



SREDNJA TRGOVSKA  
IN ARANŽERSKA ŠOLA  
LJUBLJANA

**POROČILO O DELU  
KOMISIJE ZA KAKOVOST IN  
SAMOEVALVACIJSKO  
POROČILO ZA ŠOLSKO  
LETO 2023/2024**

Ljubljana, avgust 2024

## Kazalo:

PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE .....	3
PODROČJE 1: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV .....	5
ANALIZA STANJA.....	5
RAZVOJNI CILJI.....	6
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024 .....	7
UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024.....	7
SAMOEVALVACIJSKI VPRAŠALNIK.....	7
MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN MEDPREDMETNA SODELOVANJA .....	10
UKREPI za šolsko leto 2024/2025 .....	12
PODROČJE 2: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE .....	12
ANALIZA STANJA.....	12
RAZVOJNI CILJI.....	13
SODELOVANJE S ŠIRŠO LOKALNO SKUPNOSTJO IN KOMUNIKACIJA PREKO SOCIALNIH OMREŽIJ ŠOLE.....	13
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024 .....	13
TRAJNOSTNI RAZVOJ, HUMANITARNE DEJAVNOSTI, SODELOVANJE V UČEČIH SE SKUPNOSTIH. 13	
KOMUNIKACIJA PREKO DRUŽABNIH OMREŽIJ .....	18
UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024.....	22
UKREPI za šolsko leto 2024/2025.....	22
<b>PODROČJE 3: DOSEŽKI UČENCEV .....</b>	<b>23</b>
<b>ANALIZA STANJA.....</b>	<b>23</b>
RAZVOJNI CILJI.....	23
REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024 .....	23
UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024.....	23
UKREPI za šolsko leto 2024/2025 .....	28
NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025 PO DEJAVNOSTIH.....	29
Samoevalvacija šole.....	29
Samoevalvacija projekta Erasmus+ in ostalih mednarodnih projektov .....	29
Delo z dijaki, ki so nadarjeni na posameznih področjih .....	29
Komunikacija preko socialnih omrežij.....	29
Vključevanje novozaposlenih učiteljev v učeče se skupnosti na šoli .....	29

## PREDSTAVITEV ŠOLE IN DELA KOMISIJE



Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana je javni zavod. Deluje na področju izobraževanja mladine in izrednega izobraževanja. Udeleženci izobraževanja pridobijo formalno izobrazbo na področju srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno tehničnega izobraževanja, od šolskega leta 2024/2025 dalje pa tudi na področju nižjega poklicnega izobraževanja. Na področju izrednega izobraževanja se ukvarjamo tudi z neformalnimi oblikami izobraževanja.



Pri mladini in izrednem izobraževanju izobražujemo v izobraževalnih programih za pridobitev strokovne izobrazbe prodajalec/prodajalka, ekonomski tehnik/tehnica, aranžerski tehnik/tehnica in pomočnik/pomočnica v biotehnikih in oskrbi. Izobraževanje se v programih, ki jih izvajamo, zaključi z zaključnim izpitom oz. s poklicno matura.

Na šoli imamo veliko dijakov, ki imajo primanjkljaje na določenih področjih. Zanje organiziramo dodatno strokovno pomoč ter prilagajamo izvajanje pouka in ocenjevanja. Pouk želimo čim bolj individualizirati tudi ostalim dijakom. V šolske in obšolske dejavnosti vključujemo sodelovanje v različnih projektih, natečajih in razpisih ter sodelovanje z delodajalci.

Vseskozi spremljamo odzive na naše delo in jih analiziramo. Odzive zbiramo v neformalnih oblikah razgovorov in tudi sistematično preko anket in odzivov na družabnih omrežjih. Pozitivne ideje, ki jih dobimo v povratnih informacijah, vključimo v naše delo.

Prvo **izjavo o kakovosti** smo zapisali in potrdili že leta 2006. To izjavo smo posodobili leta 2018. Izjavo o kakovosti imamo objavljeno na spletni strani šole: <http://www.sts-ljubljana.si/o-soli-3/o-soli/> in se glasi:

*Udeležencem izobraževanja, financerjem in vsem drugim partnerjem zagotavljamo naslednje standarde kakovosti:*

- *V naših programih poučujejo strokovno usposobljeni učitelji, ki se redno strokovno usposablajo in spopolnjujejo, imajo posluš za posameznika ter svoje delo opravljajo kakovostno.*
- *Vsem udeležencem izobraževanja nudimo optimalne materialne pogoje. Pouk poteka v sodobno opremljenih učilnicah in je podprt z informacijsko - komunikacijsko tehnologijo.*
- *Udeležence izobraževanja vzgajamo za zdrav način življenja.*
- *Udeležencem izobraževanja z individualnim pristopom omogočamo, da pridobijo želeno stopnjo izobrazbe in da svoje znanje nadgradijo.*
- *Dijakom s posebnimi potrebami in dijakom s statusom športnika zagotavljamo in nudimo individualno pomoč pri učenju, jim svetujemo ter skupaj z njimi oblikujemo njihovo izobraževalno in poklicno pot.*
- *Vsem udeležencem izobraževanja omogočamo, da se celostno razvijajo.*
- *Prizadevamo si za večjo prepoznavnost programov, ki jih izvajamo na šoli, in razvijamo pozitivno podobo šole v javnosti.*
- *Spodbujamo povezovanje in sodelovanje z vsemi udeleženci izobraževanja ter tudi z upokojenimi sodelavci in bivšimi dijaki.*
- *Spodbujamo vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte ter sodelovanje na pomembnih dogodkih v šolskem prostoru.*

Na šoli se zavedamo, da klasični pouk brez uporabe tehnologij ni več mogoč. Naši učitelji pri poučevanju vključujejo tudi različne programe in aplikacije, ki poenostavljajo avtomatizirane postopke ali določeno izobraževalno vsebino prikažejo bolj nazorno. Pri tem dijakom poleg prednosti teh aplikacij, poskušamo privzgojiti tudi kritičen in odgovoren način uporabe programov umetne inteligence.

Komisijo za kakovost smo v šolskem letu 2023/2024 sestavljale naslednje članice in član:

- predstavniki dijakov: Ela Mrdenović Camloh (3. Cb), Marko Jovanović (2. Da),
- predstavniki staršev: Stanislava Zierer (3. Ca),
- predstavniki delodajalcev: Suzana Jež, Maja Šibič,

- predstavniki zaposlenih: mag. Jasna Čot, Tadeja Florjančič Zupančič, Anica Hočevar (vodja Komisije za kakovost), Zora Kreft in Suzana Obradović.

Pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti aktivno sodeluje tudi ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec. Notranje članice se tekom šolskega leta večkrat sestanejo in pregledamo, kako poteka izvajanje načrtovanih dejavnosti. Načrtovane dejavnosti po potrebi spremenimo ali dopolnimo. Enkrat letno se sestane celotna komisija za kakovost. O delu komisije za kakovost obveščamo sodelavce na pedagoških konferencah in preko oglasne deske, starše in predstavnike Sveta šole pa na njihovih sestankih.

## PODROČJE 1: PROFESIONALNO DELOVANJE IN UČENJE UČITELJEV

### ANALIZA STANJA

Le učitelj, ki ima v sebi željo po nenehnem spoznavanju novih vsebin in družbenih pojav, lahko željo po permanentnem izobraževanju vzpodbudi pri svojih dijakih. Zato vsa leta finančno podpiramo vse pobude učiteljev po udeležbi na različnih izobraževanjih ter jim omogočimo odsotnost z dela za čas izobraževanj. Učitelji izbirajo izobraževanja, ki krepijo strokovnost na posameznem predmetnem področju, izobraževanja na področju trajnostnega razvoja, izobraževanja, ki pomagajo razumeti sociološke in družbene spremembe ter izobraževanja na področju informacijske tehnologije in didaktike poučevanja. Svoja spoznanja učitelji vnašajo v pouk, ki je vsako leto kakovostnejši in vsebuje nova strokovna spoznanja.

Učitelji smo se v šolskem letu 2023/2024 udeležili 208 izobraževanj po lastni izbiri, kar je za 1,1 % več kot prejšnje šolsko leto. Večina izobraževanj je bila enodnevnih. Učitelji so izbirali predvsem izobraževanja na strokovnih področjih in digitalnega izobraževanja. Izobraževali so se tudi iz področja psihologije. Spremljali so smernice, ki so bile podane s strani razvojnih skupin za prenovu kurikulumov.

Na ravni šole smo organiziral osem izobraževanj za celoten učiteljski zbor. Izobraževanja so bila iz področja umetne inteligence, dela z dijaki, ki imajo odločbe o usmeritvi ter izobraževanja o ravnanju v primeru izrednih situacij.

Mnenje dijakov je pomembna ocena učitelju pri spremljanju in vrednotenju lastnega profesionalnega dela učitelja. Zato vsako leto, praviloma v spomladanskih mesecih, prosimo dijake, da v anonimnih anketah podajo mnenje o našem poučevanju. Na ta način dobimo odgovore, ki jih lahko interpretiramo na ravni šole in s pomočjo njih načrtujemo nadaljnji razvoj poučevanja na šoli. Odgovore dobi tudi vsak učitelj, ki lahko na osnovi njih načrtuje delo v novem šolskem letu.

Naši učitelji na izobraževanjih pridobijo veliko novih znanj, ki jih nato uporabijo pri pouku. Želimo, da bi ta znanja učitelji delili tudi s sodelavci. Zato vzpodbujamo medsebojne hospitacije oz. prisostvovanje na vzorčnih urah sodelavcev. Želimo, da bi na ta način učitelji pridobili nova znanja, da bi se učitelji spoznali tudi kot strokovnjaki, in bi na osnovi teh spoznanj osnovali različna medpredmetna povezovanja.

## RAZVOJNI CILJI

Standard 1: Strokovni delavec načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj razvoj.

Kazalnik 1: Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja.

Kazalnik 2: Učitelj spremlja in vrednoti lastno profesionalno delo ter ga izboljšuje.

Cilj 1: Vsak učitelj se udeleži izobraževanja, na katerem ga seznanjajo z novostmi in razvojem na področju stroke ter na področju učenja in poučevanja.

Cilj 2: Učitelj uvaja v svoje delo novosti glede na povratne informacije ter refleksijo.

Standard 2: Učitelj deluje v (profesionalnih se) skupnostih.

Kazalnik 3: Učitelj se vključuje in prispeva k razvoju učech se skupnosti v šoli.

Cilj 3: Vsak učitelj se bo udeležil učne ure sodelavca, ki poučuje v drugem aktivu.



## REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024

Že več let na šoli izvajamo anonimne ankete, v katerih dijake prosimo, da ocenijo naše delo. Ko izbiramo termin, poskusimo izbrati obdobje šolskega leta, v katerem niso skoncentrirana ocenjevanja. Želimo, da bi bili dijaki pri izpolnjevanju ankete osredotočeni predvsem na to, kako učitelj podaja snov tekom celega šolskega leta in ne toliko na posamezno ocenjevanje. Na podlagi njihovih odgovorov pripravimo načrt izboljšave za šolo. O ocenah dijakov seznanimo tudi ocenjevane učitelje. Odgovori dijakov učitelje razveselijo, včasih pa tudi nekoliko vznemirijo. V vsakem primeru se učitelji o mnenju dijakov pogovarjajo, izmenjajo izkušnje s sodelavci in v svoje delo vnesejo spremembe.

Del sprememb pri poučevanju na naši šoli poskušamo tudi usmerjati. Osredotočeni so na dve področji. Prvo se nanaša na medpredmetno sodelovanje. V ta namen spodbujamo medsebojne hospitacije med učitelji. Želimo, da bi se učitelji spoznali in bili pripravljeni medsebojno sodelovati tudi pri izvajanju posameznih učnih tem. Drugo področje, ki se mu posvečamo, pa je razvoj digitalnih kompetenc pri dijakih. V ta namen vzpodbujamo učitelje, da bi spoznali orodja, ki temeljijo na umetni inteligenci v takšni meri, da bi jih znali kritično presojati.

## UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024

### SAMOEVALVACIJSKI VPRAŠALNIK

#### PREDSTAVITEV SAMOEVALVACIJSKEGA VPRAŠALNIKA

Vprašalnik sestavlja 11 trditev, 5 se jih nanaša na odnos učitelja do dijakov, 3 na ocenjevanje, 2 na izvedbo pouka in 1 na pomoč pri gradivu in zapiskih. Dijaki so dobili navodilo, da ocenijo strinjanje s trditvijo na štiristopenjski lestvici (1: sploh se ne strinjam, 2: deloma se ne strinjam, 3: deloma se strinjam, 4: popolnoma se strinjam) pri treh učiteljih. Dva učitelja sta bila za vsak oddelek določena s strani šole, tretjega pa so lahko dijaki izbrali sami tako, da so njegovo ime sami vpisali na za to določeno mesto v vprašalniku (Priloga 1)

#### POTEK ANKETIRANJA

Anketiranje je potekalo 28. 11. 2023 za oddelka 3. Aa in 3. Ab (drug termin sta oddelka imela, zato ker sta bila v sicer predvidenem terminu na praktičnem usposabljanju pri delodajalcu) in od 26. 3. 2024 do 28. 3. 2024 za vse ostale oddelke preko sistema 1KA. Izpolnjevanje vprašalnika je potekalo v računalniški učilnici 325. Oddelki so bili v učilnico napoteni po urah med poukom. Navodila za izpolnjevanje vprašalnika jim je dala svetovalna delavka.

Vprašalnik je izpolnilo 410 dijakov, kar je 75% dijakov, ki vsaj občasno obiskujejo pouk.

## REZULTATI IN INTERPRETACIJA

Rezultate smo učiteljem predstavili tako, da smo jim po elektronski pošti poslali:

Tabelo 1: informacija o številu dijakov, ki so se udeležili anketiranja. V njej so tudi deleži udeleženih dijakov glede na vse dijake v oddelku.

Tabelo 2: Iz te tabele je razvidno, koliko in iz katerih oddelkov so bili dijaki, ki so ocenjevali posamezne učitelje.

Tabelo 3: V tabeli so povprečne ocene vseh dijakov, ki so ocenili vsakega posameznega učitelja za vsako trditev posebej in skupne povprečne ocene. Učitelji so od zgoraj navzdol razporejeni od najvišje do najnižje skupne povprečne ocene.

Tabelo 4: Enako kot v prejšnji tabeli, le da so v tej tabeli samo ocene dijakov, ki jim je učitelja za ocenjevanje izbrala šola

Tabelo 5 : Enako kot v prejšnjih dveh tabelah, le da so v tej tabeli samo ocene dijakov, ki so učitelja za ocenjevanje izbrali sami. V tej tabeli so samo učitelji, ki jih je izbralo pet ali več dijakov. Če je bilo ocenjevalcev manj kot pet, smo ocenili, da gre za oceno posameznikov ne toliko skupine. Tem učiteljem smo rezultate posredovali ločeno.

Imena učiteljev smo šifrirali, ker je bil vprašalnik namenjen za pomoč pri samoevalvaciji, ki jo zase izvajajo učitelji in zato tudi interpretacijo prepuščamo vsakemu učitelju zase.

V tem prispevku navajamo samo tisto, kar lahko iz odgovorov sklepamo za šolo na splošno.

Zadnjo anketo za potrebe samoevalvacije smo izvedli leta 2023. Že lansko leto smo dijake povabili v računalniško učilnico. Vprašalnik je izpolnilo 410 dijakov, lansko leto 380.

Pri interpretaciji odgovorov pri tovrstnih vprašalnikih je vedno treba upoštevati več dejavnikov, ki vplivajo na odgovore dijakov, kajti ocene dijakov so subjektivne in na njih vpliva več dejavnikov; naj naštejemo samo nekatere:

- Učinek posploševanja: dijak ima splošno oceno učitelja in to sporoča pri vseh trditvah, ne da bi se poglobil v to, da so tudi pri istem učitelju na različnih področjih razlike.
- Čas, v katerem poteka anketiranje: kljub temu, da se vsako leto trudimo, da izbiramo čas, v katerem ni vrhov ocenjevanja, se lahko zgodi, da pri kakšnem oddelku v kombinaciji z določenim učiteljem čas ni optimalno izbran, saj je dinamika ocenjevanja in tudi drugega dogajanja raznolika.
- Socialni pritisk: čeprav dijaki sami odgovarjajo na vprašalnik, kljub temu ne gre zanemariti tendence, da se v oddelkih ustvarja neko splošno mnenje o učitelju, kar se lahko kaže tudi pri odgovorih posameznikov.
- Število odgovorov: zaradi različnega števila dijakov, ki obiskujejo pouk po oddelkih in zaradi neenakomerne prisotnosti učiteljev v oddelkih, prihaja do velikih razlik med številom dijakov, ki so ocenjevali posameznega učitelja.

Splošna slika tako pridobljenih odgovorov je še vedno dobra, ker za šolo potrebujemo skupne rezultate in se ob številu odgovorov tudi moteči faktorji bolj nevtralizirajo. Ko pa posamezni učitelji uporabljajo podatke za svojo samoevalvacijo, pa svetujemo, da se rezultate interpretira



tako, da se upošteva čas, oddelek, v katerem so bili pridobljeni in število dijakov, ki so odgovorili na vprašalnik, hkrati pa svetujemo, da pridobijo še druge podatke za samoevalvacijo, morda v neposrednem pogovoru z dijaki, ali pa s svojim lastnim vprašalnikom, ki ga lahko dajo vsem dijakom in tako dobijo tudi povratno informacijo večjega števila dijakov.

Glede na rezultate vprašalnika za samoevalvacijo v letu 2023/2024 so dijaki na splošno zadovoljni.

### **Skupni rezultati ocenjevanja učiteljev (učitelja izbere šola + učitelja izbere dijak) (Tabela 3)**

Ocenjevano je bilo 41 učiteljev. Posamezni učitelji so dobili različno število ocen od 9 do 76. Večje razlike pri številu ocenjevalcev so nastale pri prosti izbiri dijaka.

Skupna povprečna ocena pri vseh trditvah je bila 3,1. Ker je bila najvišja ocena 4, je to dober rezultat. Tudi pri posameznih trditvah povprečna ocena ni padla pod oceno 3. To pomeni, da dijaki ocenjujejo, da je v povprečju na naši šoli razlaga učiteljev razumljiva, da se učitelji držijo dogovorov, da so dostopni za pogovor, da je v razredu mir, da učitelji jasno predstavijo načine in kriterije ocenjevanja, da pravično ocenjujejo, da dovolj ponavljajo in utrjujejo snov, da jim učitelji pomagajo, če imajo težavo pri gradivu, da se z učitelji dobro razumejo, da so jim učitelji zgled in da jih spoštujejo. 22 (54 %) učiteljev je dobilo še boljše ocene od povprečja. 5 učiteljev je dobilo rezultate sicer nižje od 3,1, vendar še vedno v okviru povprečja, ki je zelo dobro.

Pri 13 (31 %) učiteljih se nakazujejo težave, saj se dijaki samo delno strinjajo s trditvami, zato priporočamo lastno analizo in izboljšave.

#### **Pregled rezultatov po posameznih trditvah.**

Pri dvanajstih učiteljih rezultati nakazujejo, da si dijaki želijo več ponavljanja in utrjevanja.

Pri enajstih učiteljih dijaki menijo, da razlaga ni dovolj razumljiva, in da od učitelja ne dobijo dovolj pomoči pri pridobivanju ustreznega učnega gradiva.

Pri desetih učiteljih dijaki menijo, da se ne držijo dogovorov pri svojem delu.

Pri devetih učiteljih dijaki pogrešajo dostopnost za pogovor, red v razredu, pravično ocenjevanje.

Ker so taki rezultati pri 22 % – 30 % učiteljih, je kljub povprečno zelo zadovoljnim dijakom, potrebno tudi pri tem odstotku učiteljev spodbujati izboljšave.

Menimo, da je mogoče veliko izboljšav v prvi vrsti doseči v okviru sodelovanja med učitelji v aktivu, po potrebi pa tudi s sodelovanjem s svetovalno službo.

#### **Rezultati ocenjevanja učiteljev, ki jih je za ocenjevanje izbrala šola in rezultati ocenjevanja učiteljev, ki jih je za ocenjevanje izbral dijak (Tabeli 4 in 5)**

Rezultate ocenjevanja v primeru, ko je učitelja določila šola in primeru, ko je učitelja izbral dijak, smo prikazali tudi ločeno, ker smo opazili, da je pri sami motivaciji za ocenjevanje bila pomembna razlika. Dijaki so, ko so izbirali učitelje za ocenjevanje, bili očitno motivirani z željo, da dajo povratno informacijo tistim, ki jih zelo cenijo in tistim nad katerimi so razočarani. Tudi razlike v številu ocen, ki so jih dobili posamezni učitelji, so bile veliko večje: dva učitelja ni izbral za

ocenjevanje noben dijak, sicer pa je bil razpon od 1 do 55 ocen dijakov. Ko je učitelja za ocenjevanje izbrala šola, je posameznega učitelja ocenilo od 7 do 32 dijakov.

Skupna povprečna ocena je pri dijakovi izbiri 2,9, pri izbiri šole pa 3,2, kar nakazuje, da se je več dijakov odločilo za ocenjevanje učiteljev, ki jim želijo sporočiti, da pri njih želijo izboljšave. To potrjuje tudi število ocenjevalcev. 225 dijakov je učitelje ocenilo pod povprečjem 183 pa nad povprečjem.

Za potrebe samoevalvacije posameznih učiteljev sta zanimivi obe tabeli. Učitelj dobi iz tabele, kjer je učitelja za ocenjevanje izbrala šola, vpogled v oceno enega oddelka. Iz tabele, kjer je učitelja z ocenjevanje izbral dijak, pa dobi vpogled v oceno, ki prihaja od dijakov iz različnih oddelkov.

## ZAKLJUČEK

V šolskem letu 2023/2024 smo za dijake pripravili vprašalnik, v katerem so lahko učitelje določene s strani šole in učitelje, ki so jih izbrali sami, ocenili tako, da so ocenili strinjanje z enajstimi trditvami na lestvici od 1 do 4. Odgovore dijakov potrebujemo za samoevalvacijo na ravni šole in posameznih učiteljev.

Vprašalnik je izpolnilo 410 dijakov, kar je 75 % dijakov, ki vsaj občasno obiskujejo pouk.

Na ravni šoli smo lahko precej zadovoljni, saj je bila povprečna ocena dijakov 3,1, kar je visoka ocena, glede na to, da je bila najvišja možna ocena 4. To pomeni, da dijaki ocenjujejo, da je v povprečju na naši šoli razlaga učiteljev razumljiva, da se učitelji držijo dogovorov, da so dostopni za pogovor, da je v razredu mir, da učitelji jasno predstavijo načine in kriterije ocenjevanja, da pravično ocenjujejo, da dovolj ponavljajo in utrjujejo snov, da jim učitelji pomagajo, če imajo težavo pri gradivu, da se z učitelji dobro razumejo, da so jim učitelji zgled in da jih spoštujejo.

Vseeno pa si zaslužijo našo pozornost tudi rezultati, ki so nižji od povprečja, teh je bilo glede na posamezno trditev od 22 % do 30 %. Poleg lastne analize in uvedbe izboljšav, ki smo jih priporočili učiteljem, bi bilo dobro iskati tudi rešitve na ravni šole.

## PRILOGE

Priloga 1: Samoevalvacija 23/24: Vprašalnik

Priloga 2: SE24 Zbirnik rezultatov za objavo.pdf

## MEDSEBOJNE HOSPITACIJE IN MEDPREDMETNA SODELOVANJA

V šolskem letu 2023/2024 smo nadaljevali s vzpodbujanjem učiteljev naj izvajajo posamezne učne vsebine v obliki medpredmetnih povezovanj. Učitelji so se za ta sodelovanja odločali glede na učne načrte in dinamiko dela v posameznem oddelku. Na število medpredmetnih povezovanj je vplivalo tudi medsebojno poznavanje in zaupanje med učitelji, ki so se odločili za tak način podajanja snovi. Učiteljem je uspelo realizirati ure in dejavnosti zapisane v nadaljevanju.

Na šoli smo nadaljevali z nekaterimi projekti oz. dejavnostmi, ki smo jih ocenili kot uspešne v lanskem šolskem letu in jih opisujemo v nadaljevanju.

Učitelji športne vzgoje so pripravili več vzorčnih ur za študentko, ki je na naši šoli opravljala delovno prakso. Po opravljeni praksi smo s študentko še naprej sodelovali. Pomagala nam je pri izvajanju nadomeščanj v času odsotnosti učiteljev oz. izvajanja projektov.

V šolskem letu 2023/2024 smo imeli ustanovljenih 9 komisij za spremljanje novozaposlenih delavcev. V okviru delovanja teh komisij so člani strokovnih aktivov pripravili vzorčne ure za novo zaposlene sodelavce, novozaposleni delavci pa so pripravili po dve vzorčni uri za vsakega od treh članov komisije, ki je spremljala njihovo delo. V komisijah so bili člani različnih predmetnih področij. Iz tega naslova je bilo opravljenih 54 pedagoških ur hospitacij.

Sodelavki, ki sta opravljali pedagoško andragoško izpopolnjevanje, sta opravili vsaka po 15 ur hospitacij pri sodelavcih različnih predmetnih področjih.

Strokovni delavci so se medpredmetno povezovali tudi v okviru ekošole ter različnih natečajev, ki so se jih udeležili naši dijaki. V okviru modula M3, v drugem letniku programa trgovcev, so sodelovali učitelji poznavanja blaga, ekonomije in psihologije pri skupnem ocenjevanju.

Medpredmetno povezovanje povezano z vsebinami kurikulumov posameznih predmetov ali modulov je potekalo med naslednjimi predmeti oz. moduli:

- komercialna fotografija – tržno komuniciranje (Obradović, Finale),
- tržno komuniciranje – grafično oblikovanje (Florjančič Zupančič, Obradović, Finale),
- grafično oblikovanje – komercialna fotografija (Korade Šobar, Miloš),
- nemščina – slovenščina (Žižek, Horvath),
- informatika – tržno komuniciranje (Lajovec, Obradović, Florjančič Zupančič),
- spremljanje in analiza poslovanja – management (Jenko, Lajovec),
- ekonomika prodaje – projektno delo (Hovnik, Jenko),
- poznavanje blaga - prodaja v tujem jeziku (Kunaver, Korošec),
- statistika – razvrščanje blaga (Miloš, Fabjan),
- biologija – kemija (Grablovič, Velkovich Slunečko, Kolbl),
- nemščina – aranžerstvo (Peteros, Smole, Žižek),
- angleščina – slovenščina (Medved, Hiti),
- slovenščina – vizualne komunikacije (Medved, Penca),
- poslovanje trgovskega podjetja – informatika (Miloš, Korade Šobar)

V okviru zgoraj naštetih medpredmetnih sodelovanj z vsebinami kurikulumov posameznih predmetov je bilo vključenih 20 različnih predmetov oz. modulov. V lanskem šolskem letu je bilo v takšna sodelovanja vključenih 16 predmetov oz. modulov. V dejavnosti je bilo vključenih 21 učiteljev in učiteljic, 6 več kot leto prej.

## UKREPI za šolsko leto 2024/2025

O rezultatih ankete in izzivih, ki smo jih zaznali, se bomo pogovorili na delovnih srečanjih v mesecu septembru 2024. Ideje za napredek bomo iskali tudi v okviru sestankov razrednih učiteljskih zborov. V šolskem letu 2024/2025 bomo anketo, ki smo jo izvedli v šolskem letu 2022/2023, ponovili. Na ta način želimo spremljati razvoj poučevanja še v naslednjih dveh letih.

Želimo napredek glede vzorčnih učnih ur, na katerih učitelji predstavljajo primere dobre prakse. Spodbujali bomo sodelovanje med učitelji strokovnih predmetov in učitelji splošnoizobraževalnih predmetov. Učitelje, ki so že izvedli medpredmetna sodelovanja, bomo prosili, da sodelavcem predstavijo takšno sodelovanje na srečanjih strokovnih aktivov ali pedagoških konferencah.

## PODROČJE 2: VARNO IN SPODBUDNO UČNO OKOLJE

### ANALIZA STANJA

Na naši šoli izobražujemo dijake za poklice, ki so povezani s prodajo, trženjem in delom z ljudmi. Zavedamo se, da se bo veliko naših dijakov po končanem šolanju na naši šoli zaposlilo. Zato jim poskušamo tekom šolanja dati čim več uporabnih znanj za njihovo poklicno kariero. V okviru praktičnega pouka jih seznanjamo tudi s pomembnostjo promocijske dejavnosti, ohranjanja in ustvarjanja tradicije, dobrega odnosa z lokalno okolico ter sodelovanja z deležniki, ki imajo podobne interese.

Dijake vključujemo v dogodke, kjer se šola predstavlja širši javnosti. Pomembne so nam tudi predstavitve na sejmih. Kot ekološka sodelujemo na sejmih, na katerih se prvenstveno promovirajo izdelki in dejavnosti, ki so ekološko pridelani oz. trajnostno naravnani.

Kot šola se zavedamo, da v procesu učenja ne sodelujeta le učitelj in dijak. Zelo pomembno je sodelovanje s starši. Ugotavljamo, da so dijaki, pri katerih starši spremljajo šolski napredek, bolj uspešni. Starše vabimo na govorilne ure in sestanke roditeljske sestanke. V višjih letnikih, se starši na ta povabila odzovejo v manjšem številu. Staršem delo na šoli enkrat letno predstavimo na dnevu odprtih vrat. Skozi celo šolsko leto pa lahko utrinke našega dela in dela svojih dijakov spremljajo na družabnih omrežjih Facebook, Tik Tok in Instagram.

Kot strokovna in poklicna šola se zavedamo, da je sodelovanje z delodajalci izrednega pomena za pridobivanje kompetenc za delo naših dijakov. Tekom obstoja naše šole smo z delodajalci razvili sodelovanje, ki ga bomo poskušali ohraniti tudi prihodnja leta. Najpomembnejše je seveda sodelovanje delodajalcev v izobraževalnem procesu. Našim dijakom omogočajo opravljanje praktičnega usposabljanja na delovnem mestu. Dijakom omogočamo opravljanje delovne prakse v tujini tudi v okviru mednarodne mobilnosti Erasmus+. Predstavniki delodajalcev sodelujejo tudi v komisijah na zaključnem izpitu pri drugi izpitni enoti kot četrti član izpitne komisije. Radi predstavijo svoja podjetja našim dijakom ter povabijo na svoja interna izobraževanja naše učitelje strokovnih predmetov. Z veseljem pa sodelujejo tudi na predstavitev programov in dobrodelnih

akcijah. V letu 2023/2024 so dijaki programa aranžerski tehnik urejali izložbe in razstavne prostore v nekaterih podjetjih.

Zadnja leta veliko sodelujemo tudi z lokalno skupnostjo, predvsem na področju ekodejavnosti in na humanitarnem področju. Ta delovanja povežemo s praktičnim poukom strokovnih modulov. V okviru teh modulov dijaki izdelujejo različne izdelke, ki jih podarjajo v humanitarne namene. Običajno tem izdelkom priložimo literarne prispevke naših dijakov.

Sodelujemo tudi v projektih, na katere nas povabijo kulturne in druge ustanove v naši okolici.

## RAZVOJNI CILJI

Standard: V zavodu si prizadevamo za kulturo kakovostnega komuniciranja in dobre medsebojne odnose.

Kazalnik: V zavodu sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki.

Cilj 1: Razvoj na področju pozitivnih objav na šolskih družabnih omrežjih.

Cilj 2: Sodelovanje z lokalno skupnostjo

## SODELOVANJE S ŠIRŠO LOKALNO SKUPNOSTJO IN KOMUNIKACIJA PREKO SOCIALNIH OMREŽIJ ŠOLE

### REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024

#### TRAJNOSTNI RAZVOJ, HUMANITARNE DEJAVNOSTI, SODELOVANJE V UČEČIH SE SKUPNOSTIH

Pomemben del našega rednega dela in obšolskih dejavnosti so ekodejavnosti in razvijanje empatije pri dijakih. Ekodejavnosti in pozitivne vrednote, ki jih pri dijakih spodbujamo, želimo pokazati tudi lokalni skupnosti. Del pobud za sodelovanje podamo sami, odzovemo pa se tudi na pobude, ki jih dobimo od lokalne skupnosti. V tem poročilu bi izpostavili sodelovanja s poslovnimi partnerji in ustanovami v Ljubljani in okolici ter sodelovanje učiteljev v učečih se skupnostih.

#### Varno učno okolje

V preteklih šolskih letih se je izpostavil izziv glede dijakov s prilagoditvami. Ugotovili smo, da je v času pouka relativno dobro poskrbljeno za upoštevanje predpisanih prilagoditev. Ko pa dijaki odidejo na praktično usposabljanje, nastopijo težave, saj imajo mentorji dijakov poleg obremenjenosti s svojim rednim delom tudi premalo znanja za delo z njimi.

Zato smo se dogovorili s trgovino Učilna okusov, ki deluje v okviru šolskega centra Grm Novo mesto in poslovalnico Spar na Poljanski cesti, da bosta sprejemali naše dijake, ki potrebujejo največ pozornosti. V obeh poslovalnicah so našim dijakom na voljo mentorji, ki imajo podoben način dela kot so ga dijaki deležni v šoli. Delovne procese dijakom prilagajajo glede na težave, ki jih imajo dijaki, omogočajo jim fleksibilen delovni čas in so jim na voljo za pogovor. Zaradi bližine trgovin šoli je omogočeno, da ob hujših stiskah dijakov pride k njim naša organizatorica praktičnega usposabljanja z delom.

Opisan način dela smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2023/2024. Glede na pozitivne odzive dijakov bomo ta način sodelovanja nadaljevali tudi v novem šolskem letu.

### Humanitarni dogodki

Tudi v decembru 2023 smo se spomnili starejših občanov, ki preživljajo svoje zadnje življenjsko obdobje v domovih starejših občanov. Za DSO Vnanje Gorice in DSO Polane so dijaki izdelali voščilnice, vanje pa zapisali lepe misli za oskrbovance.

Dijaki in zaposleni so zbirali denarna in materialna sredstva za humanitarne organizacije.

Sodelovali smo na dogodku Igraj se z mano. Naša delavnica je bila dobro obiskana. Na delavnici so naši dijaki mladim obiskovalcem narisali slike. Omogočili pa so tudi obiskovalcem, da so se sami preizkusili v naših aktivnostih.



Dijaki so v okviru aktivnega državljanstva zbirali zamaške za invalida Tima Bučarja. Invalid si s sredstvi od prodaja zamaškov pomaga pri financiranju dodatnih fizioterapij. Dijaki so invalida tudi spoznali in se z njim pogovorili.

## Sodelovanje s podjetji in ustanovami

Naši dijaki so pod vodstvom učiteljev strokovnih predmetov dekorirali sejmski razstavni prostor Ministrstva za kmetijstvo na sejmu Narava zdravje.

V decembru so dijaki dekorirali poslovalnice podjetja McDonald's v Ljubljani. Za nagrado so jih v podjetju pogostili in jim predstavili poslovanje njihovega podjetja.

S podjetjem TIC Ljubljana smo sodelovali celo šolsko leto. Dijaki so pod mentorstvom učiteljev strokovnih predmetov postavili sezonske izložbe.



Dijaki oddelka 1. Da in njihove mentorice so sodelovale pri snemanju oddaje Vizionar. V oddaji so na TV SLO predstavili poklic prodajalca. Naši dijaki in zaposleni so predstavili program in prikazali, kako poteka pouk.



## Sodelovanje na področju ekodejavnosti

V okviru ekodejavnosti se na šoli odvija veliko dejavnosti. Dijaki imajo možnost spoznati izzive na področju varovanja okolja in tudi nekatere predloge za izboljšanje situacij na tem področju. V tem poročilu izpostavljam naslednje dejavnosti:

- sodelovanje v mreži šolskih ekovrtov, kjer smo letos intenzivno sodelovali s Srednjo zdravstveno šolo in z Zdravstveno fakulteto,
- mladi poročevalci za okolje in sodelovanje s turško šolo, ki se je zaključil s prvovrščnim člankom Red Alert: LionFish! v kategoriji članka mednarodnega sodelovanja na tekmovanju YRE competition in drugovrščnim člankom Space Waste Disposal v kategoriji samostojnega članka,
- očistimo slovenijo digitalnih odpadkov v sodelovanju z Ekologi brez meja in o28 komunikacijske skupine,
- podnebni tek,
- sodelovanje pri projektu »čebelarstva pot«.



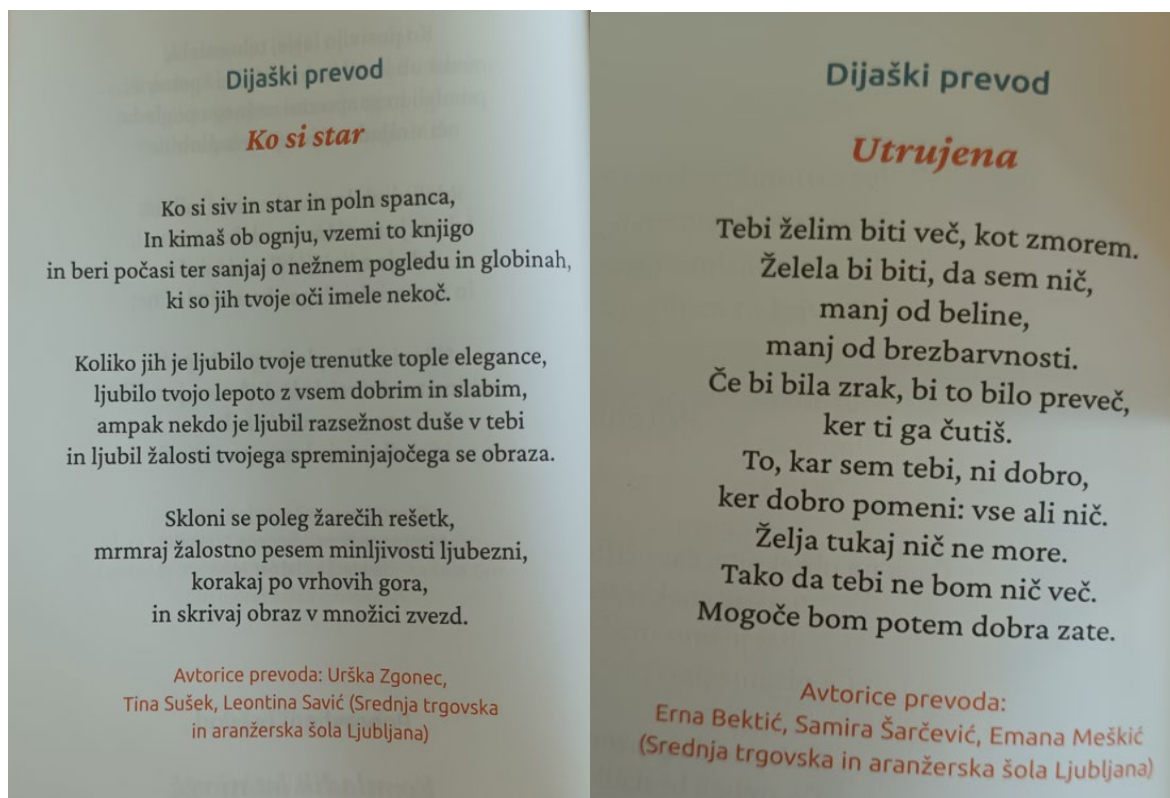
## Prevajalski izziv

Naši dijaki so sodelovali v projektu Sing-a-Vision, ki ga je organiziral Slovenski prevajalski oddelek Generalnega direktorata za prevajanje pri Evropski komisiji, Oddelek za prevajalstvo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani in Gimnazija Poljane.

Posebej uspešne so bile naše dijakinje v prevajalskem delu projekta, saj sta se kar dva prevoda poezije uvrstila med najboljše prevode projekta.

Izbor najboljših prevodov je izšel v knjigi, ki jo je izdala Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.





### Sodelovanje v učečih se skupnostih

V okviru projekta Erasmus+ smo 13. maja 2024 gostili tri dijake in učiteljico iz Belgije. Predstavili smo jim šolo, izobraževalne programe in jih popeljali po šoli. Naši dijaki so goste popeljali tudi po Ljubljani in jim predstavili življenje v našem glavnem mestu.

Za Zavod RS za Šolstvo je skupina naših učiteljev izvedla vzorčne ure za udeležence izobraževanja Mentor novozaposlenemu učitelju. Po zaključku so izvedli še evalvacijo ure.

## KOMUNIKACIJA PREKO DRUŽABNIH OMREŽIJ

### Facebook



V šolskem letu 2022/23 smo nadaljevali z rednim komuniciranjem z našimi sledilci/prijatelji na šolskem Facebook profilu, Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana. Na dan seznanitve naših sledilcev/prijateljev o novem nazivu šole smo imeli tudi največji doseg objave, zaradi delitev le-te med ostale uporabnike Facebook-a, ki pa niso naši redni sledilci/prijatelji.

Število objav je naraslo, posledično je naraščalo tudi zanimanje naših sledilcev. Od 1. septembra 2023 do 5. julija 2024 smo objavili 183 prispevkov. Objavljali smo vsebine predvsem informativne narave, katerih namen je bil obveščanje o dogajanju na naši šoli in poročanje o aktivnostih, ki so se dogajale zunaj nje (Erasmus+, športni dnevi, kulturni dnevi, razrednikovi dnevi, ...).

Fotografije o dogajanju izven šole so redno pošiljali dijaki in učitelji, skrbnica omrežja pa je poskrbela, kot tudi prejšnja leta, za njihovo obdelavo, pripravo in objavo prispevkov, kot tudi za spremljanje objav in pisanje odgovorov sledilcem. Spremljala je dogodke, ki so se odvijali v šoli in poskrbela za njihovo sprotno objavljanje na šolskem Facebook profilu.

V povprečju so naše objave dosegale preko 25 všečkov. Največ zanimanja, predvsem čestitk, je pripadlo objavama s podelitve spričeval zaključnih izpitov in poklicne mature.

Vse objave na šolskem profilu so za šolo še vedno brezplačne in pomembno prispevajo k večji prepoznavnosti šole, kar se kaže tudi v večjem številu dosega objav in vsakoletni rasti števila sledilcev, ki nato širijo naše objave potencialnim novim sledilcem. Zelo se zavedamo pomena rednega vzdrževanja stikov z njimi, zato bomo tudi v prihodnje nadaljevali s sprotnim obveščanjem o aktivnostih, ki jih izvajamo na Srednji trgovski in aranžerski šoli Ljubljana.

Lani smo imeli stalnih 1052 sledilcev, letos jih imamo 1139. Večina naših sledilcev so starši in sorodniki naših dijakov ter bivši dijaki, ki še vedno ostajajo v stiku z našo šolo.

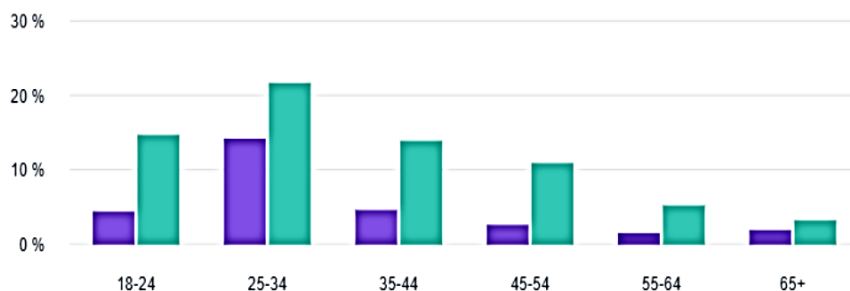
Naši sledilci glede na spol in starost:

## Ciljna skupina

1.139 sledilcev v Facebooku

### Age and Gender

■ Moški 29.40%
   
■ Ženske 70.60%



Največ naših sledilcev prihaja iz Ljubljane (494), sledijo Vrhnika (27), Domžale (20), Logatec (20), Cerknica (19), Kamnik(18), Idrija (17), Grosuplje (16), Ivančna Gorica (16), Litija (14).

Največji doseg objav in interakcije/odzivi na objave:

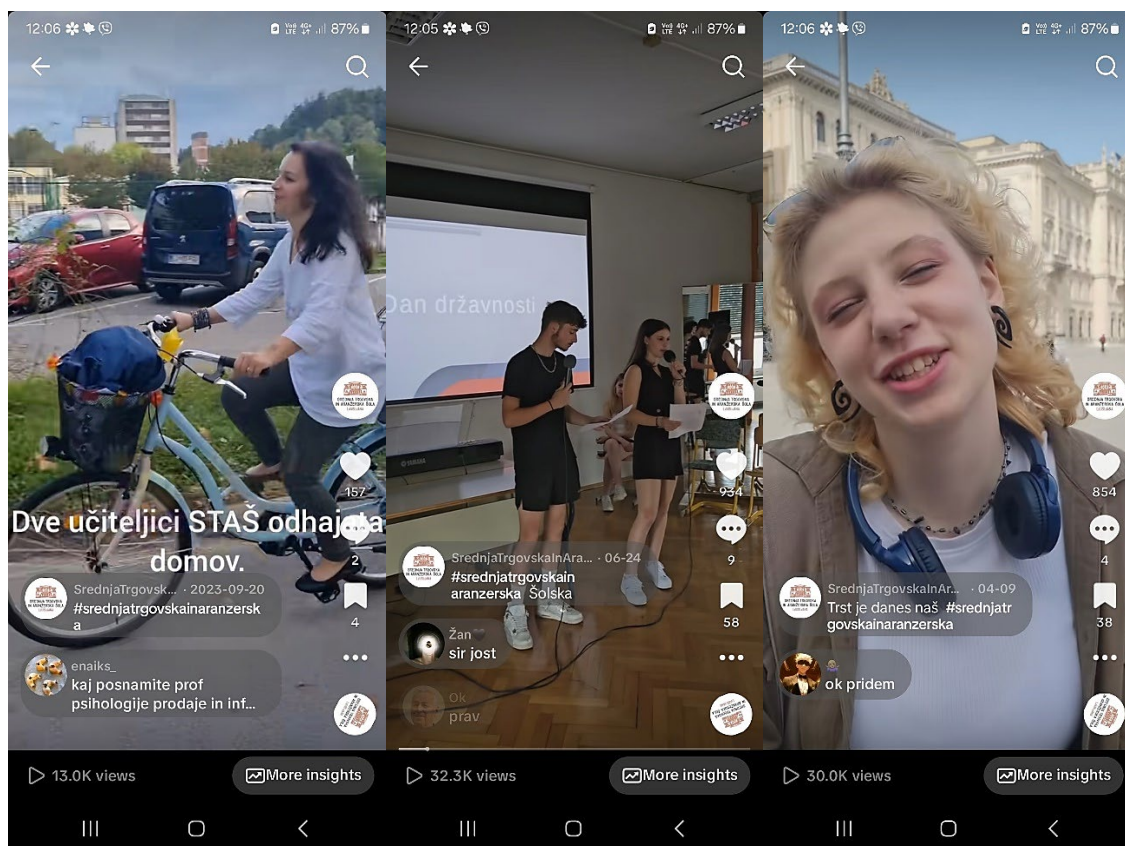
	<p> <span style="color: blue;">➡</span> Svečana podelitev spričeval poklicne mature, iskrene čestitke 🥳🥳🥳 in srečno na novi poti 😊!!!            Čet, 4. jul.         </p>	Doseg objave	Interakcije
		538	228
	<p>           📌 Mladi poročevalci za okolje so bili izjemno uspešni. 🥳🥳🥳 Članek Red Alert: LionFish! je zmagal v kategoriji članka mednarodnega sodelovanja (mentorici Alenka Medved in Saša Hiti ter dijakinje 1. Ca: Tina Lekan, Maruša Vidic, Cassiopeia Verovšek, Borov (Jager) članek...            Pon, 1. jul.         </p>	Doseg objave	Interakcije
		215	21
	<p>           📌 Svečana podelitev maturitetnih spričeval za spomladanski rok 2024 bo v četrtek, 4. 7. 2024, ob 10. uri, v dvorani v 4. nadstropju.            Čet, 27. Jun         </p>	Doseg objave	Interakcije
		314	7
	<p>           🌞 Zaposleni STAŠ na strokovni ekskurziji po Krasu 🌞            Čet, 27. Jun         </p>	Doseg objave	Interakcije
		993	299
	<p>           📌 Utrinki z današnje proslave sl. ~Dan državnosti ~Podelitev spričeval ~Počitnice 😊!!!            Pon, 24. Jun         </p>	Doseg objave	Interakcije
		337	117
	<p>           📌 V okviru ekošole imamo tokrat cel kup zmagovalcev: Ekobranje za ekoživljenje (Aleksander Grm 1Da) <a href="https://ekosola.si/nagrajenci-projekta-ekobranje-za-ekoživljenje/">https://ekosola.si/nagrajenci-projekta-ekobranje-za-ekoživljenje/</a> Mlekastično (2Ac razred) <a href="https://ekosola.si/zaključek-projekta-mlekasticno-za-solsko-leto...">https://ekosola.si/zaključek-projekta-mlekasticno-za-solsko-leto...</a>            Pon, 24. Jun         </p>	Doseg objave	Interakcije
		207	14
	<p>           ➡ Prvi letniki aranžerskega tehnika na ogledu Central Ponovne Uporabe (CPU) #reuse #repaire #upcycling            Čet, 20. Jun         </p>	Doseg objave	Interakcije
		324	42

## TikTok

TikTok profil Srednje trgovske in aranžerske šole (v nadaljevanju TT) je aktiven od 25. 4. 2022. Prva objava je bila povezana s projektom Mladi poročevalci za okolje. Redno objavljanje prispevkov se je pričelo s šolskim letom 2022/23.

Statistika objav na šolskem TT profilu od septembra 2023 do julija 2024:

- število objav: 132
- število sledilcev: 296
- število všečkov: 2600
- šolski TT profil sledi 16 drugim profilom.
- vseh všečkov 11.200 (od odprtja profila dalje).
- objave z največ ogledi in posledično visokimi delitvami objave:
  1. mesto: maturantski ples – video, 36.300 ogledov
  2. mesto: maturantski ples – fotografije, 31.200 ogledov
  3. mesto: šolska proslava – video, 32.300 ogledov
  4. mesto: ekskurzija v Trst – zabaven video, 30.000 ogledov
  5. mesto: podnebni tek – video, 28.700 ogledov
  6. mesto: zaposlena odhaja domov - video, 13.000 ogledov



Zgornja slika: primeri uspešnih objav

### Ugotovitve najuspešnejših objav:

- obrobno dogajanje ob dogodku (»behind the scene« s tabora, bazarja, maturantskega plesa, športnega dneva, pouka ...),
- profilna – »začetna« slika objave je atraktivna in nakazuje vsebino,
- uporaba filtrov in montažnih predlog je minimalna,
- prej neurejen kot urejen video.

### Načrt za novo šolsko leto:

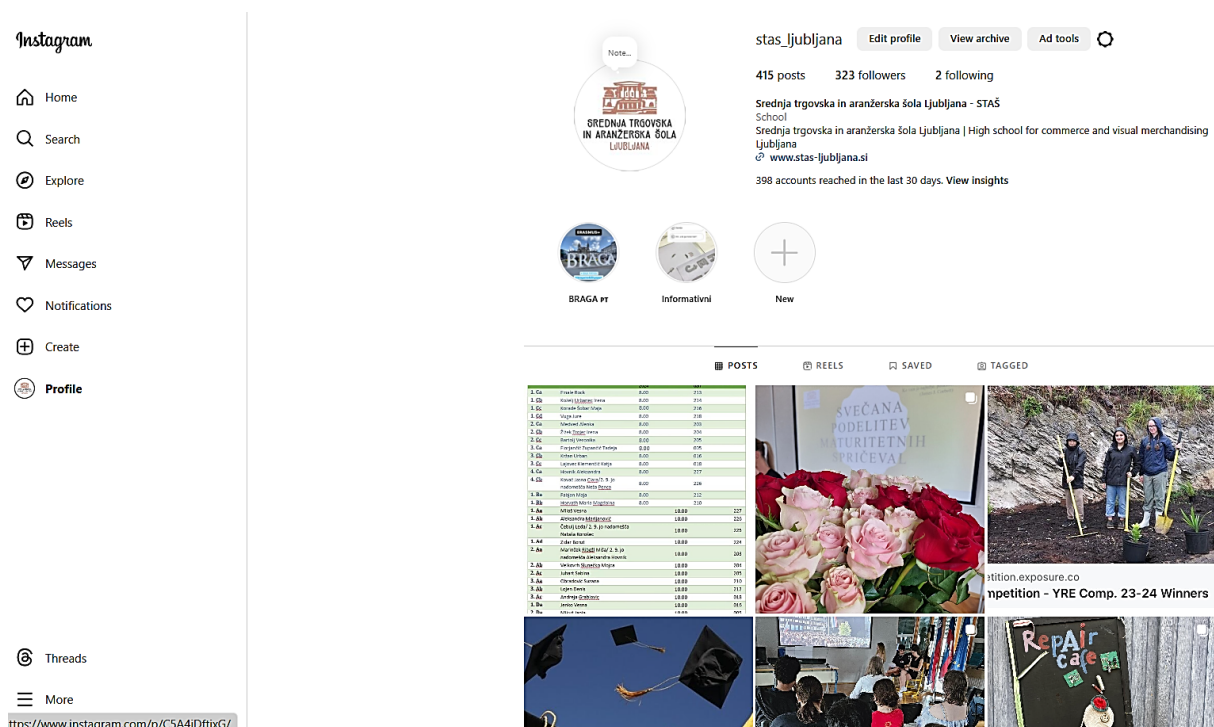
- sodelovanje z dijaki pri kreiranju video vsebin,
- manj objav vsebin, ki so informativne narave,
- poziv dijakom naj sledijo šolskemu TT profilu,
- vztrajanje pri primernih vsebinah povezanih s šolo, poukom in dijaki.

### Instagram

Instagram profil Srednje trgovske in aranžerske šole (v nadaljevanju IG) je aktiven od novembra 2019 in se predstavlja z imenom STAS\_Ljubljana. V obravnavanem šolskem letu se je povečalo število sledilcev glede na preteklo šolsko leto, prav tako število objav.

Nekaj poudarkov aktivnosti na IG profilu od septembra 2023 do avgusta 2024:

- število objav: 96
- število sledilcev: 323
- šolski IG profil sledi 2 drugima profiloma.
- V povprečju si objave ogleda 75 % sledilcev in 25 % ne-sledilcev.
- Objave v 98 % komentirajo sledilci.
- Več ogledov, všečkov in komentarjev imajo objave fotografij, na katerih so v ospredju dijaki.



The screenshot shows the Instagram profile page for 'stas\_ljubljana'. The profile is a school page with 415 posts, 323 followers, and 2 following. The bio identifies it as the 'Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana - STAS'.

Objava	Tip objave	Število objav	Število ogledov	Število komentarjev	Število deljenj	Število sprejemljenj	Število klikov	Število klikov na profil
2.Ca	Profile Post	8.00	719	0	0	0	0	0
1.Cb	Photo (Ljubljana)	8.00	594	0	0	0	0	0
1.Cc	Video (Ljubljana)	8.00	718	0	0	0	0	0
1.Cd	Video (Ljubljana)	8.00	108	0	0	0	0	0
2.Ca	Video (Ljubljana)	8.00	230	0	0	0	0	0
2.Cb	Photo (Ljubljana)	8.00	349	0	0	0	0	0
2.Cc	Photo (Ljubljana)	8.00	206	0	0	0	0	0
3.Ca	Photo (Ljubljana)	8.00	618	0	0	0	0	0
3.Cb	Photo (Ljubljana)	8.00	216	0	0	0	0	0
3.Cc	Photo (Ljubljana)	8.00	117	0	0	0	0	0
4.Cb	Photo (Ljubljana)	8.00	222	0	0	0	0	0
4.Cc	Photo (Ljubljana)	8.00	208	0	0	0	0	0
1.Ba	Photo (Ljubljana)	8.00	223	0	0	0	0	0
1.Bb	Photo (Ljubljana)	8.00	220	0	0	0	0	0
1.Aa	Photo (Ljubljana)	18.00	223	0	0	0	0	0
1.Ab	Photo (Ljubljana)	18.00	223	0	0	0	0	0
1.Ac	Photo (Ljubljana)	18.00	222	0	0	0	0	0
1.Ad	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Aa	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Ab	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Ac	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Ad	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Ae	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
2.Af	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Aa	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ab	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ac	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ad	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ae	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Af	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ag	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ah	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ai	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Aj	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ak	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Al	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Am	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.An	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ao	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ap	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Aq	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ar	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.As	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.At	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Au	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Av	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Aw	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ax	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Ay	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0
3.Az	Photo (Ljubljana)	18.00	221	0	0	0	0	0

Načrti za prihodnost:

- sledenje trendom objavljanja,
- sprememba imena profila v Srednja trgovska in aranžerska šola Ljubljana – STAŠ (saj nekateri dijaki ne najdejo profila, ker iščejo pod imenom »trgovska«),
- povezovanje IG profila s Fb profilom,
- dr. Rock Finale s 1. 9. 2024 predaja urejanje profila mag. Katji Lajovec Klemenčič.

## UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 smo sledili našim načrtom glede socialnih omrežij. Objavljali smo prispevke, ki prikazujejo dogodke na naši šoli, izdelke naših dijakov in dosežke naših dijakov. Vsi objavljeni prispevki so s strani sledilcev oz. obiskovalcev naših družabnih omrežij dobro sprejeti. S takšnimi pozitivnimi prispevki promoviramo programe za katere izobražujemo. Ugotavljamo, da poleg sejemskih aktivnosti tak način promocije precej prispeva k prepoznavnosti naše šole.

Podobno kot lansko šolsko leto so najbolj gledane objave, v katerih prikazujemo dogodke na naši šoli in so v ospredju objav naši dijaki.

Na naši šoli damo velik poudarek varovanju okolja in trajnostnem razvoju. Trudimo se, da bi z zanimivimi projekti za te dejavnosti navdušili tudi dijake. Z letošnjim delom na tem področju smo zadovoljni, saj je bil v vsaj eno dejavnost vključen vsak dijak na šoli.

Kar nekaj projektov z okoljem poteka že več let in se razvija v tradicionalne. Kljub obremenjenosti učiteljev pa pristopimo tudi k novim projektom, ki se zdijo mentorjem in dijakom zanimivi in dopolnjujejo učne vsebine strokovnih predmetov.

## UKREPI za šolsko leto 2024/2025

Vsa tri socialna omrežja šole, Facebook, Tik Tok in Instagram, bomo v naslednjem šolskem letu ohranili z namenom predstavitve našega dela staršem, bodočim dijakom in širši skupnosti. Objavljali bomo prispevke povezane z dogajanjem na naši šoli. Poudarek bo na objavah o projektih, ki jih izvajamo na šoli, uspehih dijakov ter utrinkih učnih ur.

Z aktivnostmi, ki so postale tradicionalne, bomo nadaljevali. S pobudami za sodelovanje iz okolja bomo seznanjali učitelje in jih podprli, če se bodo odločili za izvajanje dejavnosti. Še vedno pa bodo naše prednostne naloge seznanjanje dijakov z ukrepi za varovanje okolja, humanitarne dejavnosti, sodelovanje z delodajalci in spodbujanje učiteljev za delovanje v učečih se skupnostih.

## PODROČJE 3: DOSEŽKI UČENCEV

### ANALIZA STANJA

Na naši šoli imamo velik delež dijakov, ki imajo primanjkljaje na določenih področjih. Na osnovi strokovnih mnenj imajo različne prilagoditve, ki jim olajšajo osvajanje učne snovi. Učitelji se trudijo, da na osnovi teh prilagoditev pripravijo gradivo in razlago za te dijake. Opažamo pa, da imamo tudi dijake, ki so na določenih področjih nadarjeni in po dosežkih izstopajo. Učitelji posameznih področij so tem dijakom omogočili sodelovanje na projektih in tekmovanjih. Na njih so dijaki lahko izkazali svojo nadarjenost. Pri analizah učnih uspehov smo ugotavljali, da z nadarjenimi dijaki ne delamo sistematično. Odločili smo se, da bomo to spremenili. Najprej smo želeli učitelje seznaniti, kako prepoznati nadarjene dijake in načine dela z nadarjenimi dijaki. S tem bi nadarjenim dijakom omogočili napredek na področjih, kjer izkazujejo večje potenciale.

### RAZVOJNI CILJI

Standard: Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih, ter dosegajo zastavljene cilje

Kazalnik: Učenci izkazujejo izjemne dosežke

Cilj 1: Seznaniti strokovne delavce kako prepoznati nadarjene dijake.

Cilj 2: Strokovnim delavcem predstaviti primere dobre prakse.

### REZULTATI, IZZIVI za šolsko leto 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 smo želeli najprej izobraziti učitelje, da bi prepoznali nadarjenost in bi postali pozorni tudi na dijake, ki se želijo na posameznem področju naučiti več kot le temeljna znanja. Takim dijakom smo želeli omogočiti večji ali hitrejši napredek na posameznih področjih. Osnovna naloga, ki smo si jo zadali za to šolsko leto, je bila posnetek stanja in prenos dobrih praks dela s temi dijaki med učitelji.

### UGOTOVITVE za šolsko leto 2023/2024

6. novembra 2023 je bila učiteljem poslana power point predstavitev nadarjenosti. Dokument je pripravila svetovalna delavka Majda Bauman Jančar. Gradivo je bilo posredovano strokovnim

delavcem, skupaj s prošnjo, da po preučitvi dokumenta izpolnijo anketo, ki se je nahajala na spletnem naslovu <https://1ka.arnes.si/nadarjeni-dijaki>.

S pomočjo prosojnic in predlagane literature so učitelji lahko spoznali, kako je opredeljena nadarjenost, značilnosti dela z nadarjenimi dijaki in kako identificiramo nadarjene dijake.

### **PREDSTAVITEV NADARJENIH (gradivo prosojnic za učitelje STAŠ)**

Svetovalna delavka je v gradivu najprej opredelila nadarjenost in jo definirala kot je zapisano v nadaljevanju.

Nadarjeni učenci oz. dijaki so tisti otroci in mladostniki, ki izkazujejo izrazito nadpovprečno visoke (izjemne) lastnosti:

- na intelektualnem (splošnem ali specifičnem) področju, ki se kaže predvsem v konvergentnem mišljenju,
- na učnem (splošnem ali specifičnem – jezikovnem, matematičnem, družboslovnem, naravoslovnem, tehniškem idr.) področju,
- v ustvarjalnosti oziroma v inovativnih rešitvah na različnih področjih (v umetnosti, znanosti, tehniki ali športu), ki se kaže predvsem v divergentnem, ustvarjalnem mišljenju, originalnosti ter inovativnosti, fleksibilnosti in fluentnosti,
- v talentih, na katerem od umetniških področij – na glasbenem, plesnem, likovnem, dramskem, filmskem, literarnem idr.,
- na psihomotoričnem in senzomotoričnem (ali telesno-gibalnem oz. športnem) področju,
- pri socialnih veščinah (npr. sposobnost vodenja),
- na področju samouravnavanja (motivacija, čustva, metakognicija).

Raziskave kažejo, da imajo nadarjeni učenci nekatere osebne lastnosti, ki jih ne najdemo pri drugih učencih, ali pa so pri nadarjenih bolj izrazite. Vendar pa ti učenci niso neka homogena skupina, ampak obstajajo razlike tudi znotraj skupine nadarjenih. Osebne lastnosti, ki jih najdemo v skupini nadarjenih, se nanašajo na različna področja: miselno-spoznavno, učno-storilnostno, motivacijsko, socialno-čustveno.

Osebne lastnosti, ki se nanašajo na miselno-spoznavno področje:

- razvito divergetno mišljenje (fluentnost, fleksibilnost, originalnost, elaboracija),
- razvito logično mišljenje (analiza, abstrahiranje, posploševanje, sposobnost sklepanja),
- nenavadna domišljija,
- natančnost opazovanja,
- dober spomin,
- smisel za humor.

Osebne lastnosti, ki se nanašajo na učno-storilnostno področje:

- široka razgledanost,
- visoka učna uspešnost,
- bogato besedišče,
- hitro branje,
- spretnost v eni od umetniških dejavnosti (glasba, ples, risanje, dramatizacija itd.),



- motorična spretnost in vzdržljivost.

Osebnostne lastnosti, ki se nanašajo na motivacijsko področje:

- visoke aspiracije in potreba po doseganju odličnosti,
- radovednost,
- raznoliki in močno izraženi interesi,
- vztrajnost pri reševanju nalog,
- visoka storilnostna motivacija,
- uživanje v dosežkih.

Osebnostne lastnosti, ki se nanašajo na socialno-čustveno področje:

- nekonformizem,
- močno razvit občutek za pravičnost,
- neodvisnost in samostojnost,
- sposobnost vodenja in vplivanja na druge,
- izrazit smisel za organizacijo,
- empatičnost.

Pri učno neuspešnih nadarjenih učencih pogosto najdemo naslednje značilnosti, ki jih ovirajo pri šolskem delu:

- nezainteresiranost za šolo in udeležbo v šolskih dogajanjih,
- strah pred spraševanjem,
- nizka samopodoba, pomanjkanje samozaupanja,
- nesposobnost tvornega delovanja pri skupinskem delu,
- učenca ni mogoče motivirati z običajnimi spodbudami (dobrimi ocenami, nagrajevanjem pridnosti, navdušenjem učitelja ipd.),
- slaba pozornost,
- hiperaktivnost,
- čustvena in socialna nezrelost.

Te lastnosti nas ne bi smele "zaslepiti" pri odkrivanju nadarjenih učencev.

Koncept odkrivanja in dela z nadarjenimi dijaki naj izhaja iz sodobnega pojmovanja nadarjenosti. Pri odkrivanju nadarjenih dijakov sodelujejo vsi pedagoški delavci in šolska svetovalna služba. Poleg pravočasnega odkrivanja nadarjenih dijakov in organiziranja različnih diferenciranih oblik dela z njimi je potrebno tudi njihovo kontinuirano spremljanje. To vključuje spremljanje celovitega razvoja nadarjenih, vseh njihovih področij osebnosti.

Učinkovita skrb za nadarjene dijake predpostavlja ustrezne materialne in kadrovske pogoje ter stalno strokovno izpopolnjevanje na področju odkrivanja in dela z njimi. Skrb za nadarjene dijake je del programa dela šole, pomemben del njenega načrta in vizije.

Evidentiranje dijakov, ki bi lahko bili nadarjeni poteka na osnovi različnih kriterijev:

- učni uspeh - dijak dosledno izkazuje odličen učni uspeh,
- dosežki (performance) - izjemni dosežki pri likovni, glasbeni, tehnični, športni in drugih dejavnostih,
- tekmovanja - udeležba in dobri rezultati na regijskih in državnih tekmovanjih,
- hobiji - trajnejše aktivnosti, za katere ima dijak močan interes in v katerih dosega nadpovprečne rezultate.

Svetovalna delavka Majda Bauman Jančar je predlagala, da so v skupino evidentiranih izbrani dijaki, ki izpolnjujejo vsaj enega od navedenih kriterijev. To je širša skupina dijakov, ki bi lahko bili nadarjeni. Evidenco evidentiranih dijakov vodi šolska svetovalna služba.

Za ugotavljanje nadarjenosti bi lahko uporabili OLNADSŠ 010 ocenjevalne lestvice za dijake za srednje poklicne šole, OLNADSŠ 010 ocenjevalne lestvice za dijake za srednje strokovne šole in OLNADSŠ 010 ocenjevalne lestvice za dijake za umetniško področje.

Delo z nadarjenimi dijaki izhaja iz naslednjih temeljnih načel:

- širitev in poglobljanje temeljnega znanja,
- hitrejša napredovanje v procesu učenja,
- razvijanje ustvarjalnosti,
- uporaba višjih oblik učenja,
- Uporaba sodelovalnih oblik učenja.
- upoštevanje posebnih sposobnosti in močnih interesov,
- upoštevanje individualnosti,
- spodbujanje samostojnosti in odgovornosti,
- skrb za celostni osebnostni razvoj,
- raznovrstnost ponudbe ter omogočanje svobodne izbire učencem,
- uveljavljanje mentorskih odnosov med dijaki in učitelji oziroma drugimi izvajalci programa,
- skrb za to, da so nadarjeni dijaki v svojem razrednem in šolskem okolju ustrezno sprejeti,
- ustvarjanje možnosti za občasno druženje glede na njihove posebne potrebe in interese.

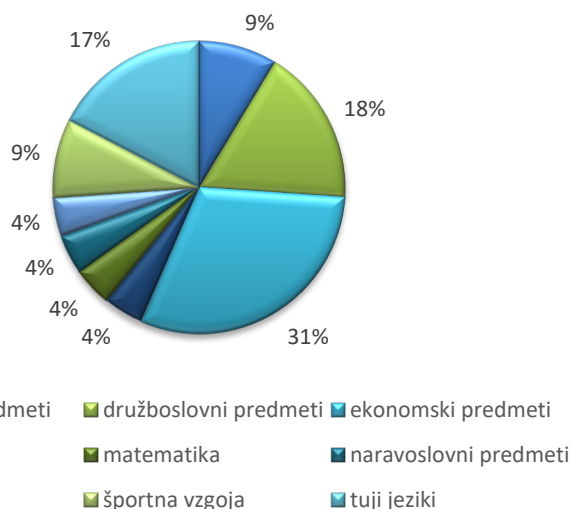
Priporočeno gradivo za učitelje s tega področja

- <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-XEGDH1X5>
- <https://www.zrss.si/strokovne-resitve/nadarjeni-otroci-ucenci-in-dijaki/>

## REZULTATI ANKETE

Anketni vprašalnik je do konca novembra 2023 izpolnilo 23 strokovnih delavcev.

## Učitelji, ki so izpolnjevali vprašalnik glede na predmetno področje, ki ga poučujejo



75 % strokovnih delavcev, ki so izpolnili vprašalnik je navedlo, da jim je koncept dela z nadarjenimi dijaki poznan in da ga razumejo. Še višji delež učiteljev, 92 %, navaja, da znajo prepoznati nadarjenega dijaka. Je pa le 54 % strokovnih delavcev, ki je izpolnjevalo anketo, navedlo, da že dela z nadarjenimi dijaki.

V anketi učitelji navajajo naslednja področja dela z nadarjenimi dijaki:

- poučevanje tujega jezika na višjem nivoju,
- šolska športna tekmovanja,
- sodelovanje na projektih,
- bralne, jezikovne naloge, tekmovanja,
- dodatna izbrana področja (strokovna, posebna, ...),
- priprava na tekmovanja,
- težje naloge, dodatna snov,
- zahtevnejše naloge, dodatna vprašanja pri ocenjevanju,
- dodatne spodbude in pohvale za znanje,
- krožek risanja in slikanja s pripravami na sprejemne izpite likovnih fakultet.

46 % strokovnih delavcev navaja, da za nadarjene dijake pripravlja dodatna gradiva.

Da bi za delo z nadarjenimi dijaki potrebovali več informacij, je odgovorilo polovica učiteljev, ki je izpolnilo anketo. Želeli bi si naslednje:

- gradivo za nadarjene dijake,
- primere dobre prakse,
- predavanja strokovnjakov s področja nadarjenih dijakov,
- praktične napotke za delo z nadarjenimi dijaki,
- izdelan seznam nadarjenih dijakov in področje nadarjenosti za posameznega dijaka,
- da bi bilo nadarjenim dijakom omogočeno pridobivanje mednarodno priznanega certifikata.

## UKREPI za šolsko leto 2024/2025

V šolskem letu 2024/2025 bomo pripravili seznam nadarjenih dijakov in področij nadarjenosti za posameznega dijaka. Za učitelje želimo organizirati predavanje strokovnjaka ali praktika s področja dela z nadarjenimi dijaki.

## NAČRT DELA ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025 PO DEJAVNOSTIH

### Samoevalvacija šole

Samoevalvacijo bomo ponovili z istim vprašalnikom kot v šolskem letu 2022/2023 in v podobnih časovnih okvirjih. Oddelka 3. Aa in 3. Ab bosta vprašalnik izpolnjevala v mesecu novembru, ostali oddelki pa v spomladanskih mesecih. Tudi način določanja učiteljev bo podoben. Dijaki bodo podali mnenje o učitelju strokovnih predmetov, učitelju splošnoizobraževalnih predmetov ter učitelju, ki si ga bodo izbrali sami.

### Samoevalvacija projekta Erasmus+ in ostalih mednarodnih projektov

Za dijake, ki bodo sodelovali v projektu Erasmus+ in ostalih mednarodnih projektih, bomo izvedli samoevalvacijo, s katero bomo ugotavljali napredek na področju osebnostnega razvoja. V okviru komisije za kakovost bomo postavili kazalce za spremljanje napredka, izvedli anketo ter spremljali napredek dijakov.

### Delo z dijaki, ki so nadarjeni na posameznih področjih

V šolskem letu 2023/2024 smo se učitelji seznanjali s tem, kaj je nadarjenost in kako prepoznati nadarjene dijake. V šolskem letu 2024/2025 bomo izdelali seznam nadarjenih dijakov po posameznih področjih in izdelali nabor dejavnosti, ki bi pripomogle k razvoju močnih področij nadarjenih dijakov.

### Komunikacija preko socialnih omrežij

Šola ima vzpostavljene profile naslednjih družabnih omrežij: FB profil, Instagram profil in Tik Tok. Družabna omrežja imamo vzpostavljena, ker želimo predstaviti naše delo in dosežke ožji in širši javnosti.

Učitelje in dijake bomo vzpodbujali, da pisno, slikovno ali v obliki krajšega posnetka dokumentirajo delo in življenje na šoli.

Pričakujemo, da bodo pozitivne vsebine, ki jih bomo objavili, vzpodbudile dijake k sodelovanju pri različnih aktivnostih. S tem želimo dijakom omogočiti razvoj tudi na področjih, ki niso strogo vezane na šolski kurikulum. Pri širši javnosti želimo s predstavitvijo našega dela ohraniti pozitivno podobo o naši šoli.

### Vključevanje novozaposlenih učiteljev v učeče se skupnosti na šoli

Vsak učitelj na šoli je vključen v vsaj en strokovni aktiv v okviru katerega usklajuje strokovne dileme. Na novo zaposleni učitelji dobijo v prvem letu zaposlitve na naši šoli mentorja, ki ga uvaja v delo. Ugotavljamo pa, da bi novozaposleni učitelji potrebovali tudi znanja o populaciji dijakov na naši šoli in specifični poučevanja. V ta namen bomo ustanovili učečo se skupnost v kateri bodo

poleg novozaposlenih učiteljev tudi svetovalne delavke in učitelji z večletnimi izkušnjami dela na naši šoli. V okviru te učeče se skupnosti bo novozaposlenim predstavljena populacija naših dijakov in primeri dobre prakse poučevanja. Novozaposleni bodo lahko v okviru te skupnosti delili svoje izkušnje in skupaj iskali izzive, ki jih bodo srečevali pri delu.

## PRILOGE

- Priloga 1: Samoevalvacija 23/24: Vprašalnik
- Priloga 2: Samoevalvacija 23/24: Zbirnik rezultatov

Poročilo smo pripravili:

- ravnateljica Elizabeta Hernaus Berlec,
- pomočnica ravnateljice Anica Hočevar,
- Suzana Obradović,
- Zora Kreft (anketiranje dijakov, rezultati in interpretacija),
- Tadeja Florjančič Zupančič (FB stran šole),
- mag. Jasna Čot,
- mag. Katja Lajovec Klemenčič (Tik Tok in Instagram šole).

Poročilo je lektorirala Maria Magdolna Horvath.

Priloga 1:



Samoevalvacija 23/24 - dijaki

## Samoevalvacija 23/24 - dijaki

### Vprašalnik

**Q1 - Izberi oddelek, ki ga obiskuješ**

**Q2 - Označi vse navedene učitelje, ki te poučujejo in dodaj učitelja po lastni izbiri**

Učitelj a

Učitelj b

Učitelj po moji izbiri (ime priimek):

**Q3 - Učitelja #Q2# ocenjuješ tako da označiš odgovor na 4 stopenjski lestvici pri vsaki trditvi: 1 sploh se ne strinjam, 2 delno se strinjam, 3 večinoma se strinjam, 4 popolnoma se strinjam**

	Sploh se ne strinjam	Delno se strinjam	Večinoma se strinjam	Popolnoma se strinjam
Učiteljeva razlaga je razumljiva	1	2	3	4
Učitelj se drži dogovorov pri svojem delu	1	2	3	4
Učitelj je dostopen za pogovor	1	2	3	4
V razredu je med poukom red	1	2	3	4
Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja	1	2	3	4
Učitelj pravično ocenjuje	1	2	3	4
Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo	1	2	3	4
Če imam težave z zapiski ali gradivom za učenje, se po pomoč lahko obrnem na učitelja	1	2	3	4
Z učiteljem se dobro razumemo	1	2	3	4
Učiteljevo obnašanje, mi je dober zgled	1	2	3	4
Učitelj me spoštuje	1	2	3	4

Priloga 1



Priloga 2:



**SE24: Rezultati anketiranja dijakov za potrebe samevalvacije šole in vsakega posameznega učitelja**

Tudi v šolskem letu 2023/2024 smo dali možnost dijakom, da ocenijo pouk: poučevanje, ocenjevanje in odnos učiteljev na naši šoli. Odgovori so nam v pomoč pri samevalvaciji šole. Hkrati pa so lahko tudi sestavni del vaše lastne samevalvacije. Dijaki so ocene podali za tri učitelje: dva učitelja je za vsak oddelček določila šola, enega učitelja pa so si dijaki za ocenjevanje izbrali sami. Pri oddelkih sta bili tudi dve izjemi. V oddelku 1CC so dijaki vse tri učitelje izbrali sami. V oddelku 2DA pa so dijaki ocenjevali 4 učitelje, tri je določila šola, enega pa so izbrali sami. Anketo je izpolnilo 410 dijakov, kar je 75% dijakov, ki vsaj občasno obiskujejo pouk. 3AA in 3AB so anketo izpolnjevali 28.11.2023, vsi ostali oddelki pa: 26.3.2024, 27.3.2024 in 28.3.2024.

Za šolo kot celoto so ocene dijakov zelo spodbudne, saj je povprečna ocena vseh odgovorov na lestvici od 1 do 4 3,1, kar pomeni, da so dijaki ocenili, da je poučevanje, ocenjevanje in odnos učiteljev na naši šoli nadpovprečen.

Na naslednjih straneh so tabele s podatki in rezultati anketiranja dijakov:

**Tabela 1:** informacija o številu dijakov, ki so se udeležili anketiranja. V njej so tudi deleži udeleženi dijakov glede na vse dijake v oddelku.

**Tabela 2:** Iz te tabele je razvidno koliko in iz katerih oddelkov so bili dijaki, ki so ocenjevali posamezne učitelje.

**Tabela 3:** V tabeli so povprečne ocene vseh dijakov, ki so ocenili vsakega posameznega učitelja za vsako trditev posebej in skupne povprečne ocene. Učitelji so od zgoraj navzdol razporejeni od najvišje do najnižje skupne povprečne ocene.

**Tabela 4 :** Enako kot v prejšnji tabeli, le da so v tej tabeli samo ocene dijakov, ki jim je učitelja za ocenjevanje izbrala šola

**Tabela 5:** Enako kot v prejšnjih dveh tabelah, le da so v tej tabeli samo ocene, dijakov, ki so učitelja za ocenjevanje izbrali sami. V tej tabeli so samo učitelji, ki jih je izbralo pet ali več dijakov. Če je bilo ocenjevalcev manj kot pet, je to bolj individualna ocena dijakov. Tem učiteljem bom rezultate posredovala ločeno. Dva učitelja za ocenjevanje ni izbral noben dijak.

Učitelji so šifrirani. V ločeni e-pošti bom vsakemu učitelju poslala šifro, da bo dobil vpogled v svoje individualne rezultate.

Legenda za tabele 3, 4 in 5: Vse ocene, Ocene: učitelja izbrala šola, Ocene: učitelja izbral dijak	
Dijaki so ocenjevali strinjamo s trditvami na lestvici od 1 do 4 (trditve so v vseh tabelah v prvi vrstici)	
1: sploh se ne strinjam	
2: Deloma se strinjam	
3: Večinoma se strinjam	
4: popolnoma se strinjam	
povprečna ocena učitelja pri posamezni trditvi (razpon 1 - 4)	
povprečna skupna ocena učitelja (razpon 1 - 4)	
2,5 Polja z ocenami ki so 2.5 ali nižje so dodatno roza obarvana. Pomen: Priporoča se izboljšava	
1,8 Polja z ocenami ki so nižje od 2,0 so dodatno roza obarvana, ocene so vpisane z rdečo barvo. Pomen: Potrebna je izboljšava	
3,2 Skupna povprečna ocena pri vseh učiteljih in vseh trditvah	

**SE24: Podatek o številu dijakov, ki so sodelovali v anketi**

Dijaki, ki so izpolnili anketo po oddelkih			
Oddeliek	Frekvenca	Vsi v oddelku brez OIN	Delež dijakov, ki so izpolnili anketo
1 (1AA)	18	28	64%
2 (1AB)	18	24	75%
3 (1AC)	13	25	52%
4 (2AA)	17	20	85%
5 (2AB)	17	25	68%
6 (2AC)	14	23	61%
7 (3AA)	15	25	60%
8 (3AB)	18	29	62%
9 (3AC)	21	27	78%
10 (1CA)	29	30	97%
11 (1CB)	27	28	96%
12 (1CC)	28	29	97%
13 (2CA)	22	23	96%
14 (2CB)	12	27	44%
15 (2CC)	25	29	86%
16 (3CA)	19	27	70%
17 (3CB)	22	26	85%
18 (4CA)	17	30	57%
19 (4CB)	25	28	89%
20 (1DA)	16	24	67%
21 (2DA)	17	23	74%
Skupaj	410	550	75%

SE24: Število dijakov, ki so ocenjevali posameznega učitelja po oddelkih.

Šifra učitelja	Oddielek (izbira soje)	Št. dijakov (izbira soje)	Oddielek (izbira dijak)	Št. dijakov (izbira dijak)	Skupaj dija
Ujtim smiček	1CB(21)	21	1AA(9), 1AB(3), 1AC(3), 1CA(12), 1CC(16), 2AA(2), 2AC(2), 2DA(8)	55	76
Brezov ded	3CA(18)	19	1AC(4), 1CA(3), 1CC(15), 2AC(3), 2CC(7), 3AC(11)	43	62
Širake	1DA(15)	15	1AA(1), 1CA(5), 1CB(2), 2AA(3), 2CB(6), 3AA(5), 3CB(7)	29	44
Črni goban	4CA(17)	17	1CA(1), 1CB(7), 1CC(11), 2CA(2), 3CA(1), 4CB(1)	23	40
Pojlski kukmak	2CA(21)	21	2AA(2), 3CB(3), 2DA(1), 3AA(8), 3AB(2)	16	37
Trepštilkov turek	1CA(19), 2CC(13)	32	2DA(2)	2	34
Zlajhni ded	3CA(19)	19	1CC(10), 2CB(1), 2CC(1), 4CA(3)	15	34
Cesnovka	4CA(17)	17	1CB(2), 1CC(4), 2CA(2), 2CB(2), 4CB(5)	15	32
Gabrov ded	3AA(15)	15	1CC(9), 2CC(1), 3CB(6)	16	31
Ojpaški dežnik	1CB(18)	18	3CA(1), 3CB(1), 4CB(11)	13	31
Zimska panjevka	2CB(7)	7	1DA(14), 2CA(5), 2CC(4)	23	30
Svetlikova pološčenka	1CA(22)	22	1CB(2), 1CC(4), 2CC(1)	7	29
Dvotrosni kukmak	2DA(17)	17	2AC(2), 3AB(9)	11	28
Modrikasta golobica	2DA(17)	17	1CC(2), 3CA(7), 4CA(2)	11	28
Sladkasta mlečnica	1AA(15)	15	2AB(12), 1AB(1)	13	28
Črneča golobica	3CB(22)	22	4CB(1), 4CA(3)	4	26
Gornolika	4CB(22)	22	2CA(2), 3AC(2)	4	26
Hrastov turek	4CB(21)	21	3CA(4), 2AC(1)	5	26
Rideča mušnica	1AB(11), 1CA(7)	18	1CC(3), 2CC(1), 2AB(1), 4CB(1), 2DA(2)	8	26
Zelena golobica	2AA(16)	16	1CB(3), 1CC(7)	10	26
Brezov turek	2DA(16)	16	1CA(1), 2CA(4), 3CA(2), 3CB(2)	9	25
Brezova golobica	1DA(15)	15	1AA(1), 2AA(3), 2AB(2), 2CB(1), 4CB(3)	10	25
Slanikova golobica	3CB(21)	21	2CC(1), 2CA(1), 3CA(1), 2DA(1)	4	25
Velika firtnica	2CA(11)	11	1CB(2), 2CC(8), 1AB(1), 1DA(1), 4CA(2)	14	25
Fochinejev goban	1AA(15)	15	1AB(8)	8	23
Poletni goban	1AB(18)	18	1AC(2), 2AA(3)	5	23
Kostanjevka	2AB(14)	14	1AA(4), 2AC(3), 3CA(1)	8	22
Odsekali kukmak	2CA(21)	21	3CA(1)	1	22
Rideča griva	2AB(16)	16	2CA(3), 2AA(1), 3AB(2)	6	22
Rideča zelenolistka	3AC(19)	19	1CC(2), 3CA(1)	3	22
Borov goban	3AB(18)	18	2DA(2), 4CA(1)	3	21
Kukmakova siriščenka	2CC(15)	15	1CB(2), 1CC(1), 1AA(1), 2AB(1), 2AA(1)	6	21
Smrekova sirovka	2AC(13)	13	1AC(1), 3AC(7)	8	21
Navadna lisička	3AA(13)	13	1CB(1), 2CA(3), 2AA(1), 4CB(2)	7	20
Šilasti kapičar	3AB(16)	16	1CB(2), 1AA(1), 1AC(1)	4	20
Zlatolista golobica	3AC(20)	20	/	0	20
Datijev goban	2AA(15)	15	1AC(1), 2AC(3)	4	19
Jesenski goban	2CB(12)	12	1CA(1), 3CB(2), 4CA(3)	6	18
Črni kuštravec	1AC(12)	12	/	0	12
Janeževa livka	1AB(10)	10	3AA(2)	2	12
Travnški kukmak	1AC(8)	8	2AA(1)	1	9

SE24: Vse ocene (učitelja izbere šola + učitelja izbere dijak)

Št. dijakov	Učiteljeva naloga je razumljiva	Učitelj se erži odgovorvrti svojemu delu	Učitelj je dostopen za pogovor	V razredu je med posuštem reš	Učitelj v razredni prostorji gradnja in metode in ocenjevanja	Učitelj pravilno ocenjuje	Pri pouku stor dovolj pomagajama in utiujevamo	Celotna učalava z zapiski ali sredstvom za učalava, se po pomoči lahko obrnema na učitelja	Z učiteljem se dobro razumimo	Učiteljevo obnašanje mi je doseglo	Učiteljevo obnašanje mi je učiteljevo	Povprečna ocena
21	4,0	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Brezov goban												
52	3,9	4,0	4,0	3,9	3,6	3,6	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	3,9
Brezov turek												
25	3,9	3,9	3,9	3,8	3,8	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9
Brezova gobobica												
23	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Dvovrstni kukumak												
28	3,8	3,8	3,8	3,6	3,7	3,7	3,8	3,7	3,8	3,8	3,8	3,8
Časnikova												
32	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7
Črnača gobobica												
26	3,7	3,8	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Frehtinejev goban												
23	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Hranov turek												
26	3,6	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Đavljav goban												
10	3,6	3,6	3,6	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Črni Kukuzvec												
12	3,8	3,8	3,8	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Imečeva lutka												
21	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Kamakov stinščilca												
20	3,5	3,5	3,5	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Navadni trščilca												
37	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
Daljki kukumak												
28	3,0	3,0	3,0	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
Modricasta gobobica												
26	3,0	3,0	3,0	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Gornjilca												
23	3,1	3,1	3,1	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
Poletni goban												
22	3,2	3,2	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Ostakar kukumak												
18	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
Iseski goban												
26	3,3	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1	3,1
Barča muščilca												
31	3,1	3,2	3,2	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0	3,0
Galjev dad												
22	3,2	3,2	3,2	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
Kostarjeka												
25	2,8	2,8	2,8	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6	2,6
Svobozna gobobica												
40	2,9	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Črn goban												
22	2,9	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Barčeva zemljilca												
20	3,0	3,1	3,1	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Slasti kapčar												
21	2,9	2,9	2,9	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
Smetkova strova												
54	2,5	2,5	2,5	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
Zlobni dad												
31	2,5	2,5	2,5	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
Dotajski dešnik												
5	2,7	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Trnovski kukumak												
28	2,5	2,5	2,5	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3	2,3
Svetilarna položčenka												
21	2,6	2,6	2,6	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4	2,4
Barčeva giva												
34	2,7	2,7	2,7	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Trnovski turek												
28	2,3	2,3	2,3	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1	2,1
Sudovita mlačnca												
26	2,4	2,4	2,4	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2	2,2
Zonana gobobica												
21	1,9	1,9	1,9	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7
Zimoljstina gobobica												
44	2,0	2,0	2,0	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8	1,8
Štraka												
25	1,8	1,8	1,8	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Velika tritnica												
76	1,7	1,7	1,7	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Ušlji smičak												
30	1,8	1,8	1,8	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6	1,6
Zlinska parčevka												

SE24: Učenc – učitelja izbrata sola

Šifra učitelja	Oddetek	Šl. dijakov razumljiva	Učitelj se drži dogovorov pri svojem delu	Učitelj je dostopen za pogovor	V razredu je med poukom red	Učitelj v uvodni uri jasno predstavi načine in kriterije ocenjevanja	Učitelj pravilno ocenjuje	Pri pouku snov dovolj ponavljamo in utrjujemo	Ce imam težave z zapiski ali gradivom za učbenj, se po pomoč lahko obrnem na učitelja	Z učiteljem se dobro razumemo	Učitelero obnašanje, mi je všeče	Učitelj me spoštuje	Povprečna ocena
Borov goban	3AB	18	3,9	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0
Brezov ded	3CA	19	4,0	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0
Brezov turek	2DA	15	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Brezova gobobica	1DA	15	3,9	3,9	3,9	3,8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Cesovca	4CA	17	3,9	3,7	3,6	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Cimeča gobobica	3CB	22	3,6	3,7	3,8	3,4	3,5	3,4	3,5	4,0	3,7	3,5	3,7
Črni goban	4CA	17	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Črni kuštravec	1AC	12	3,7	3,7	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Davljev goban	2AA	15	3,5	3,5	3,4	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6
Dvočlasi kukumak	2DA	17	3,6	3,8	3,4	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Fechnerjev goban	1AA	15	3,6	3,7	3,6	3,1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Gabrov ded	3AA	15	3,5	3,7	3,7	3,1	3,7	3,7	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6
Gomoljka	4CB	22	3,1	3,7	3,7	3,2	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Hrastov turek	4CB	21	3,4	3,6	3,6	3,1	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Janeževa laka	1AB	17	3,7	3,8	3,8	3,2	3,7	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5
Jesenski goban	2CB	10	3,6	3,6	3,4	3,3	3,5	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,5
Kostanjeva	2AB	14	3,6	3,5	3,4	3,7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,5
Kukumakova smiščevica	2CC	15	3,7	3,6	3,7	3,6	3,5	3,5	3,5	3,7	3,6	3,7	3,6
Modrikasta gobobica	2DA	17	3,2	3,5	3,6	3,5	3,6	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4	3,4
Navarna lesika	3AA	13	3,5	3,6	3,6	2,9	3,5	3,5	3,5	3,2	3,2	3,3	3,4
Odesevski kukumak	2CA	21	3,2	3,3	3,4	3,0	3,6	3,4	3,4	3,6	3,0	3,4	3,4
Dijaški dečnik	1CB	18	3,1	3,4	3,4	2,8	3,3	3,3	3,3	3,2	3,3	3,3	3,3
Poletni goban	1AB	18	2,9	3,2	3,5	3,1	3,2	3,3	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2
Poljski kukumak	2CA	21	2,8	3,2	3,4	2,8	3,2	2,9	3,2	3,2	2,8	3,2	3,1
Rolča grva	2AB	16	2,9	3,1	2,8	3,6	2,9	3,3	3,0	2,7	3,1	3,0	3,1
Rolča mušica	1AB, 1DA	18	3,0	3,3	3,4	2,8	3,2	3,2	3,1	3,2	3,0	3,2	3,1
Rolčeča zelenolistka	3AC	19	3,0	3,0	3,2	2,1	2,8	2,9	3,0	3,1	2,9	3,0	2,9
Slakasta mlečevica	1AA	15	2,6	3,1	3,2	2,2	2,8	2,6	2,9	3,3	2,8	3,4	2,9
Slankova gobobica	3CB	21	2,4	3,2	2,5	2,6	3,0	3,3	2,5	2,7	2,9	3,4	2,9
Smrečova sivka	2AC	13	2,6	2,8	3,1	3,1	3,2	2,4	2,8	2,8	2,5	2,8	2,8
Svetikava posuščenka	1CA	22	2,6	2,8	2,8	3,0	2,9	2,6	2,6	3,0	2,9	3,0	2,8
Slišati kapibar	3AB	16	2,9	2,8	2,6	2,6	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8	3,0	2,7
Slake	1DA	15	2,5	3,1	2,4	2,3	2,5	3,4	2,5	2,3	2,1	2,5	2,6
Tranški kukumak	1AC, 2CC	32	2,5	2,6	2,3	2,3	2,4	2,4	2,3	2,5	2,4	2,8	2,6
Trapišev turek	1CB	21	2,5	2,8	2,3	2,8	2,7	2,6	2,2	2,0	1,9	2,3	2,5
Ušni smiček	1CB	21	2,5	2,6	2,6	2,1	2,6	3,0	2,4	2,7	2,3	2,5	2,5
Velika trimica	2AC	11	2,1	2,6	2,1	1,9	2,3	2,5	3,1	2,0	2,3	2,9	2,4
Zelena gobobica	2AA	15	2,3	2,4	2,3	2,4	2,6	2,6	2,5	2,3	2,3	2,3	2,3
Zimska panjanka	2CB	7	2,9	2,4	2,6	3,0	2,3	2,1	2,3	1,9	2,0	2,0	2,3
Zarjalska gobobica	3AC	20	1,9	2,4	2,4	1,9	2,4	2,4	2,3	2,6	2,4	2,6	2,3
Zištni ded	3CA	19	1,9	2,6	2,6	2,5	2,0	2,1	1,8	2,2	1,9	2,3	2,2

SE24: Ocene - učitelja izbral dijak

Šifra učitelja	Št. dijakov razumljiva	Učiteljeva razlaga je razumljiva	Učitelj se drži dogovorov pri svojem delu	Učitelje dostopen za pogovor	V razredu je med poukom red	Učitelj v uvodni predstavi pri jasno našteje in kriterije ocenjevanja	Učitelj pravilno ocenjuje	Pri pouku znova dovolj ponavljamo in utrjujemo	Če imam težave z zapiski ali gradivom za učenje, se po pomoči lahko obrnem na učitelja	Z učiteljem se dobro razumemo	Učiteljevo obnašanje, ml je dober zgled	Učitelj me spoštuje	Povprečna ocena
Dvotrosni kukumak	11	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Poletni goban	5	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0
Brazovded	43	3,9	4,0	3,9	3,9	3,5	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9
Pojšči kukumak	16	3,9	3,9	3,9	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Brazova golobica	10	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	3,9
Brazov turek	9	4,0	4,0	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9
Fecimerev goban	8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9
Hrastov turek	5	3,9	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	3,9	4,0	4,0	4,0	3,9
Rdeča mušnica	8	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	3,7
Črna ovca	15	3,7	3,7	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,5	3,7	3,7	3,7	3,6
Navadna usička	7	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,4	3,6	3,4	3,6	3,5
Kukumakova strniščnica	6	3,5	3,5	3,5	3,5	3,2	3,5	3,2	3,2	3,5	3,7	3,7	3,4
Zlahani ded	15	3,3	3,4	3,5	3,5	3,1	3,2	2,9	2,9	3,2	3,4	3,3	3,3
Modrikasta golobica	11	2,8	3,6	3,3	3,0	3,5	3,6	3,0	3,0	3,2	3,3	3,3	3,2
Arseški goban	6	2,8	3,5	3,5	3,5	2,5	3,7	3,3	3,3	3,7	3,7	3,7	3,3
Smrekova širovka	8	3,0	2,8	3,5	3,5	3,4	2,8	2,6	2,6	2,9	3,0	2,8	2,9
Gabrov ded	16	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8	2,9	2,7	2,7	2,4	2,8	2,9	2,8
Zelena golobica	10	2,7	2,6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,6	2,6	2,3	2,2	2,1	2,8
Črni goban	23	2,3	2,7	2,2	2,2	3,0	2,5	2,1	2,5	2,1	2,0	1,8	2,3
Kostanjevka	8	2,5	3,0	2,0	2,0	2,9	2,3	1,6	2,0	1,6	2,5	2,0	2,3
Stadkasta miečnica	13	1,8	1,7	2,4	2,4	1,9	1,9	1,5	2,1	2,2	1,8	1,8	2,0
Šitake	29	1,7	2,2	2,2	2,2	1,9	2,2	1,9	1,7	2,0	1,7	1,6	2,2
Svetlikava pouščanka	7	1,7	2,0	1,7	1,7	2,0	1,7	1,3	1,3	1,7	1,4	2,0	1,8
Velika tlmnica	14	1,6	1,6	1,7	1,7	1,9	1,9	1,6	1,8	1,7	1,6	1,2	1,7
Orijaški dežnik	13	1,6	1,4	2,1	2,1	1,8	1,8	1,5	1,5	1,8	1,5	1,5	2,0
Užmi smrček	55	1,4	1,5	1,6	1,6	1,7	1,7	1,6	1,6	1,4	1,4	1,4	1,7
Rdeča griva	6	1,7	1,3	1,3	1,3	1,7	1,5	1,7	1,3	1,2	1,7	1,5	1,5
Zrniska panjevka	23	1,5	1,2	1,4	1,4	1,6	1,3	1,3	1,5	1,2	1,0	1,3	1,3
													2,8