želeli obogatiti besedni zaklad nemščine in izboljšati slušno in bralno razumevanje v tem tujem jeziku.</p> <p>Nemška bralna značka Epi Lesepreis: sodelovali so dijaki tretjih letnikov programa Aranžerski tehnik. Dijaki so</p>	<p>V decembru 2020 je izvedla predstavitev romana Izvirnik, ki ga je napisal naš sodelavec Jiri Kočiča. Roman je bil v letu 2020 nominiran za nagrado Kresnik. Predstavitve je potekala preko aplikacije Zoom kot pogovor z ustvarjalcem, navzoči so bili sedanjí in nekdanji učitelji naše šole.</p>

Ime in priimek	Pedagoško delo	Medpredmetno sodelovanje	Organizacija ekskurzij, predavanj za dijake	Vzorčne ure, hospitacije	Projekti	Ostalo
	<p>Šolskem letu mentorica nemškega bralnega tekmovanja Epi Lesepreis.</p> <p>Uvajanje novih učnih pristopov: izkušnje poučevanja na daljavo, ki jih je pridobila v lanskem šolskem letu, se je trudila nadgrajevati in dopolnjevati. Učila se je dodatnih možnosti, ki jih ponuja aplikacija Zoom, uporabljala je spletne učilnice Xooltime, izdelala je interaktivno gradivo za lažje učenje posameznih tem nemškega jezika s pomočjo aplikacij Quizlet, LearningApps in Google Forms.</p> <p>Da bi izboljšala svoje pedagoško delo, se je udeležila precej izobraževanj in predavanj z različnimi temami, saj je želela pridobiti strokovno in pedagoško širino, ki jo pri svojem delu potrebuje vsak učitelj.</p>	<p>nemščinik«. Dejavnost je potekala od januarja do aprila 2021.</p>			<p>prebrali 2 knjigi na jezikovnem nivoju B 1, bralno tekmovanje so izvedli 13. 5. 2021.</p>	